

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

motivační název ŠVP ZV: *Každý má svou šanci*

## údaje o škole:

název školy **Základní škola a mateřská škola Skalička, okr. Přerov**  
adresa školy **ZŠ a MŠ Skalička  
Skalička 109  
753 52 Skalička**

jméno ředitele **Dušana Mužíková**  
kontakty **[zsskalicka@seznam.cz](mailto:zsskalicka@seznam.cz)  
tel. 581 623 523  
Redizo: 600146600**

typ školy **málotřídní škola**  
počet ročníků **5**  
počet tříd **2**

číslo jednací **59/2009**  
IČO školy **70 99 78 53**

## zřizovatel

název **Obec Skalička**  
adresa **Skalička 51  
753 52 Skalička**  
kontakty **tel.: 581 623 539**

## platnost dokumentu od:

datum **1. 9. 2009**

**podpis ředitele:**

**razítko školy:**

## **Obsah:**

### **1.0. Obsah**

#### **2.0. Charakteristika školy**

- 2.1. Úplnost a velikost školy**
- 2.2. Vlastní hodnocení školy**
- 2.3. Podmínky školy**
- 2.4. Charakteristika pedagogického sboru**
- 2.5. Dlouhodobé projekty**
- 2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

#### **3.0. Charakteristika ŠVP**

- 3.1. Zaměření školy**
- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**
- 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**
- 3.5. Prevence sociálně patologických jevů**
- 3.6. Začlenění průřezových témat**

#### **4.0. Učební plán pro I. stupeň**

- 4.1. Tabulace učebního plánu**
- 4.2. Poznámky k učebnímu plánu**

#### **5.0. Učební osnovy pro 1. stupeň**

- 5.1. Jazyk a jazyková komunikace**
  - 5.1.1. Český jazyk a literatura 1.- 5. ročník**
  - 5.1.2. Cizí jazyk – anglický jazyk 1.- 5. ročník**
- 5.2. Matematika a její aplikace**
  - 5.2.1. Matematika a její aplikace 1. – 5. ročník**
- 5.3. Informační a komunikační technologie**
  - 5.3.1. Informatika 5. ročník**
- 5.4. Člověk a jeho svět**
  - 5.4.1. Prvouka 1. - 3. ročník**
  - 5.4.2. Přírodověda a vlastivěda 4. - 5. ročník**
- 5.5. Umění a kultura**
  - 5.5.1. Hudební výchova 1. - 5. ročník**
  - 5.5.2. Výtvarná výchova 1. – 5. ročník**
- 5.6. Člověk a zdraví**
  - 5.6.1. Tělesná výchova 1.-5. ročník**
- 5.7. Člověk a svět práce**
  - 5.7.1. Praktické činnosti 1.-5. ročník**

## **6.0. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **6.1. Pravidla pro hodnocení žáků**

#### **6.1.1. Jaké používáme druhy hodnocení**

#### **6.1.2. Hodnocení žáka**

##### **6.1.2.1. Průběžné hodnocení**

##### **6.1.2.2. Závěrečné hodnocení**

##### **6.1.2.3. Slovní hodnocení**

##### **6.1.2.4. Sebehodnocení**

##### **6.1.2.5. Portfolio**

##### **6.1.2.6. Klasifikace**

##### **6.1.2.7. Hodnocení a klasifikace cizinců na naší škole**

## **7.0 Přílohy**

### **7.1. Etická výchova**

## Každý má svou šanci

### První etapa v celoživotním vzdělávání a učení

1. *Motivujeme žáky pro celoživotní učení, podněcujeme je k tvořivému myšlení a logickému uvažování.*
2. *Vedeme žáky k otevřené komunikaci, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně*
3. *Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých*
4. *Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti v jednání a rozhodování*
5. *Podporujeme u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k přírodě a učíme je chránit si své zdraví*
6. *Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, a tím utváříme pozitivní vztah ke škole*
7. *Žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, uplatňovat svou tvořivost a fantazii, rozhodovat se, řešit problémové situace*
8. *Chceme, aby naši žáci spolehlivě a odpovědně plnili své povinnosti, aby dovedli být tolerantní ke svým spolužákům a zachovávali pravidla kulturního chování a lidského soužití*
9. *Nemůžeme naučit všechny všechno, ale můžeme zařídit, aby vyučování bylo přiměřené možnostem žáků, bylo přínosem pro jejich rozvoj*
10. *Připravujeme pro žáky motivační projekty, při kterých žáci mají příležitost se aktivně podílet na vlastním vzdělávání*

## 2.0. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Skalička je málotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům pěti ročníků.

Nachází se na okraji obce Skalička.

Škola sdružuje:

1. Základní škola kapacita: 60 žáků IZO: 102 592 837
2. Školní družina kapacita: 30 žáků IZO: 150 006 781
3. Školní jídelna kapacita: 150 strážníků IZO: 120 201 895
4. Mateřská škola kapacita: 25 dětí IZO: 120 201 895
5. Výdejna MŠ kapacita: 60 strážníků IZO: 120 201 895

Výhodou je, že budova slouží dětem mateřské školy i základní školy, je tak usnadněn přechod dětí do 1. třídy. Po ukončení 5. ročníku žáci přecházejí na základní školy v Hranicích, především na ZŠ Šromotovo. S vedením a pedagogy této školy úzce spolupracujeme při přechodu žáků do 6. ročníku.

Vyučování začíná v 8, 00 hodin z důvodu přizpůsobení autobusové dopravě, na kterou jsou naši žáci vázáni. Přijíždějí k nám z Dolních Těšic, ze Zámrska, z Drahotuše, Rouského a Hranic.

Škola dle potřeby také zajišťuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

### 2.2. Vlastní hodnocení školy

Školní vzdělávací program ( ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ( RVP ZV). Cílem základního vzdělávání je u žáků položit základy klíčovým kompetencím a nadále je rozvíjet.

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby.

Vytváříme žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka všim potřebným pro jeho další vzdělávání.

Naše škola si stanovila jako cíl tyto výchovné a vzdělávací priority:

- vést žáky k ochraně životního prostředí – láska k přírodě
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků
- podporovat využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce
- pomáhat žákům se speciálními potřebami

Nabízíme motivační projekty, při kterých se žáci sami podílejí na vlastním vzdělávání a vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj.

Vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení. Vlastní celoroční školní projekty ovlivňují vzájemné působení osobnosti učitele a žáka.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, a tím utváříme pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci nacvičují hudební či taneční vystoupení pro ostatní žáky školy i na kulturní akce pro veřejnost.

Žáci, učitelé i zákonní zástupci jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Máme vypracovaný minimální preventivní program školy, který je postaven na spolupráci se speciálními pedagogy a zákonnými zástupci.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, handicapy žáků odstraňujeme formou speciálních cvičení a náprav (specifické poruchy učení).

Od 1. třídy naše žáky vedeme k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšíření komunikačních dovedností, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Celou řadu mezipředmětových vztahů vytváří etická výchova (EV - viz příloha č. 1), která má své důležité zastoupení v některých předmětech a nabízí mnoho modelových situací a námětů k zamyšlení. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu na naší škole je finanční gramotnost (FG), se kterou se žáci již setkávají od první třídy např. v prvouce a matematice.

Žáci mohou na naší škole využívat k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností počítače.

Žáci a zákonní zástupci mohou využívat i školní knihovnu.

Výuku cizího jazyka začínáme v první třídě.

V naší škole je zřízena školní družina, která umožňuje rozvíjení zájmových aktivit – např. taneční a hudební, sportovní, přírodovědný a šachový kroužek.

Nepovinným předmětem je náboženství.

Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším.

Jelikož naši školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na multikulturní výchovu.

### **2.3. Podmínky školy**

Budova školy je z roku 1979, je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Byla postavena pro potřeby mateřské školy, základní škola se sem stěhovala ze staré školní budovy v roce 1996. V přízemí je umístěna MŠ, v 1. poschodí ZŠ. Jsou využívány všechny místnosti v budově. Pro zajištění ochrany budovy je instalováno bezpečnostní zařízení.

Žáci využívají dvě kmenové třídy a jednu speciální učebnu počítačovou, zahradní školičku, víceúčelové a fotbalové hřiště, sokolovnu naproti školy.

Učebny jsou dostatečně prostorné, vhodně uspořádané a podnětně esteticky vyzdobené. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a v kterém se cítí dobře. Ve třídách je položeno lino, na části podlahy jsou koberce a nízké žíněnky, na kterých v případě vhodnosti probíhá výuka nebo slouží k relaxaci. Učitelský sbor má k dispozici ředitelnu a 2 kabinety školních pomůcek.

Škola je v zimním období vytápěna ústředním plynovým topením.

Nábytek je klasický. Židle a lavice jsou v obou třídách výškově stavitelné, aby jejich velikost odpovídala hygienickým normám a individuální výšce žáků. Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami, stejně jako didaktickou a výpočetní technikou.

Žáci mají v počítačové učebně možnost pracovat na interaktivní tabuli a na deseti počítačích, ke kterým je nainstalována tiskárna.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek materiálů, se kterými žáci mohou pracovat, vyučující jsou kvalifikováni.

Školní knihovna je umístěna ve vestibulu školy, kde si žáci dle potřeby mohou jakoukoliv knihu zapůjčit s vědomím vyučujícího. Knihy jsou také uloženy v kabinetě i ve třídách.

Na přestávky, relaxaci a zdravý pohyb venku je využívána školní zahrada.

## 2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečují obvykle čtyři pedagogičtí pracovníci.

Na škole pracuje metodik prevence a v případě potřeby je speciálním pedagogem odborně prováděna náprava vývojových poruch učení.

Kolektiv pedagogického sboru se aktivně zapojuje do akcí školy. Pedagogičtí pracovníci se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Výuku zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky.

## 2.5. Dlouhodobé projekty

Pedagogy jsou zpracovávány motivační projekty, které prolínají celým vyučovacím procesem.

*Motto:*

*„Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to udělat a já pochopím“.*

*čínské přísloví*

Projekty jsou promýšleny tak, aby vycházely z konkrétních potřeb málotřídní školy, aby pomáhaly vytvářet dobré vztahy mezi žáky, položily základy mravní, zdravotní a protidrogové výchově, podněcovaly spolupráci mezi žáky jednotlivých ročníků a aby se s jejich pomocí daly řešit základní výchovné problémy žáků.

Cílem našich projektů je napomáhat, aby klima ve třídách se vyznačovalo dobrými vztahy mezi učiteli a žáky, a tak byly zabezpečeny základní podmínky k všeobecnému rozvoji žáků.

Žáci jsou pomocí projektů cíleně vychováváni k vzájemné úctě, k vyjadřování svých názorů, respektování názorů druhých a toleranci i k rozvoji komunikativních dovedností.

Projekty jsou obvykle soustředěny do jednoho dne nebo několika hodin. Některé mají dlouhodobější charakter a prolínají učivem po stanovenou dobu. Většinou se konají souběžně s významnými daty nebo mezinárodně uznávanými dny. Např.:

- DEN STROMŮ – význam stromů pro život člověka
- DEN ZEMĚ – láska k přírodě
- PŘÍRODNÍ REZERVACE HŮRKA – význam tlejících stromů pro přírodu
- STOP DROGÁM – prevence proti drogám a dalším návykovým látkám
- SBĚR PAPÍRU – šetříme lesy
- SBĚR KAŠTANŮ, ŽALUDŮ A BUKVIC – příkrmování zvěře v Obůrce Pod Hůrkou
- CHCI BÝT SLUŠNÝM KAMARÁDEM – vztahy v kolektivu a ve svém okolí
- KDYŽ MÁME VOLBU – **SVOBODU** – MÁME I ODPOVĚDNOST – demokratické myšlení

## **Mezinárodní spolupráce**

Mezinárodní spolupráci má obec Skalička se Slovenskem i Rumunskem a v rámci návštěv se naše škola zúčastňuje společně naplánovaných akcí.

## **2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

### **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Komunikace mezi učiteli a zákonnými zástupci se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Zákonným zástupcům je umožněn vstup do vyučování, jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro zákonné zástupce jsou vystaveny na nástěnkách na chodbách školy. Žáci pod vedením učitelky VV obměňují informacemi i výtvarnými dílky prostory školy.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti zákonných zástupců a veřejnosti o škole. Zákonní zástupci dostávají na začátku školního roku informace o průběhu nastávajícího školního roku a jsou zváni na akce školy. Žáci připravují pro zákonné zástupce a občany obce veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

Zákonní zástupci jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, kde je zaznamenáno dostatečné množství známek. Nejméně čtyřikrát v roce se konají společné nebo informativní schůzky. Informativní schůzky s nimi plánujeme dle harmonogramu nebo dle potřeby.



## **Spolupráce s dalšími sociálními partnery**

Spolupracujeme úzce např. s obecním úřadem Skalička, místními spolky jako Hasiči, Včelaři, Sokoli, Domov „Větrný mlýn“ ( pro handicapované), místní knihovnou... a dále si partnery vybíráme podle aktuálních potřeb naší školy.

## **Školská rada**

*Motto:*

*Aby škola fungovala jako centrum vzdělanosti obce, musí se otevřít a přijmout všechny, kteří do školy přicházejí s nejrůznějšími úkoly a cíli.*

V 1.9. 2005 byla zřizovatelem Obce Skalička ustanovena Školská rada, která má 3 členy

(zástupce školy, zřizovatele a zástupce zákonných zástupců). Společným cílem je podílet se na řízení školy.

Školská rada:

- se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- podílí se svými návrhy na zpracování koncepčních záměrů školy
- seznamuje se se závěry inspekční zprávy České školní inspekce

## **Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou.**

Škola spolupracuje s OPPP Přerov s pracovištěm v Hranicích, soukromými psychology a dětskou lékařkou v Hranicích.

## **3.0. Charakteristika ŠVP**

*Motto: Každý má svou šanci*

### **3.1. Zaměření školy**

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí, u žáků podporujeme vztah k přírodě, citlivé vztahy k lidem, učíme je chránit si své zdraví.

Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení. Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním a úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a pracovním.

**Klíčové kompetence:**

**1.období – konec 3.ročníku**

### **Kompetence k učení**

- s pomocí učitele i zákonných zástupců žák využívá vhodné způsoby učení a plánuje domácí přípravu, chce se učit (je motivován k učení)
- osvojuje si běžně užívanou slovní zásobu, porozumí zadanému úkolu, dovede se zeptat na slova či formulace, kterým nerozumí
- užívá termíny, znaky a symboly, se kterými se v jednotlivých předmětech a běžném životě setkává, zajímá se o poznatky z přírody, života dětí i dospělých
- dovede vysvětlit, k čemu je dobré učit se, plněním školních povinností projevuje pozitivní vztah k učení, na základě sebehodnocení i hodnocení učitele se snaží zlepšit tam, kde zaostává

### **Kompetence k řešení problémů**

- rozpozná úkol (nebo jeho část), kterému nerozumí, s kterým si neví rady a dovede se zeptat
- projeví dostatek vůle a vytrvalosti k řešení i složitějších úkolů
- na přiměřené úrovni vysvětlí své postupy, úvahy, řešení

### **Kompetence komunikativní**

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích
- využívá vhodné jazykové i zvukové prostředky podle situace

### **Kompetence sociální a personální**

- spoluvytváří a respektuje pravidla dohodnutá pro soužití skupiny – třídy
- při společném úkolu projevuje dostatečné úsilí a ochotu spolupracovat s ostatními
- respektuje spolužáky i autoritu učitele a další dospělé
- spolužáky pochválí, povzbudí, ocení, ale také kultivovaně sdělí negativní hodnocení

### **Kompetence občanské**

- respektuje odlišnosti mezi spolužáky, ke všem se chová slušně
- pojmenuje svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti
- pozná nebezpečnou situaci a dovede přivolat pomoc
- aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění školy, případně obce
- chrání si své zdraví ve škole i mimo ni
- dodržuje základní zásady ohleduplného a bezpečného chování v přírodě

### **Kompetence pracovní**

- zvládá základní sebeobslužné úkony, plní si základní pracovní povinnosti
- udržuje v pořádku pracovní místo, aktovku a pomůcky do školy
- bezpečně pracuje s jednoduchými nástroji a materiály, pracuje podle návodu či instrukcí

- váží si práce ostatních

## **2.období – konec 5. ročníku**

### **Kompetence k učení**

- popíše, jaký způsob učení mu nejvíce vyhovuje a snaží se jej využívat, plánuje si vlastní učení, samostatně plní své učební povinnosti
- orientuje se v několika různých informačních zdrojích, vyhledává v nich potřebné informace, které srozumitelně a přehledně zapíše, vysvětlí ostatním
- užívá termíny, znaky a symboly, se kterými se v jednotlivých předmětech a běžném životě setkává, poznatky z jednotlivých oblastí života propojuje s novými informacemi a využívá je při plnění různých úkolů
- na základě instrukcí pozoruje a laboruje, s pomocí učitele dané výsledky zaznamenává a vyvozuje závěry
- rozliší rozdíly mezi vzdělaným a nevzdělaným člověkem, vysvětlí dopad vzdělanosti na kvalitu lidského života, ke zlepšení svého učení využívá sebehodnocení, uvědomuje si své slabiny v učení a navrhuje několik možností, jak je odstranit

### **Kompetence k řešení problémů**

- rozpozná problém a projevuje snahu i vytrvalost jej vyřešit
- s pomocí učitele analyzuje, co k řešení problému potřebuje a co musí dále zjistit
- s pomocí učitele vybere vhodné informační zdroje a vyhledá v nich nezbytné údaje
- pokusí se navrhnout více řešení a ověří jejich správnost
- řeší problém (vybírání vhodná řešení), když se mu to nedaří, požádá o radu učitele či spolužáka
- zhodnotí, nakolik úkol zvládl, srozumitelně vysvětlí ostatním vlastní postup a výsledky řešení

### **Kompetence komunikativní**

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- vyjadřuje své myšlenky srozumitelně, souvisle a kultivovaně
- používá vhodné verbální i neverbální prostředky (gesta, mimiku)
- ovládá komunikaci telefonem pro důležitá sdělení
- využívá komunikativní dovednosti pro bezpečné soužití ve skupině vrstevníků i v běžném životě

### **Kompetence sociální a personální**

- spoluvytváří a respektuje základní pravidla dohodnutá pro soužití skupiny, pro skupinovou práci
- v týmové práci přijme různé role a přispívá ke splnění společného úkolu, požádá o pomoc, pomoc ochotně poskytne

- při diskusi respektuje názory ostatních, prosadí i svůj názor, snaží se poučit z kladných příkladů, rozpozná a odmítne negativní vlivy, návrhy a názory patologických skupin (part) i jednotlivců
- projevuje dostatek sebevědomí a zároveň úcty k ostatním, takže se dovede bránit šikaně a jiným druhům skupinového násilí

### **Kompetence občanské**

- respektuje odlišnosti vzhledové, odlišné názory, návyky i přesvědčení mezi spolužáky, spoluobčany a ke všem se chová slušně
- pojmenuje svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti, ví, kam se obrátit, pokud je obětí týrání, šikany
- poskytne první pomoc při lehkých úrazech, v případě potřeby zavolá pomoc
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti v dopravním provozu, při pohybu ve škole i v přírodě
- projevuje pozitivní vztah k tradicím, knihám, k uměleckým dílům a historickým památkám
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit dle svých zájmů
- zapojuje se a pomáhá organizovat různé aktivity směřující k ochraně životního prostředí, uplatňuje je v každodenním životě (šetření elektřinou, vodou, třídění odpadů)

### **Kompetence pracovní**

- váží si práce ostatních, rozeznává a odsuzuje všechny formy vandalství
- dokončí práci v co nejlepší kvalitě a stanoveném čase
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, pokyny
- rozvíjí svoje zájmy a schopnosti v zájmu všestranného rozvoje a dalšího možného uplatnění

## **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

### **Kompetence – k učení**

- Používáme často metody aktivního učení, kterými motivujeme žáka ke snaze být nakloněn dalším příležitostí získávat nové zkušenosti.
- Vedeme žáky k seberealizaci nabídkou školních akcí.
- Využíváním poznatků z praktického života, mezipředmětových vztahů vedeme žáky k pochopení proč a k čemu se dané věci učí.
- Pracujeme s metodami, které umožňují žákovi zapojit co nejvíce smyslů..

### **Kompetence – k řešení problémů**

- Ve vhodných oblastech vzdělávání pro vnímání nejrůznějších problémových situací používáme netradiční úlohy.
- Motivujeme žáka volbou metod a forem práce k hledání řešení problémů.

### **Kompetence – komunikativní**

- Rozvíjíme u žáka schopnosti tvořivě myslet, vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu využíváním aktivit souvisejících s praktickým životem.
- Při výuce předmětů, kde je to vhodné, volíme vhodný výběr textů, pracujeme s obrazovým materiálem a využíváme informační technologie.
- Do vyučování zařazujeme i používání neverbálních prostředků.

### **Kompetence – občanské**

- Vytváříme takovou atmosféru ve třídě, v níž se žák učí ohleduplnosti, respektování ostatních.
- Pomocí vzdělávacích témat a aktuálních situací vedeme žáky k poznávání kultury vlastních i jiných národů.
- Využíváme metody a formy, které podporují u žáků vnitřní motivaci k zodpovědnému jednání.
- Vlastním příkladem pedagoga vedeme žáka k prezentaci svých názorů a k aktivní účasti ve školním životě.
- Diskuzí se žáky podporujeme rozvoj jejich estetického cítění
- V rámci osobního přístupu pedagoga hledáme cesty k odpovědnému přístupu žáka k sobě i ke kolektivu.

### **Kompetence – sociální a personální**

- Plánovitým výběrem metod vedeme žáky k postupnému získávání zkušeností v oblasti spolupráce.
- Vytvářením kritérií hodnocení k dané činnosti vedeme žáky k uspokojení ze svých úspěchů i k ocenění práce druhých.
- Používáním modelových situací procvičujeme reakce žáků na danou životní situaci, podporujeme vytváření vztahů mezi žákem a učitelem a žáky vzájemně.
- Nabízíme žákům projekty v oblasti protidrogové prevence a projekty z oblasti environmentální výchovy.

### **Kompetence – pracovní**

- Výběrem aktivit podporujících rozvíjení zájmů žáka jej vedeme k poznávání svých reálných možností a k sebehodnocení.
- Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění, zařazováním témat k volbě povolání
- Nabízíme žákům možnost využití školní a obecní knihovny, přístupu k Internetu. Reagujeme na aktuální společenské a politické situace.

## **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vycházíme ze zákona č. 561/2014 Sb., vyhlášky č. 27/2016 a RVP ZV, kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla přiznána podpůrná opatření.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je ten žák, který k naplnění svých

vzdělávacích možnosti nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

### **3.3.1. Vzdelávání žáků s priznanými podpurnými opatřeními**

Podpurná opatření (PO) predstavují podporu pro práci pedagoga s žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh tohoto vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze kterého žák vstupuje do vzdělávání. Podpurná opatření se mohou týkat také žáků s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat jejich vzdělávání nebo zdravotní postižení žáka.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Cílem je vytvoření rovných podmínek ve školním prostředí, které povedou k dosahování hmatatelných učebních výsledků u žáků, při různé úrovni vstupních předpokladů pro vzdělávání.

System péče o žáky s SVP zajišťuje školní poradenské pracoviště školy (ŠPP), které je tvořeno metodikem prevence, pedagogy, kteří mají vzdělání pro mládež vyžadující zvláštní péči. Je kladen důraz na komunikaci a spolupráci celého týmu ŠPP s ostatními pedagogickými pracovníky.

### **3.3.2. Postup školy při poskytování podpurných opatření 1. stupně** **Východiska pro stanovení podpurných opatření**

- pedagogická diagnostika žáka samotného nebo žáka v interakci s třídním kolektivem (provádí učitel)
- analýza domácí přípravy žáka
- identifikace zjevných rizikových faktorů na straně žáka i rodiny
- analýza vlastního pedagogického přístupu

### **Zabezpečení poskytování podpurných opatření 1. stupně**

- podpurná opatření 1. stupně budou poskytována žákům s mírnějšími a přechodnými obtížemi, u nichž je možné riziko rozvoje SVP
- podpurná opatření 1. stupně spočívají v mírných úpravách (individualizaci a diferenciaci) v režimu výuky a školní přípravy žáka
- pro žáky s podpurnými opatřeními 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)
- PLPP sestavuje třídní učitel a/nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci členu ŠPP
- PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností
- při vzdělávání žáků se smyslovým postižením spolupracuje škola s příslušným SPC

-PLPP je průběžně aktualizován a nejpozději po 3 měsících vyhodnocen

### **3.3.3..Postup školy poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně**

#### **Východiska pro stanovení podpůrných opatření 2. – 5. stupně**

- pokud realizovaná opatření nevedla k požadované změně a uplynula lhůta stanovená pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelů iniciuje vyšší stupeň podpory
- škola doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ)
- podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce

#### **Zabezpečení poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně**

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně poskytuje škola na doporučení ŠPZ. Mohou se týkat:

- úpravy organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravy očekávaných výstupů a obsahů vzdělávání
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka

Specifickým podpůrným opatřením je individuální vzdělávací plán (IVP), který je sám podpůrným opatřením a navíc definuje další druhy podpůrných opatření.

Může být vypracován pro žáky s přiznanými opatřeními od druhého stupně na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima.

- IVP sestavuje třídní učitel a/nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci členů ŠPP a metodické pomoci ŠPZ
- IVP má písemnou podobu, je to živý dokument, který lze průběžně doplňovat a upravovat
- IVP vychází z ŠVP školy

- IVP je nutný v případě úpravy očekávaných výstupů ŠVP, případně úpravy vzdělávacího obsahu vzdělávání podle doporučení ŠPZ

- IVP hodnotí třídní učitel a/nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu 2x ročně

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. Základní škola má zcela zásadní význam pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání dítěte. Problematika výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků na základní škole je významná proto, že tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby. Naším úkolem je najít tyto žáky a vytvořit vhodné podmínky pro jejich rozvoj.

Rozpoznávání mimořádného nadání je dlouhodobý proces, při kterém jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor jejich výsledků, hodnocení testů a úloh a také rozhovory s žákem a jeho zákonnými zástupci. Tyto žáky hledáme i mezi žáky handicapovanými a žáky se specifickou poruchou učení. Některé ukazatele mimořádně nadaných žáků:

- jeho znalosti a schopnosti přesahují stanovené požadavky
- rychle se učí nové věci
- dobře zvládá mechanismy učení
- bohatý, aktivní slovník vyjadřování
- aktivně rozšiřuje znalosti a dovednosti ve svém oboru
- je nápaditý a originální v řešeních a odpovědích
- vnímá souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- je samostatný v rozhodování, v řešení problémů i chování
- neexistují pro něj autority
- odmítá konvence, má tendence k vytváření vlastních pravidel
- má sklony k perfekcionismu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- vlastní pracovní tempo
- dává přednost společnosti starších dětí, samotě
- vyšší citlivost na problémy – své vlastní, ale i sociální (výrazný smysl pro spravedlnost)
- různé vývojové nerovnoměrnosti – se zrychleným rozumovým vývojem se pojí průměrný vývoj emocí a třeba i zpomalený vývoj v oblasti jemné motoriky

Čím více indikátorů dítě plní, tím je rozvoj jeho nadprůměrného talentu (za dobrých podmínek) pravděpodobnější a učitelé mohou tento vývoj výrazně ovlivnit – pozitivně i negativně. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizaci výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání, MENZA, základní umělecká škola, sportovní organizace...).

#### **Pokyny pro práci s nadanými žáky**

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujičích další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout mu určitou volnost v rozhodování, jak využít ušetřený čas
- pomoc najít nadanému žákovi jemu podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

#### **3.4.1. Varianty vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva ročníku, který žák nebude absolvovat.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce.



- vypracování individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce
- obohacování normální výuky – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- přeskupování žáků - speciální třídy a školy, soustředování nadaných v rámci školy a třídy, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky, účast na projektech, systém volitelných předmětů, spolupráce s různými institucemi
- urychlování – rychlejší zvládnutí učební látky žáka, rychlejší vzdělávání v základní škole, přeskočené jedné nebo několika tříd, dřívější přechod na navazující školy
- kombinace těchto postupů

### **3.5. Prevence sociálně patologických jevů - rizikového chování**

Na naší škole probíhá prevence rizikového chování a za tuto problematiku zodpovídá metodik prevence rizikového chování. Žáci se mohou obracet při vzniku jakéhokoli problému na třídního učitele, metodika prevence, ředitele školy nebo dát podnět k řešení problému do schránky důvěry přístupné na chodbě školní budovy.

Velmi důležité v oblasti prevence je využití volného času. Ve škole se žáci mohou zapojit do volnočasových aktivit ŠD a nepovinných předmětů.

Volnočasové aktivity orientují zájmy žáků správným směrem a současně se mohou stát „odrazovým můstkem“ pro jejich další život. Rovněž další akce pořádané školou – ozdravné pobyty v přírodě, sportovní aktivity, exkurze, výlety apod. nabízejí žákům vhodné využití volného času. Každoročně probíhá dotazníkový průzkum, který má za úkol odhalit výskyt šikany na naší škole. Podrobně je celá problematika rozpracována v Minimálním preventivním programu/MPP/.

### **3.6. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy v našem ŠVP umožňují propojení vzdělávacích oborů. Neustále naplňujeme průřezová témata v různých vyučovacích předmětech následujícími metodami: např. projektová a prožitková metoda, komunitní kruh, výtvarné vyjádření, dramatizace, problémové vyučování, skupinová práce...

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV )**

**Charakteristika průřezového tématu:**

**Tematické okruhy** osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

**Průřezové téma** zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

**Tematické okruhy:**

**Osobnostní rozvoj :**

- OSV1 - Rozvoj schopností poznávání**
- OSV2 - Sebeoznání a sebepojetí**
- OSV3 - Seberegulace a sebeorganizace**
- OSV4 - Psychohygienu**
- OSV5 - Kreativita**

**Sociální rozvoj :**

- OSV6 - Poznávání lidí**
- OSV7 - Mezilidské vztahy**
- OSV8 - Komunikace**
- OSV9 - Kooperace a kompetice**

**Morální rozvoj:**

- OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
- OSV11 - Hodnoty, postoje, praktická etika**

	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV 1	Rozvoj schopnosti poznání	ČJ-Čt				ČJ-Lv

OSV 2	Sebezpoznání a sebezpojetí			Prv AJ		AJ
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace			Prv		
OSV 4	Psychohygiena	Prv		AJ		
OSV 5	Kreativita				AJ	Vv
OSV 6	Poznávání lidí					AJ
OSV 7	Mezilidské vztahy		ČJ-Lv	ČJ-Lv		
OSV 8	Komunikace			ČJ-SI	ČJ-SI	ČJ-SI
OSV 9	Kooperace a kompetice					ČJ-SI
OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			ČJ-SI		Ma
OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika		AJ			

Toto průřezové téma je naplňováno v různých předmětech s cílem na vytváření postojů, pocitů, hodnot...

## **Výchova demokratického občana (VDO )**

### **Charakteristika průřezového tématu:**

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti - s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

**Průřezové téma** se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.

**Tématické okruhy:**

**VDO1 - Občanská společnost a škola**

**VDO2 - Občan, občanská společnost a stát**

**VDO3 - Formy participace občanů v politickém životě**

**VDO4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

	<b>Výchova demokratického občana</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VDO 1	Občanská společnost a škola					VI
VDO 2	Občan, občanská společnost a stát					VI
VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě					VI
VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJ-SI VI

Tohoto průřezového tématu se na 1. stupni v různých předmětech jen lehce dotýkáme, naplňujeme jej již od 1. ročníku.

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy,... Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

**Tématické okruhy:**

**VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá**

**VMEGS2 - Objevujeme Evropu a svět**

**VMEGS3 - Jsme Evropané**

	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VMEGS 1	Evropa a svět nás zajímá				Aj	VI
VMEGS 2	Objevujeme Evropu a svět					VI

VMEGS 3	Jsmo Evropané					VI
---------	---------------	--	--	--	--	----

Průřezové téma se uplatní ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětů.

## **Multikulturní výchova ( MkV)**

### **Charakteristika průřezového tématu:**

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

**Průřezové téma učí** žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

### **Tématické okruhy:**

**MkV1 - Kulturní diference**

**MkV2 – Lidské vztahy**

**MkV3 - Etnický původ**

**MkV4 - Multikulturalita**

**MkV5 - Princip sociálního smíru a solidarity**

	<b>Multikulturní výchova</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MkV 1	Kulturní diference					VI
MkV 2	Lidské vztahy		Pr			Př
MkV 3	Etnický původ			Vv		
MkV 4	Multikulturalita			Vv		
MkV 5	Princip sociálního smíru a solidarity			Vv		

Toto průřezové téma úzce souvisí s osobnostní a sociální výchovou.

## **Environmentální výchova (EV)**

### **Charakteristika průřezového tématu:**

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru.)

**Průřezové téma** vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vede k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

### **Tematické okruhy:**

**EV1 - Ekosystémy**

**EV2 - Základní podmínky života**

**EV3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

**EV4 -Vztah člověka k prostředí**

	<b>Environmentální výchova</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
EV 1	Ekosystémy				Př	
EV 2	Základní podmínky života				Př	Př
EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv			
EV 4	Vztah člověka k prostředí	Prv		Prv	Př	

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí.

### **Celoškolní aktivity:**

- Šetření spotřebním materiálem ( sešity, papíry, psací a malířské potřeby,..)
- Používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin ( papíry, sešity,...) a odpovědného hodnocení při výběru zboží (výroba, obal)
- Šetření energií ( izolace, el. spotřebiče, doprava...)
- Třídění odpadu
- Dopravní soutěž

- Péče o prostředí ve škole + klima školy

## **Mediální výchova (MeV)**

### **Charakteristika průřezového tématu:**

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení - posoudit věrohodnost, orientovat se v obsahu.

**Průřezové téma učí** žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1.stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace a v rámci výtvarné výchovy žáci prezentují svou práci.

### **Tématické okruhy:**

**MeV1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**MeV2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

**MeV3 - Stavba mediálních sdělení**

**MeV4 - Vnímání autora mediálních sdělení**

**MeV5 - Fungování a vliv médií ve společnosti**

**MeV6 - Tvorba mediálního sdělení**

**MeV7 - Práce v realizačním týmu**

	<b>Mediální výchova</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MeV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ-SI
MeV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ-SI
MeV 3	Stavba mediálních sdělení					ČJ-SI
MeV 4	Vnímání autora mediálních sdělení					Vv
MeV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ-SI
MeV 6	Tvorba mediálního sdělení					ČJ-SI
MeV 7	Práce v realizačním týmu					Vv

S médii pracují žáci již od 1. ročníku – internet, časopis, televizní program, noviny..., nejvíce žáky ohrožuje reklama.

## 4.0. Učební plán pro I. stupeň

### 4.1. Tabulka č.3: Učební plán pro I. Stupeň

		ROČNÍK							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem předměty	Z toho DČD
	35								
Jazyk a jazyková a komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	8+2	7+2	6+2	6+1	43	8
								43	
	9								
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	2
								11	
	22								
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
								24	
	1								
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
								1	
	12								
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2				
								4	
		Přírodověda				2	2		
								4	
		Vlastivěda				1+1	1+1		
								4	
								12	2
	12								
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1		
								5	



	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
		7							
								12	
		10							
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
		10							
		5							
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	1	1	5	
		5							
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			2	4	3	4	3	16	

## 4.2. Poznámky k učebnímu plánu

### Informatika

Vyučovací předmět Informatika je zařazována do výuky ostatních předmětů od 1.ročníku..

### Matematika

Předmět je povinně zařazen do všech ročníků a je posílen o 4 disponibilní hodiny.

### Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět zahrnuje předměty PRV, PŘ, VL. V rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### Český jazyk

Český jazyk je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Komunikační a slohovou výchovu. Od 1. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchovy.

### Anglický jazyk

Od 1. a 2. ročníku vzdělávací obor Cizí jazyk zahrnuje vyučovací předmět Anglický jazyk 1 krát týdně a od 3. ročníku 3 krát týdně. V rámci tohoto předmětu jsou

realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### **Hudební výchova**

Realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech a je zařazena ve všech ročnících.

### **Výtvarná výchova**

Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu VV je utvořen tak, že učivo a očekávané výstupy jsou rozpracovány do období. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

### **Tělesná výchova**

Ve 2. a 3. ročníku probíhá plavání formou povinného kurzu o délce 40 vyučovacích hodin, s dotací 2 hodin týdně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

### **Pracovní činnosti**

Učivo se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět.

#### **4.2.1. Profil žáka**

Profil žáka definuje očekávanou úroveň naplňování klíčových kompetencí stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání.

## **5.0. Učební osnovy pro 1. stupeň**

### **5.1. Jazyk a jazyková komunikace**

#### **5.1.1. Český jazyk a literatura**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

#### **Časové vymezení**

<b>Ročník:</b>	1. ročník	9 hodin týdně
	2. ročník	10 hodin týdně
	3. ročník	9 hodin týdně
	4. ročník	8 hodin týdně
	5. ročník	7 hodin týdně

Celkem 43 hodin, z toho je vyučovací předmět posílen o 8 hodin z disponibilní časové dotace.

### **Obsahové vymezení**

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

a) komunikační a slohová výchova, kde se snažíme, aby žáci

- získali schopnosti a dovednosti kultivovaně vyjadřovat v mluvené podobě myšlenkové obsahy, emoce, hodnocení apod. z okruhu každodenní osobní zkušenosti, četby apod.
- se pokoušeli analyzovat a kriticky posuzovat přečtený či slyšený text
- se učili rozeznávat manipulační komunikaci, ověřovali si fakta apod.
- byli schopni počáteční písemné komunikace spjaté zejména s přirozenými situacemi jejich osobního a společenského života
- se učili soustředěnému naslouchání, zapamatovali si podstatné skutečnosti a mohli je předat

b) jazyková výchova, kde se snažíme, aby žáci

- získali vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného jazyka
- se učili logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování
- se učili rozvíjet znalosti a dovednosti potřebné k prohloubení obecné intelektové dovednosti, např. porovnávání jevů, jejich shod a odlišností, třídění podle různých hledisek, zobecňování
- používali mateřštinu jako nástroj k získávání informací

c) literární výchova, kde se snažíme, aby žáci

- získávali pozitivní vztah k literatuře
- poznávali prostřednictvím četby základní literární druhy, učili se vnímat jejich specifické znaky
- se učili formulovat vlastní názory o přečteném díle
- se učili rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- získávali a rozvíjeli čtenářské návyky
- pokoušeli se sami tvořit literární text
- dokázali dramatizovat, reprodukovat literární text
- získávali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- četba pozitivně ovlivňovala jejich postoje, obohacovala duševní život
- využívali knihoven a dalších zdrojů získávání informací

### **Organizační vymezení**

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu český jazyk**

- **OSV1 - Rozvoj schopností poznávání**
- **OSV7 - Mezilidské vztahy**
- **OSV8 - Komunikace**
- **OSV9 - Kooperace a kompetice**

- OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- MEV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MeV2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MEV 3 - Stavba mediálních sdělení
- MeV4 - Vnímání autora mediálních sdělení
- MeV5 - Fungování a vliv médií ve společnosti
- MEV6 - Tvorba mediálního sdělení

#### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- informujeme žáky o možnosti účastnit se různých soutěží, olympiád a podporuje je v účasti
- výběrem metod podněcujeme žáky k tvořivému a logickému myšlení
- ve vyšších třídách zařazujeme do výuky kritické čtení
- vedeme žáky k výstižné verbální i nonverbální komunikaci, ke kultivovanému projevu
- učíme žáky obhajovat vlastní názor, ale také naslouchat jiným
- nabízíme žákům možnost využívání literárních pramenů k vytváření různých postojů
- vedeme žáky k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1.

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- čte správně písmena, slova a texty přiměřené postupu nábviku čtení; - plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti <b>jeho věku a získaným dovednostem a zkušenostem.</b>	Seznámení s velkou tiskací abecedou - hlásková syntéza a analýza písmen; - krátké a dlouhé samohlásky; - postupný nábvik všech písmen	

Výstup	Učivo	Poznámky
	abecedy, přechod ke čtení malými tiskacími písmeny; - čtení s porozuměním	
<b>- porozumí písemným mluveným pokynům přiměřené náročnosti.</b>	Formulace znění úkolu, který je naznačen graficky Velmi jednoduchá písemná zadání úkolů - čtení s porozuměním	
<b>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru;</b> - vybírá vhodné výrazy a komunikační prostředky přiměřené věku..	<b>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</b> <b>Základní komunikační pravidla</b> - vhodné texty s obrázky	
- cvičí správnou výslovnost jednotlivých hlásek a jejich výslovnost v jednodušších i obtížnějších skupinách; <b>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</b>	Zdokonalování výslovnosti pomocí jazykolamů, veršů a textů s kumulací určité hlásky nebo skupiny hlásek Cvičení vyjadřování pomocí odpovědí na otázky <b>Pečlivá výslovnost</b>	
<b>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči;</b> - správně a uvědoměle pracuje s dechem při mluvení nebo čtení.	<b>Nácvik správné techniky čtení</b> Básně - rytmus, rým, melodie Přímá řeč - správná výslovnost a intonace čteného textu -	
<b>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</b> <i>- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</i>	Vhodné verbální prostředky - <b>omluva, přání, pokyn</b> Zapojení nonverbálních prostředků - <b>gesta, mimika</b> Popis obrázku	<b>EV</b>
<b>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev;</b> - vypravuje příběh podle obrázků.	Krátký příběh za pomoci prvků obrázkové osnovy Vypravování; jednoduchý popis Jednoduché věty	
<b>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním;</b> - vytváří a zautomatizován levopřevor orientaci (psaní do řádků) a zrakovou orientaci shora dolů, plynulý pohyb ruky po	Příprava žáků na psaní - <b>správné sezení, držení psacího náčiní, umístění a sklon papíru nebo sešitu, vzdálenost očí od papíru</b> Uvolňovací a kresebné cviky	

Výstup	Učivo	Poznámky
papíře; - střídá práci a odpočinek.	Psaní hůlkovým písmem Psaní písmen, slov, jednoduchých vět i souvislejších textů Správná <b>technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</b>	
- <b>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev;</b> - dodržuje správné pořadí písmen; - převádí text z podoby mluvené do podoby psané.	Psaní hůlkovým písmem Psaní písmen, slov, jednoduchých vět i souvislejších textů Správná <b>technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</b> Kontrola správnosti a kvalita písemného projevu	
- <b>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</b>	Vyprávění podle obrázkové osnovy Prezentace - pohádka, jednoduchý příběh	

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- <b>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</b>	<b>Poslech literárních textů</b> - z počátku poslouchání textu přednášeného učitelem, napodobování tempa a frázování učitele <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b> <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> - přednes vhodných literárních textů; - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Aktivní práce s textem - dramatizace	
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Popisování atmosféry příběhu, vyjadřování pocitů (radost, smutek, strach, ...)	<b>OSV1 - Rozvoj schopností poznávání</b>

Výstup	Učivo	Poznámky
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Čtení jednoduchých textů veršovaných i neveršovaných Báseň - sloka, rým <b>Pohádka</b>	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Správné reprodukování textu - přednášení čtení Domýšlení a doplňování rýmů Tvorba vlastní básničky Ilustrace na základě pochopení textu Říkadla, rozpočítadla Počátky dramatizace prozaického textu	

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1.

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky; - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky; - analyzuje sluchem slovo na hlásky; - rozlišuje hlásky a písmena; - převádí mluvenou podobu slova (věty) do podoby psané.	<b>Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</b> - analýza a syntéza slov; - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; - doplňování slov, hledání daných hlásek; - práce s chybou.	
- porovnává významy slov přiměřené náročnosti.	Vyhledávání slov dle tématu (jídlo, dívčí jména, ...) Třídění slov	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího přiměřené náročnosti.	Správné čtení vět - intonace (interpunkční znaménka)	
- správně píše a odůvodňuje velké písmeno na začátku věty.	<b>Pravopis</b> - poznávání začátku a konce věty; - vnímání rozdílu mezi slovem a větou; - velké písmeno ve jméně.	

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 2.

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
<p><b>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova;</b>                      - třídí samohlásky na dlouhé a krátké, popíše rozdíl v jejich užití;                      - dělí slova na konci řádků, ví, co tvoří slabiku.</p>	<p>Slova, slabiky                      - dělení slov na konci řádků                      Hlásky a písmena                      - třídění hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky)                      Krátké a dlouhé samohlásky                      - změna významu                      Dvojhlásky <i>ou, au</i>                      - dělení slov s dvojhláskou                      Slabikotvorné souhlásky                      - zastupují samohlásku nebo dvojhlásku</p>	
<p><b>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená;</b>                      - vyhledává v textu slova příbuzná;                      - stručně vysvětlí význam slov;                      - rozeznává slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, synonyma a opozita.</p>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b>                      - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma                      Vztahy mezi slovy, třídění slov do skupin</p>	
<p><b>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost;</b>                      - seznámí se s učivem o slovních druzích.</p>	<p>Třídění slov do skupin</p>	
<p><b>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru;</b>                      - seznámí se s tříděním slov podle slovních druhů.  <b>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy;</b>                      - osvojí si význam a funkci spojek a spojovacích výrazů.</p>	<p><b>Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</b>                      Podstatná jména                      - názvy osob, zvířat a věcí                      Tvary podstatných jmen                      - propedeutika skloňování                      Slovesa - tvary sloves                      - propedeutika časování                      Předložky                      - vyhledat v textu, vyslovují se společně se jménem, slabičné a neslabičné předložky  <b>Skladba - věta jednoduchá a souvětí</b></p>	



Výstup	Učivo	Poznámky
	Tvoření vět se správným slovosledem Věty - uspořádání vět; - doplňování vhodných spojek do vět.	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Doplňování správných znamének „,“; „?“; „!“ Hledání druhů vět v textu, vymyšlení druhů vět na daná slova	
- odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	<b>Pravopis lexikální</b> Párové souhlásky - <i>spodoba</i> Zdůvodňování pravopisu souhlásek Psaní <i>ů, ú</i> - pravidla psaní Slova se skupinami <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> - <i>ě</i> označuje měkkost předcházející souhlásky - ujasnění si vztahu mezi zápisem a výslovností těchto skupin Rozlišování měkké a tvrdé souhlásky - psaní <i>i/y</i> Jména obecná a vlastní Velké písmeno na začátku věty - opakování	

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 2.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku; - reprodukuje obsah textu.	<b>Poslech literárních textů</b> <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b> Odpovědi na otázky, převyprávění textu vlastními slovy Přednes básně z paměti Správné čtení básně, poté pěkná recitace, zpěv (rýmy, pomlky)	

Výstup	Učivo	Poznámky
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - popíše atmosféru příběhu.	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</b> Vyjádření vlastního názoru a pocitů z čteného, uplatňování své zkušenosti Ukolébavka - emocionální text	OSV7 Mezilidské vztahy
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění; - získává informace o základních znacích prózy a verše.	<b>Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka</b> Typické znaky pohádkového příběhu - Bylo, nebylo... Za devatero horami...; - nadpřirozené postavy, kouzelné předměty, zázračnost...; - srovnání s ostatními literárními texty.	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností; - reprodukuje různé druhy textů.	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</b> Vypravování obsahu příběhu vlastními slovy Vyhledávání, doplňování a vymyšlení rýmů Tvorba vlastní básně Kresba ilustrace na základě porozumění obsahu textu Odříkávání říkadel a rozpočítadel Zpěv	

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 2.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; - orientuje se v textu, učí se vyhledávat v textu potřebnou informaci; - čte výrazně texty různého typu.	<b>Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé</b> s porozuměním Rozlišování věty podle postoje mluvčího, správná intonace, porozumění obsahu textu Krátké a dlouhé samohlásky - uvědomování si, že délka samohlásky může zcela změnit význam slova Výslovnost párových souhlásek	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti; - řídí se jednoduchými pokyny a plní je.</p>	<p><b>Praktické naslouchání - zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem</b> Posilování samostatnou prací</p>	
<p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru; - vybírá vhodné slovní obraty a logicky navazuje myšlenky.</p>	<p><b>Základy techniky mluveného projevu</b> - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost <b>Komunikační žánry - omluva, pozdrav</b> Reakce na různé situace - umět přivolat pomoc Popisování události dle obrázkové osnovy Opakování pravidel vedení rozhovoru</p>	
<p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči; - uplatňuje prakticky slovní přízvuk a větnou melodii.</p>	<p><b>Vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</b> Recitace básně - vnímání rytmu, správný přízvuk, práce s dynamikou Uvědomění si rozdílu mezi vypravováním a básní - rozdílné frázování Slabičná stavba slova, slovní přízvuk Interpretace básně, říkadla, lidové říkanky psané nářečím</p>	
<p>- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích; - užívá vhodné výrazové prostředky v různých komunikačních situacích.</p>	<p><b>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</b> Omluva, pozdravy, popis zvířete, nehoda, telefonování, přání</p>	
<p>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev; - osvojuje si pravidla vyprávění a popisu; - pracuje s jednoduchou osnovou vyprávění a popisu.</p>	<p><b>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</b></p>	
<p>- píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení; - cvičí plynulý a úhledný písemný projev.</p>	<p><b>Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu</b> Dodržování hygienických a pracovních návyků Dopis pro kamaráda</p>	
<p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh; - interpretuje, prezentuje, sestavuje příběh</p>	<p>Vypravování příběhu podle obrázků Sestavování popisu - použití obrázkové osnovy Příprava rozhovoru postav</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
přiměřené délky a náročnosti.	nakreslených v různých situacích	

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
 Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK  
 Ročník: 3.  
 JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Práce s chybou - vyhledávání chybně rozdělených slov; - doplňování neúplných slov. Rozšiřování vědomostí o párových souhláskách Vyjmenovaná slova - u slov stejně znějících, ale různého významu pil - pyl, být - bít, . . .	
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná; - vysvětlí význam slov; - vyjmenuje slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, synonyma a opozita; - označí v textu slova příbuzná.	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma <b>Stavba slova</b> - kořen, předpona, přípona Vztahy mezi slovy; třídění skupiny slov Slova citově zbarvená Slova spisovná a nespisovná Slova příbuzná Vyjmenovaná slova - rozpoznávání příbuznosti slov	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	Třídění slov do skupin - opakování, prohlubování učiva	
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; - vyhledává zástupce k jednotlivým slovním druhům a u podstatných jmen a sloves také rozpoznává základní tvaroslovné kategorie;	<b>Tvarosloví</b> - slovní druhy, tvary slov Druhy slov - opakování třídění slov podle druhu Podstatná jména - názvy osob, zvířat a věcí Přídavná jména	

Výstup	Učivo	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti jmen, jak se na ně ptáme, vyhledávání, nahrazování</li> <li>Zájmena</li> <li>- nahrazují jména nebo na ně ukazují</li> <li>Číslovky</li> <li>- počet nebo pořadí</li> <li>Příslovce</li> <li>- jak se na ně ptáme, poznat v textu</li> <li>Předložky, spojky</li> <li>- opakování</li> <li>Částice</li> <li>- orientační seznámení (u prácích vět)</li> <li>Citoslovce</li> <li>- pocity, výzvy, zvuky</li> <li>Slovní druhy ohebné, neohebné</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy;</li> <li>- vybírá a používá spojky dle významu a dle potřeb vyjádření a formuluje složitější souvětí.</li> </ul>	<p><b>Skladba - věta jednoduchá a souvětí</b></p> <p><b>Základní skladební dvojice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmět a přísudek</li> </ul> <p>Rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím.; počítání vět v souvětí</p> <p>Spojování vět do souvětí, čárky mezi větami</p> <p>Tvoření rozvitých vět</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</li> </ul>	<p>Doplňování správných znamének „“ , “?” , “!”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání druhů vět v textu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</li> </ul>	<p><b>Pravopis lexikální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování párových souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní slov s ě</li> <li>Vyjmenovaná slova</li> <li>Vlastní jména</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves;</li> <li>- seznámí se blíže s ohebnými slovními druhy (podstatná jména, slovesa);</li> <li>- procvičuje souvislý mluvený projev ve spisovné češtině.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní kategorie skloňování podstatných jmen - rod, číslo, pád</li> <li>Základní kategorie časování sloves - osoba, číslo, čas</li> <li>Infinitiv</li> </ul>	

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 3.

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;</p> <p>- reprodukuje obsah textu, převypráví text vlastními slovy;</p> <p>- přednáší z paměti básně nebo prozaické texty;</p> <p>- básně (písňové texty) nejprve správně čte, poté se soustředí na pěknou recitaci, zpěv (rýmy, pomlky).</p>	<p><b>Zážitkové čtení a naslouchání</b></p> <p><b>Spisovatel, básník, kniha, čtenář</b></p> <p><b>Rým</b></p> <p>Čtení se správnou intonací</p> <p>Čtení pověstí</p>	
<p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu;</p> <p>- osvojuje si základní postupy interpretace (rozbor a výklad) textu;</p> <p>- vyhledává nejrůznější informace, označuje zásadní události a zvraty v příběhu, popíše pointu, vztahuje přečtené k vlastním zkušenostem atp.;</p> <p>- vyjadřuje vlastní postoje a citový vztah k tématu.</p>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <p><b>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</b></p> <p>Slova citově zbarvená</p> <p>- hanlivé a lichotivé výrazy</p> <p>Pověst, báje, bajka</p>	<p>OSV7</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>-</p>
<p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností;</p> <p>- podílí se na dramatizaci prozaického textu, na představení jednoduché divadelní hry.</p>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <p><b>Divadelní představení, herec, režisér</b></p> <p>Dramatizace pohádky</p>	

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 3.

### SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;</p> <p>- orientuje se v textu, vyhledává potřebnou informaci;</p>	<p>Čtení plynulé, pozorné</p> <p>Rozvíjení čtení s porozuměním, porozumění složitějším textům</p> <p>Melodie věty</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
- upevňuje si čtenářské dovednosti, využívá a zpracovává informace získané z tištěných a psaných zdrojů, rozšiřuje si slovní zásobu.	Hledání významů slov ve slovníku Lidové rčení, pranostiky	
- <b>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti;</b> - řídí se složitějšími písemnými pokyny a správně na ně reaguje; - pracuje samostatně na základě písemných pokynů.	<b>Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)</b> Zadání úkolu složeného z více částí, myšlenkově náročnější	
- <b>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru;</b> - dodržuje ve společnosti vžité komunikační normy; - naslouchá řeči druhého a snaží se přiměřeně (citlivě) reagovat.	<b>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</b> Převyprávění textu psaného formou rozhovoru Spisovná a nespisovná vyjádření	
- <b>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči;</b> - uplatňuje slovní přízvuk a větnou melodii.	Správné tempo, frázování, pečlivá výslovnost, melodie věty	
- <b>volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích.</b>	<b>Mimojazykové prostředky - gesta, mimika</b> Ztvárnění divadelního představení	
- <b>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev;</b> - plánuje a sestavuje jednotlivé části projevu.	<b>Vypravování, pozdrav z prázdnin, dopis, popis</b> Osnova - obrázková i písemná podoba	<b>OSV8 - Komunikace</b>
- <b>píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení;</b> - cvičí plynulý a úhledný písemný projev; - seznamí se s náležitostmi jednoduchých písemných sdělení a samostatně je tvoří.	<b>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis</b> Stručné a výstižné zachycení situace Popis pracovního postupu, věci, zvířete, osoby Správnost zápisu - forma, pravopis Psaní adresy - jméno, příjmení, ulice, město, PSČ	
- <b>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh;</b> - interpretuje, prezentuje, sestavuje příběh přiměřené délky a náročnosti -	Vypravování podle obrázků Sestavení jednoduché osnovy příběhu Vhodný název příběhu Popis v různých časech (přítomný, budoucí, minulý)	

Výstup	Učivo	Poznámky
písemně a ústně.		

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 4.

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas;</li> <li>- plynule čte všechny druhy textů;</li> <li>- používá rychlé a uvědomělé tiché čtení.</li> </ul>	<b>Praktické čtení - plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává;</li> <li>- vyhledává v textu informace.</li> </ul>	Vyhledávání podstatných informací v textu Samostatná práce, práce ve dvojici či skupině	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení;</li> <li>- vyhledává nedostatky, doplňuje.</li> </ul>	Práce s různými texty	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení;</li> <li>- vypráví s použitím plnovýznamových sloves.</li> </ul>	<b>Střídání rolí mluvčího a posluchače</b> <b>Mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika)</b> Vyprávění Zpráva Popis události	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede správně dialog;</li> <li>- posílá e-mail;</li> <li>- výstižně a stručně telefonuje;</li> <li>- formuluje a posílá SMS zprávy.</li> </ul>	<b>Praktické a věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, vyjádření kontaktu s partnerem</b> Rozhovor, e-mail, SMS, telefonování	<b>OSV8 - Komunikace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace;</li> <li>- v popisu rozeznává důležité znaky od detailů;</li> <li>- používá Slovník spisovné češtiny (s dopomocí);</li> <li>- při vyprávění používá všech slovních druhů;</li> </ul>	<b>Vyjadřování souvislé na komunikační situaci</b> Vyprávění	



Výstup	Učivo	Poznámky
- volí vhodné výrazy pro omluvu.		
- <b>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry;</b> - vyplní dotazník; - sestaví přání k narozeninám, svátku i jiným příležitostem; - popisuje věc podle osnovy; - sestaví pracovní postup, popíše pracovní postup; - napíše krátké dopisy; - člení text na odstavce; - sestavuje nadpisy článků; - v textu rozlišuje úvod, stať a závěr.	<b>Komunikační žánry - prosba, vzkaz, zpráva, oznámení</b> <b>Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání</b> <b>Popis</b> <b>Jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</b> Členění textu Popis věci podle osnovy Pracovní postup Dopis - členění na odstavce Nadpis Členění vyprávění na odstavce	
- <b>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti přiměřeně věku.</b>	Osnova popisu Osnova pracovního popisu Osnova vyprávění	

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 4.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- <b>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je;</b> - zapisuje přečtené knihy do čtenářského deníku; - vyjadřuje své pocity a vztah k tématu; - hovoří o shlédnutých či vyslechnutých zajímavých pořadech, stručně vypráví obsah; - seznamuje se s nejznámějšími českými ilustrátory.	<b>Zážitkové čtení a naslouchání</b> <b>Poslech literárních textů</b> Prezentace přečteného textu Čtenářský deník  Ilustrátoři a ilustrace	
- <b>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma;</b> - reprodukuje přečtený text.	<b>Přednes vhodných literárních textů</b> <b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b>	

Výstup	Učivo	Poznámky
	<b>Dramatizace</b> <b>Vlastní výtvarný doprovod</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů;</li> <li>- rozlišuje mezi prózou a poezií;</li> <li>- odlišuje hlavní a vedlejší postavy;</li> <li>- popíše rytmus básní v poezii;</li> <li>- seznamuje se s pověstmi z rodného kraje;</li> <li>- rozlišuje mezi médii: rozhlas, televize, film, kino.</li> </ul>	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>  Próza, poezie - vhodné texty a práce s nimi  Pověsti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy;</li> <li>- vyhledává informace v dětských encyklopediích.</li> </ul>	<b>Základní literární pojmy</b> <b>Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka</b> <b>Literární pojmy: spisovatel, kniha, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavně po celý rok plynule čte všechny druhy textů, využívá rychlé i uvědomělé tiché čtení, recitaci, využívá poznatku z četby, vyjadřuje reprodukci své pocity z četby, z poslechu, z divadelního představení, filmu či televize.</li> </ul>		

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 4.

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová;</li> <li>- <i>vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu</i></li> <li>- <i>nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</i></li> <li>- <i>vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</i></li> <li>- <i>rozhodne, zda dvojice slov splňuje</i></li> </ul>	Opakování: <b>Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma</b>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<i>požadovanou podmínku (pro opozita);</i>		
<p><b>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou;</b></p> <p>- rozlišuje slabiky bě, pě, vě a bje, vje ve slovech.</p>	<p><b>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová)</b></p> <p>Rozdíl předpona - předložka</p> <p>Skupiny bě, pě, vě, zdvojené souhlásky bje, vje ve slovech</p>	
<p><b>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu;</b></p> <p>- porovnává význam slov;</p> <p>- určuje slovní druhy, rozděluje slova na ohebná a neohebná;</p> <p>- určuje rod, číslo a pád u podstatných jmen;</p> <p>- skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského podle vzorů;</p> <p>- rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves, určuje zvrtná slovesa, pozná infinitiv;</p> <p>- časuje slovesa v přítomném, minulém i budoucím čase.</p>	<p><b>Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</b></p> <p><b>Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen)</b></p> <p>Opakování - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova</p> <p>Rod, číslo, pád podstatných jmen</p> <p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Slovesa - tvar určitý a neurčitý</p> <p>Jednoduché a složené tvary sloves</p> <p>Zvrtná slovesa, infinitiv</p> <p>Časování sloves v přítomném, budoucím a minulém čase</p>	
<p><b>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary;</b></p> <p>- vyhledá spisovné podoby slov a porovnává je s nespisovnými slovy;</p> <p><i>-doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).</i></p>	<p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Slova citově zbarvená</p>	
<p><b>- vyhledává základní skladební dvojici;</b></p> <p>- zeptá se na podmět a přísudek.</p>	<p><b>Základní skladební dvojice</b></p> <p>Podmět a přísudek</p>	
<p><b>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</b></p>	<p><b>Věta jednoduchá a souvětí</b></p> <p>Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Vzorec souvětí</p>	
<p><b>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje;</b></p> <p>- rozliší řeč přímou a větu uvozovací.</p>	<p>Řeč přímá a nepřímá</p>	
<p><b>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách;</b></p> <p><i>-píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického;</i></p> <p>- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách</p>	<p><b>Pravopis lexikální</b></p> <p>Vyjmenovaná slova</p>	

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 5.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
<p><b>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</b></p> <p><i>-vybere z nabídky vhodný nadpis</i> <i>-posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení</i> <i>-posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</i> <i>-vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</i> <i>-vystihne hlavní myšlenku textu</i></p>	<p><b>Čtení</b></p> <p>- praktické čtení; - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).</p>	
<p><b>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává;</b></p> <p><i>-vypíše požadovanou informaci z textu</i></p>	<p><b>Naslouchání</b></p> <p>- praktické; - věcné (pozorné, soustředěné); - aktivní (zaznamenávat slyšené, reagovat otázkami).</p>	
<p><b>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení;</b></p> <p><i>- sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)</i> <i>-posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí</i></p>	<p>Posuzování obsahu daného textu</p>	
<p><b>- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta;</b></p> <p><i>-vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl</i> <i>-vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě;</i></p>	<p>Reprodukce obsahu přiměřeně náročného textu se zapamatováním podstatných faktů Vypravování</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p><b>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku;</b>  <i>-na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor</i>  <i>(s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</i>  <i>-posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná změna dialogu na vzkaz...</i>  <b>-sepíše správný postup při ohlášení se na tísňovou linku;</b>  <b>- napíše co nejstručněji a všerhající sdělení spolužákovi;</b>  <b>- seznámí se s možnostmi Skypu, e-mailu, chatu, ICQ.</b></p>	<p><b>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</b>  <b>Komunikační žánry - omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu</b>  Záznam tísňového volání  Píšeme zprávy bez chyb  Zanechání vzkazu na záznamníku  E-mail, Skype, ICQ, Chat  Poštovní tiskopisy</p>	<p><b>OSV8 - Komunikace</b>  <b>OSV9 - Kooperace a kompetice</b></p>
<p><b>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě;</b>  <i>-vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka</i>  <i>-vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout;</i></p>	<p>Sledování reklamy v televizi  Praktické vytvoření reklamy  Hra na obchodníka</p>	<p><b>MeV1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <p><b>MeV2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p> <p><b>MeV5 - Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p>FG (hra na obchod)</p>
<p><b>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru;</b>  <i>- vhodně se představí ostatním dětem, dospělému</i>  <b>- popíše přesně a výstižně osobu či bytost podle daných pravidel (nejprve celkový vzhled, pak jednotlivosti);</b>  <b>- využívá vhodná podstatná jména, přídavná jména,</b></p>	<p>Popis osoby</p> <p>Popis pracovního postupu, děje a činnosti</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>príslovce a číslovky, využívá přirovnání;  - přesně sestaví popis postupu, děje nebo činnosti tak, aby byl použitelný v běžném životě.</p>		
<p><b>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace;</b>  <i>- rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.)</i>  <i>- při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</i></p> <p><i>- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</i></p>	<p><b>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</b>  <b>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</b></p>	EV
<p><b>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry;</b>  <i>- píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění;</i>  - napíše správně dopis kamarádovi (se všemi náležitostmi);  <i>- v ukázce dopisu doplní, co chybí</i>  - vytvoří a napíše krátkou báseň na dané téma;  - napíše recept na své oblíbené jídlo;  - napíše inzerát na prodej, pozvánku na oslavu narozenin a svatební oznámení;  - napíše omluvenku za nesplněný domácí úkol, žádost o nové vybavení třídy a stručně písemně vysvětlí, proč nepřišel za kamarádem.</p>	<p><b>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</b>  <b>Žánry písemného projevu - dopis, omluvenka, žádost, stručné vysvětlení, inzerát, pozvánka na oslavu, svatební oznámení, recept</b>  Moje báseň</p>	<p>MV3 - Stavba mediálního sdělení</p> <p>MV6 - Tvorba mediálního sdělení</p> <p>VDO4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p><b>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti;</b>  - napíše krátké vypravování na dané téma (Podzim, Brzy budou Vánoce...);  - připraví si písemně osnovu, podle které bude</p>	<p>Vypravování na dané téma  Popis strašidelné postavy</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
vyprávět; <i>-k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)</i>		

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 5.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
<p><b>-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je;</b>  - vypráví stručně hlavní myšlenky příběhu;  <i>-zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</i>  <i>-řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí;</i></p>	Vlastní verše či text	
<p><b>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma;</b>  - seznámí se s pověstmi a pohádkami svého regionu a jeho okolí;  - srovná filmové a divadelní představení s předlohou - text přiměřený věku;  - seznámí se s různými druhy humoru v literatuře;  <i>-přednese a volně reprodukuje text</i>  <i>-vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</i>  <i>-napíše pohádku, bajku</i></p>	Vlastní literární tvorba Divadlo film  Humor v literatuře	<b>OSV1 - Rozvoj schopností poznávání</b>
<p><b>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů;</b>  - zhodnotí hlavní myšlenku a poučení z pohádky;  - podle charakteristických prvků přiřadí pohádky ke správné zemi, odkud pochází;  - srovná s našimi pohádkami;  - vysvětlí účel bajek pro čtenáře;  - porovnává příběhy, ve kterých vystupují zvířata,</p>	Klasické pohádky Bajky Pověsti Dětská poezie Veršované pohádky Vánoční	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>s realitou;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v naučných knihách a encyklopediích podle oborů;</li> <li>- seznámí se se zahraničními autory, kteří píší pro děti.</li> </ul>	<p>tematika v literatuře</p> <p>Příběhy o zvířatech Encyklopedie</p> <p>Naučné knihy</p> <p>Zahraniční autoři píšící pro děti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy;</li> <li>- definuje pojmy: báje, pověst, pohádka, bajka;</li> <li>- orientuje se v knihovně a vyhledá knihu podle daných pravidel a svých požadavků.</li> </ul>	<p><b>Básník, spisovatel Přirovnání</b></p> <p>Návštěva v knihovně</p>	

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 5.

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku;</li> <li>- určí kořen slova, část příponovou, předponovou</li> <li>- rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</li> <li>- rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne</li> <li>- k danému slovu uvede slova příbuzná</li> </ul>	<p><b>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</b></p> <p>Předpony vz-, vze-, s-, se-, z-, ze-</p> <p>Předpony ob-, v-</p> <p>Přípony -ný, -ní</p> <p>Přípony -ský, -ští</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu;</li> <li>- využívá jazyka jako nástroje k ústnímu a písemnému vyjadřování ve škole i v běžném životě;</li> <li>- určí v textu přídavná jména;</li> <li>- rozlišuje skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných jmen;</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <p>Přídavná jména - skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných</p>	



Výstup	Učivo	Poznámky
- určí v textu zájmena a číslovky; - rozliší rozkazovací a podmiňovací způsob a jeho využití v praxi.	jmen	
<b>-vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty;</b> <i>-vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</i> <i>-vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</i> <i>-rozliší větu jednoduchou a souvětí</i> <i>-rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</i> <i>-nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</i> <i>-spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu;</i>	Shoda podmětu s přísudkem  Skladba	
<b>- ovládá základní příklady syntaktického pravopisu;</b> <i>- na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</i> <i>-doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</i>	Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem	
- využívá poznatků získaných na 1. stupni. <i>-si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</i>	Průběžné opakování učiva 1. stupně	Ev

### 7.1.2. Cizí jazyk – anglický jazyk

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Cizí jazyk

**Vyučovací předmět:** Anglický

## **Časové vymezení**

<b>Ročník :</b>	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	3 hodiny týdně
	4. ročník	3 hodiny týdně
	5. ročník	3 hodiny týdně

## **Obsahové vymezení**

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

## **Cíl vzdělávací oblasti:**

Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů.

Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku.

Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

## **Organizační vymezení**

Během hodiny žáci využívají k učení různé formy práce a učitel i žáci používají všechny dostupné pomůcky. Výuka probíhá v běžných třídách a v počítačové učebně. Součástí je také nabídka třídních projektů jako aktivit, které vycházejí z probírané látky nebo reagují na aktuální dění a ve kterých žáci sami tvoří originální práci na dané téma. Práce žáků se skládá z psaného textu doprovázeného obrazovým materiálem - obrázky, kresby, fotografie. Projektové práce žáků jsou vystaveny ve třídě nebo na chodbách školy. Zdařilé projekty jsou naskenovány a uloženy.

## **Používané metody při vyučování**

Na začátku hodiny k motivaci žáků využíváme např. mezipředmětové vztahy, tematické obrázky, rozhovor se žáky, úryvek z knihy nebo časopisu, písnička, básnička, případně si zahrajeme nějakou „aktivitu na zahřátí“. Často používáme např. párovou nebo skupinovou práci, dále zařazujeme písničky, původní nahrávky v plné verzi a ještě v karaoke, rytmické říkanky a poslech.

## **Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu anglický jazyk**

### **OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí**

**OSV4 - Psychohygienu**

**OSV5 - Kreativita**

**OSV6 - Poznávání lidí**

**OSV11-Hodnoty, postoje, praktická etika**

**VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá**

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí**

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- zaměříme se na čtení s porozuměním a práci s textem
- nabízíme řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- odstraňujeme obavy z komunikace s cizinci
- umožňujeme porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vedeme k formulování jednoduchých myšlenek anglicky
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s žáky jiných věkových skupin
- vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a pracovních dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že zpracovávají např. projekty, pracovní listy, referáty a výstupy z projektů.

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK**

**Ročník: 1.**

<b>VÝSTUPY 1.ročník</b>	<b>UČIVO 1.ročník</b>	<b>POZN.</b>
-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a větám, reaguje na ně verbálně i neverbálně , zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající čísel	Čísla 0-10	Číslice

VÝSTUPY 1.ročník	UČIVO 1.ročník	POZN.
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy	Škola	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny	Rodina	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času	Hračky	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se oblékání	Oblékání	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zvířata	Zvířata	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jednotlivých svátků	Kalendářní rok: Halloween, Vánoce, Velikonoce	

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK**

**Ročník: 2.**

VÝSTUPY 2.ročník	UČIVO 2.ročník	POZN.
– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a větám, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích	

VÝSTUPY 2.ročník	UČIVO 2.ročník	POZN.
- jmenuje číslice	Čísla 0-12	Číslice
- vyjmenuje některé školní potřeby	Škola	
- pojmenuje členy rodiny	Rodina	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času	Hračky	<b>OSV11</b> - <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se oblékání	Oblékání	
- pojmenuje zvířata	Zvířata	
-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jednotlivých svátků	Kalendářní rok: Halloween, Vánoce, Velikonoce	

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK**

**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Poznámky
zapojí se do jednoduchých rozhovorů -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a větám, reaguje na ně verbálně i neverbálně , zopakuje a použije slova a slovní	Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- počítá do dvanácti;</p> <p>- označí základní barvy;</p> <p>- zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost;</p> <p>- ptá se na barvy a odpovídá;</p> <p>- ptá se na věk a odpovídá;</p> <p>- určí a pojmenuje domácí zvířata,</p> <p>- vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí;</p> <p>- popíše vzhled člověka;</p> <p>- popíše lidské tělo;</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se oblékání</p> <p>- zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří;</p> <p>- vyjmenuje a popíše členy své rodiny;</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se oblékání</p> <p>- určí, co je na obrázku, třídí informace;</p>	<p><b>Tematické okruhy -</b></p> <p>Škola</p> <p>Školní potřeby</p> <p>Zařízení třídy</p> <p>I'm, he's, she's</p> <p>Zvířata</p> <p>Lidské tělo</p> <p><i>I'm, she's, he's</i> + přídavné jméno</p> <p><i>are you</i> + přídavné jméno</p> <p><b>Tematické okruhy-</b></p> <p>Rodina</p> <p><b>Tematické okruhy-</b></p> <p>Oblékání</p> <p>Povolání</p> <p><b>Tematické okruhy -</b></p>	<p><b>OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>OSV4 - Psychohygienu</b></p> <p><b>FG</b></p>

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- objedná jídlo; - pojmenuje to, co má a nemá rád;</p> <p>- formuluje otázky na správný spelling slov;</p> <p>- popíše zvířata žijící na různých světadílech</p> <p>- zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře;</p> <p>☞ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- pojmenuje dny a měsíce;</p> <p><b>Poslech:</b> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>Psaní:</b> ☞ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Nákupy, Jídlo</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p><b>Tematické okruhy -</b> Zvířata</p> <p>• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Abeceda</p> <p>Kalendářní rok: Názvy dnů a měsíců</p> <p>Svátky</p> <p>Slovní zásoba - - rozvíjení dostačující slovní zásoby k</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
	ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK**

**Ročník: 4.**

	Učivo	Poznámky
-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a větám, reaguje na ně verbálně i neverbálně , zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  <i>I can / can 't + činnost</i>	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času – určí, kde věci jsou, popíše dům / byt;	<b>Tematické okruhy -</b> Volný čas  Domov	<b>OSV5 - Kreativita</b>
- pojmenuje nemoci, dává příkazy (i záporné) a rady o zdraví;	Některé nemoci, další činnosti	
- popíše, co lidé právě dělají;	<b>Gramatické struktury</b>	



	Učivo	Poznámky
- pojmenuje prázdninové činnosti;	Přítomný čas průběhový	
- popíše počasí;	<b>Tematické okruhy -</b> Počasí	
- popíše školu a svůj rozvrh;	<b>Tematické okruhy -</b> Škola	
	<i>We 've got + předmět</i>	
- popíše televizní programy, zda je má / nemá rád;	Druhy televizních programů	
- vypráví o koníčcích, a co dělá ve volném čase;	<b>Tematické okruhy -</b> Volný čas	
	<b>Gramatické struktury</b> Přítomný čas prostý	
	Příroda	
- vyjmenuje zvířata, kde žijí, čím se živí;	Zvířata	
- ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech;	Minulý čas prostý	
- popíše minulost;	Vyhynulá zvířata Části zvířecích těl, další přídavná jména	
<b>Reálie:</b>		<b>FG</b>
- nakupuje v eurech;		
- vyjádří cenu v eurech;		
- využívá datum a časové údaje;		
- pojmenuje a popíše svátky: Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn, <i>Pancake Tuesday</i> , Velikonoce;	Kalendářní rok:	<b>VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá</b>
– vypráví o Velké Británii, Irsku.	Svátky	

	Učivo	Poznámky
<p><b>Poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>– vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul> <p>- napíše pohled a jednoduchý dopis; - používá dvojjazyčný slovník; - hodnotí své výkony a popíše některé postupy vlastního učení.</p> <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do -jednoduchých rozhovorů;</li> <li>☞ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>☞ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné</li> </ul>	<p>Poslech z učebnice, písničky básničky, jazyk učitele</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>napisat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	

	Učivo	Poznámky
<i>otázky pokládá</i>		

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
**Vyučovací předmět: CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>☞ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální</li> </ul>	Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	<b>OSV2- Sebepoznání a sebepojetí</b>

Výstup	Učivo	Poznámky
oporu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- počítá v rozsahu 1 - 100;</li> <li>- sdělí své telefonní číslo a zeptá se na telefonní čísla druhých;</li> <li>- rozliší číslovky;</li> <li>- klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně;</li> <li>- vyjádří nejoblíbenější barvu;</li> <li>- vytvoří jednoduché popisy;</li> <li>- vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně;</li> <li>- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí;</li> </ul>	<p>Čísla do 100</p> <p>Abeceda</p> <p>Množné číslo</p> <p><b>Tematické okruhy-</b> Škola</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- čte se správnou výslovností;</li> <li>- přeloží a vysvětlí hlavní údaje v konverzaci o rodině;</li> <li>- popíše jednoduché údaje v textu s obrázky a informace v telefonní konverzaci;</li> <li>- pracuje na komunikačním projektu.</li> </ul>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>- <i>To be</i> (v oznamovací větě, plné a zkrácené tvary)</p> <p><b>Tematické okruhy</b> Rodina - základní gramatické struktury, slovosled - Přivlastňovací přídavná jména</p> <p>Project Umění a kultura -</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
	výtvarné zpracování projektů	
<p>- <b>zapojí se do jednoduché konverzace;</b> - ptá se na zboží v obchodě;</p> <p>- hovoří o tom, co komu patří; - řídí se jednoduchými údaji v textu s obrázky;</p> <p>- hovoří o svých školních předmětech; - napíše svůj rozvrh.</p>	<p><b>Tematické okruhy-</b> Nákupy- základní gramatické struktury, základní vztahy (kdo je kdo) Množné číslo - pravidelné i nepravidelné tvoření;</p> <p><b>Tematické okruhy-</b> Rodina - základní gramatické struktury - <i>Have got</i> (v oznamovací větě a v otázce, plné a zkrácené tvary); - <i>To have</i> (v otázce).</p> <p><b>Tematické okruhy-</b> Škola Názvy předmětů</p>	<p>FG ( v obchodě)</p> <p>OSV6 - Poznávání lidí</p>
<p>- <b>vyplní základní údaje do formuláře;</b> - podá časové informace; - píše texty o tom, kdy se co odehrává; - přeloží poslech s časovými údaji; - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich; - řídí se podle jednoduchých informací v textu s obrázky;</p>	<p><b>Tematické okruhy-</b> Volný čas, kalendářní rok: - časové údaje, předložky, - dny v týdnu</p> <p>- přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázce s <i>do / does</i>);</p> <p><b>Tematické okruhy-</b> Škola a rodina - - přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázkách );</p>	
<p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů; ☞ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>-napíše krátký text ; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního</p>	<p><b>Tematické okruhy-</b> Volný čas - základní gramatické struktury, slovosled; vyžádání služby - <i>Can</i> (v oznamovací větě, v záporu a v otázce)</p> <p><b>Tematické okruhy-</b> Domov</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>- hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat;</li> <li>- přeloží jednoduchý text o uspořádání domu;</li> <li>- popíše svůj domov;</li> <li>- pojmenuje, kde se co ve městě nachází;</li> <li>- objedná zboží v kavárně, hraje hry v angličtině.</li> </ul>		<p><b>FG (objednávky zboží)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o pomoc</li> <li>- popíše to, co kdo dělá; <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje zvyky, obvyklé činnosti;</li> <li>- vyjmenuje některé dopravní prostředky</li> </ul> </li> <li>- hovoří o tom, kolik co stojí;</li> <li>- nakoupí zboží v obchodě.</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy-</b> Rodina - popis osob <b>Tematické okruhy</b> Domov - základní gramatické struktury - přítomný čas prostý a průběhový Dopravní prostředky Nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)</p>	<p><b>FG (nákupy zboží)</b></p>

## 5.2. Matematika a její aplikace

### 5.2.1. Matematika a její aplikace

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

#### Časové vymezení

**Ročník:**

- 1. ročník – 4 hodiny týdně
- 2. ročník - 5 hodin týdně
- 3. ročník - 5 hodin týdně
- 4. ročník - 5 hodin týdně
- 5. ročník - 5 hodin týdně

#### Obsahové vymezení

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy:

1) Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace, získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací.

2) Závislosti vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí běžných jevů reálného světa, tyto změny analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují.

3) Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti tvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch), zdokonalovat svůj grafický projev.

4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řeší logické úlohy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy) a používat další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

### **Cíle vzdělávací oblasti:**

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě. Rozvíjí také paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Dále rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života. Posiluje důvěru žáka ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, počítačové učebně, přírodě.

### **Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu matematiky**

#### **OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí**

- rozvíjíme schopnost ověřovat si správnost výsledků
- podporujeme rozvoj logického myšlení
- rozvíjíme žákovy schopnosti řídit vlastní učení
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k individuálnímu i skupinovému řešení úloh, správnému porozumění a jejich analýze
- vedeme žáky k sebehodnocení
- nabízíme žákům účast v matematických soutěžích
- předkládáme různé možnosti řešení úloh
- učíme rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh
- rozvíjíme schopnost provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky

- vedeme žáky k tomu, aby se snažili pracovat systematicky a přesně
- vedeme k uplatnění tvořivého myšlení a logického uvažování žáka
- zařazujeme úlohy, které mají více možných řešení
- ponecháváme dostatek prostoru k vyzkoušení a ověření různých postupů
- zařazujeme problémové úlohy z reálného světa
- podporujeme schopnost pokládat otázky sobě i druhým
- učíme žáky správné formulaci otázky a problému
- podporujeme využívání informačních technologií
- ověřujeme porozumění zadaných úloh
- vedeme žáky ke správnému užívání matematického jazyka a symboliky
- umožňujeme žákovi zažít úspěch
- umožňujeme zhodnocení vlastního podílu a podílu druhých na řešeném úkolu
- nabízíme možnosti využívat matematické poznatky v praktických činnostech

## Vyučovací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### Vyučovací předmět: MATEMATIKA

#### Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
- spočítá prvky do pěti; - vytvoří konkrétní soubor do pěti; - orientuje se na stránce; - rozpozná čtverec.	<b>Geometrické tvary</b> Osvojení pojmů: první, poslední, hned před, hned za, dole, vpravo, vlevo, malý, velký, řádek, sloupec Porovnávání čísel - dominové karty, čísla 1, 2, 3, 4, 5 Vytváření seskupení: číselná řada 1 - 5	
- píše číslice 1, 2, 3, 4; znaky +, -, =; - sčítá a odčítá v oboru do čtyř; - rozkládá čísla do čtyř; - formuluje kreslené slovní úlohy.	<b>Psaní číslic</b> Číslice 1, 2, 3, 4 Znaky +, -, = Sčítání a odčítání v oboru do čtyř, rozklad Formulace kreslených slovních úloh	
- píše číslice 0, 5; - sčítá a odčítá v oboru do pěti; - řeší jednoduché slovní úlohy; - rozpozná trojúhelník.	Psaní číslic 0, 5 Sčítání a odčítání v oboru do pěti Jednoduché slovní úlohy <b>Trojúhelník</b>	
- píše číslici 6; - počítá v oboru do šesti; - pozná kruh.	Číslice 6 Počítání v oboru do šesti <b>Geometrické tvary</b>	
- píše číslice 7, 8; - počítá v oboru do osmi; - řeší jednoduché slovní úlohy; - rozpozná válec.	Číslice 7, 8 Rozklad Počítání v oboru do osmi Slovní úlohy <b>Geometrická tělesa</b>	



Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše číslice 9, 10;</li> <li>- počítá v oboru do deseti;</li> <li>- najde čísla na číselné ose od 0 - 10;</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy, rovnice a nerovnice;</li> <li>- rozpozná jehlan.</li> </ul>	<p>Číslice 9, 10            Počítání v oboru do deseti            Řada 0 - 10            Jednoduché slovní úlohy, rovnice a nerovnice  <b>Geometrická tělesa</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává, sčítá, rozkládá čísla do dvaceti;</li> <li>- rozpozná krychli.</li> </ul>	<p>Řada čísel 0 - 20            Porovnání, rozklad, sčítání do dvaceti            Příklady typu <math>10 + 5</math>            Jednoduché slovní úlohy  <b>Geometrická tělesa</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá čísla do dvaceti;</li> <li>- řeší příklady daného typu;</li> <li>- rozpozná kouli.</li> </ul>	<p>Sčítání a odčítání do dvaceti typu <math>10 + 5</math>, <math>15 - 5</math>, <math>15 - 10</math>            Příklady typu: <math>o n</math> více, <math>o n</math> méně  <b>Geometrické tvary a tělesa</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá číslice do dvaceti při řešení praktických úloh.</li> </ul>	<p>Pamětní sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10</p>	<p>Možné navození + - do 20 s přechodem  <b>FG ( praktické slovní úlohy)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací;</li> <li>- rozezná geometrické tvary;</li> <li>- používá přirozená čísla od 0 do 20 k modelování reálných situací;</li> <li>- počítá předměty v daném soubor</li> </ul>	<p>Opakování pamětního sčítání a odčítání do dvaceti  <b>Řešení slovních úloh</b>            Opakování geometrických tvarů a těles</p>	

## Vyučovací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### Vyučovací předmět: MATEMATIKA

#### Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá bez přechodu do deseti, řeší slovní úlohy, porovnává čísla.</li> </ul>	<p>Opakování z 1. ročníku  <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání po jedné do dvaceti;</li> <li>- porovnávání čísel;</li> <li>- sčítání a odčítání bez přechodu desítky;</li> <li>- řešení slovních úloh na +, -, <math>o n</math> více, <math>o n</math> méně, přičítání k číslu deset.</li> </ul> </p>	<p><b>FG (praktické slovní úlohy)</b></p>

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá ve druhé desítce bez přechodu;</li> <li>- sčítá do dvaceti s přechodem;</li> <li>- kreslí křivé a rovné čáry.</li> </ul>	<p>Sčítání ve druhé desítce bez přechodu, odčítání ve druhé desítce bez přechodu</p> <p>Geometrie - bod a čáry otevřené a uzavřené</p> <p>Sčítání do dvaceti s přechodem přes desítku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá s přechodem do dvaceti;</li> <li>- narýsuje a popíše úsečku;</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci.</li> </ul>	<p>Odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku</p> <p>Příklady se závorkami</p> <p>Složené slovní úlohy</p> <p>Geometrie - úsečka, lomené čáry, geometrické tvary a tělesa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá předměty v daném souboru do sta (včetně);</li> <li>- vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do sta;</li> <li>- porovnává čísla do sta a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.</li> </ul>	<p>Počítání do sta po desítkách</p> <p>Porovnávání desítek</p> <p>Počítání do sta po jedné</p> <p>Sčítání po desítkách</p> <p>Geometrie - úvod k měření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odčítá po desítkách do sta;</li> <li>- porovnává čísla do sta;</li> <li>- zaokrouhlí dané číslo na desítky;</li> <li>- sčítá a odčítání do sta bez přechodu desítky;</li> <li>- měří délku úsečky v centimetrech.</li> </ul>	<p>Odčítání po desítkách</p> <p>Rozklad čísel na desítky a jednotky</p> <p>Porovnávání čísel do sta</p> <p>Zaokrouhlování na desítky</p> <p>Sčítání a odčítání do sta bez přechodu přes desítku</p> <p>Geometrie - měření úseček</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá v oboru do sta s přechodem přes desítku;</li> <li>- odhadne délku úsečky na decimetry, centimetry.</li> </ul>	<p>Odčítání do sta s přechodem přes desítku</p> <p>Sčítání do sta s přechodem přes desítku</p> <p>Geometrie - souměrnost, porovnávání úseček</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (hodina, minuta, sekunda);</li> <li>- čte časové údaje na různých typech hodin;</li> <li>- vymodeluje tělesa (např. krychli, kvádr).</li> </ul>	<p>Jednotka času</p> <p>Geometrie - opakování geometrických tvarů a těles</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat .- zaměnit činitele</li> </ul>	<p>Záměna činitelů</p> <p>Jednotka objemu, hmotnosti</p> <p>Geometrie - opakování měření úseček</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním úkonům (např. sčítání a násobení);</li> </ul>	<p>Sčítání a odčítání do sta</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
- užívá závorky; - sčítá a odčítá v oboru do sta.	Geometrie - opakování	

## Vyučovací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### Vyučovací předmět: MATEMATIKA

#### Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
- užívá lineární uspořádání; - zobrazí číslo na číselné ose	Počítání do sta Porovnávání desítek, sčítání a odčítání desítek Porovnávání čísel do sta Zaokrouhlování na desítky, sčítání a odčítání do sta Rozklad čísel v desítkové soustavě Geometrie - opakování z 2. ročníku - čáry, body, úsečka (měření - jednotky délky)	
- násobí č. 0 - 5 - měří a odhaduje délku úsečky	Sčítání a odčítání do sta s přechodem přes desítku Řešení složených slovních úloh Násobení a dělení čísel 0 - 5 Opakování - měření času, násobilka šesti Geometrie - porovnávání úseček a jejich délek	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života; - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Násobilka 6,7, 8, 9, 10 Užití závorek Sudá a lichá čísla Geometrie - přímka	<b>FG (v obchodě)</b>
- automaticky užívá spoje všech násobílek; - řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $n$ krát více, $n$ krát méně.	Opakování násobilky Sčítání dvojciferných čísel s přechodem přes desítku (typu $42 + 19$ ) Odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes desítku Geometrie - přímka, různoběžky	<b>FG ( praktické slovních úloh)</b>
- užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh; - řeší a vytváří úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným.	Písemné sčítání bez přechodu přes desítku Písemné odčítání bez přechodu přes desítku Geometrie - přímka, rovnoběžky	
- řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $n$ krát více, $n$ krát méně.	Písemné sčítání se součtem jednotek 10 Písemné sčítání s přechodem přes desítku Počítání do tisíce po stovkách Geometrie - přímka, rovnoběžky, různoběžky, průsečík.	
- řeší slovní úlohy na porovnávání	Písemné sčítání s přechodem přes	

Výstup	Učivo	Poznámky
trojčiferného čísla, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, vztahy $n$ krát více, $n$ krát méně; - provádí předběžný odhad výsledku; - modeluje stavbu tvaru kvádrů, krychle apod.	desítku Písemné odčítání s přechodem přes desítku Numerace do tisíce Úlohy na porovnávání trojčiferných čísel Porovnávání stovek Počítání do tisíce po desítkách Počítání do tisíce po jedné Zobrazení čísla na číselné ose Geometrie - polopřímka, tělesa, měření délek hran tělesa, převody jednotek	
- porovnává velikost útvarů; - sčítá a odčítá z paměti do tisíce; - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Jednotky délky - převody Zaokrouhlování na deset, sto Sčítání a odčítání do tisíce z paměti Sčítání a odčítání stovek do tisíce, do tisíce s přechodem násobku sto Geometrie - čtvercová síť, rovinné obrazce, čtyřúhelník, strana rovinného útvary	
- kontroluje výsledky záměnou sčítanců; - kontroluje výsledky sčítáním; - měří a odhaduje délku úsečky; - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Písemné sčítání trojčiferných čísel Písemné odčítání trojčiferných čísel Násobení a dělení čísel 10, 20, 30,...100 Geometrie - obvod, výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran, jednotky délky, měření úseček, odhad délky úsečky	
- zautomatizuje násobilku 0 - 9; - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly; - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Násobení a dělení stem Dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek Geometrie - opakování <i>Číslo a početní operace</i>	

1.

**Vyučovací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**

**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Poznámky
- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem; - určí vzájemnou polohu dvou přímek.	Opakování učiva - písemné násobení, sčítání, odčítání trojčiferným číslem Geometrie - různoběžky, rovnoběžky, kolmé přímky	
- dělí písemně jednociferným dělitelem; - porovnává čísla a řeší příslušné nerovnice; - zaokrouhluje čísla, to vše do deseti tisíc; - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku a rysku	Písemné dělení jednociferným dělitelem Čísla do deseti tisíc Porovnávání, sčítání a odčítání	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>k dané přímce;  - sestrojí kolmici;  - sestrojí rovnoběžky s danou přímkou.</p>	<p>do deseti tisíc  Zaokrouhlování čísel  Geometrie - rýsování kolmic a rovnoběžek</p>	
<p>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel;  <i>-správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</i>  <i>-aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</i>  <i>-využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</i>  <i>-provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</i>  <i>- dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</i></p> <p>- sestrojí kolmé a rovnoběžné přímky, pravý úhel pomocí rysky;  <i>-žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</i></p>	<p>Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti  Písemné násobení a dělení  Procvičování učiva  Geometrie - kolmé rovnoběžky a přímky, pravý úhel, pravouhlý trojúhelník</p>	
<p>zaokrouhluje přirozená čísla;  - přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy  - využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě  - porovnává čísla do milionů  - zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování  - užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel  - orientuje se na číselné ose a jejích úsecích  <i>žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</i></p>	<p>Čísla větší než deset tisíc  Porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání z paměti  Geometrie - rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec</p>	
<p>- provádí písemné početní operace v oboru nad deset tisíc;  - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem  <i>-narýsuje kružnici s daným poloměrem</i>  <i>-narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</i>  <i>-narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</i></p>	<p>Písemné sčítání a odčítání  Pamětné násobení a dělení  Geometrie - kruh, kružnice, rýsování trojúhelníku</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<i>-dodrzuje zásady rýsování</i>		
- písemně dělí dvojciferným činitelem; - sestrojí pravý úhel pomocí trojúhelníku s ryskou; - rozpozná pravoúhlý trojúhelník; - sestrojí střed úsečky a osu úsečky.	Rovnice, písemné násobení dvojciferným činitelem Geometrie - pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, osa a střed úsečky	
- upevňuje znalost jednotek délky, hmotnosti, objemu, času; - pozná souměrný útvar, - určuje osu souměrnosti překládáním nebo modelováním; - rýsuje obdélník a čtverec pomocí čtvercové sítě.	Přímá úměrnost Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času Geometrie - rýsování obdélníku, čtverce, obvod trojúhelníku, souměrné útvary podle osy	
- počítá miliony po statisících, desetitisících; - čte, píše a zobrazuje na číselné ose; - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, zaokrouhluje, rozkládá, vypočítá obvod obdélníku a čtverce a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Procvičování probraného učiva Milion Početní úkony Zlomky Geometrie - obvod obdélníku, čtverce, mnohoúhelníku Rýsování	
- řeší slovní úlohy na dva až tři početní úkony; <i>-zformuluje odpověď k získanému výsledku</i> <i>-žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření</i>  - názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku; - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě; - řeší jednoduché úkoly na výpočet obsahu; - užívá základní jednotky obsahu; - sčítá a odčítá graficky úsečky; <i>-graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</i>  - určí délku lomené čáry; <i>-určí délku lomené čáry graficky i měřením</i>	Řešení slovních úloh Nerovnice, zlomky, průměr Geometrie - obsah obdélníku a čtverce, grafický součet a rozdíl úseček	<b>FG (praktické slovní úlohy)</b>
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - vymodeluje síť kvádrů, krychle; - vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě.	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Opakování a procvičování učiva Geometrie - povrch krychle, kvádrů, opakování a procvičování učiva	

## Vyučovací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

## Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

### Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- opakuje a upevňuje učivo 4. třídy;</p> <p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života;</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace přirozených čísel;</p> <p><i>-z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</i></p> <p><i>-využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</i></p> <p>- matematické poznatky aplikuje do praktického života.</p>	<p>Opakování učiva 4. třídy (sčítání, odčítání, násobení, dělení - jednociferným číslem, dvojciferným číslem, jednotky délky, jednoduché a složené slovní úlohy, bod, úsečka, přímka, rovina, kružnice, úhel, rovinné obrazce)</p>	<p>FG (<b>praktické slovní úlohy</b>)</p>
<p>- využívá komutativnosti a asociativnosti násobení při pamětném i písemném počítání;</p> <p><i>-využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek</i></p> <p><i>-žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek;</i></p> <p>- orientuje se v čase a provádí jednoduché převody;</p> <p>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) a pojmenuje jejich základní vlastnosti;</p> <p>- užívá jednoduché konstrukce.</p>	<p>Vlastnosti násobení</p> <p>Jednotky času, jednotky hmotnosti</p> <p>Písemné násobení, písemné dělení</p> <p>Geometrie - čtverec, obdélník - vlastnosti úhlopříček, trojúhelník, obvod obrazců, kruh, kružnice</p>	
<p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy;</p> <p><i>doplň údaje do připravené tabulky nebo diagramu</i></p> <p><i>-vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram</i></p> <p><i>-vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)</i></p> <p><i>-používá údaje z různých typů</i></p>	<p>Zlomky</p> <p>Římské číslice</p> <p>Rovnice</p> <p>Geometrie - souřadnice bodů, tělesa</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)</p> <p>- používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech</p> <p>- přiřadí k římským číslicím arabské;</p> <p>- najde bod pomocí souřadnic;</p> <p>- určí souřadnice bodu;</p> <p>- specifikuje jednotlivá tělesa.</p>		
<p>- vypočítá příklady na dělení v různých modifikacích;</p> <p>- použije pojem průměrně v kontextu zkušeností z praktického života;</p> <p>- vypočítá obsah čtverce a obdélníku;</p> <p>- provádí převody jednotek obsahu.</p>	<p>Dělení přirozených čísel dvojciferným dělitelem</p> <p>Pamětné dělení se zbytkem</p> <p>Zavedení pojmu - průměrně</p> <p>Geometrie - jednotka obsahu (převádění jednotek) - obsah čtverce a obdélníku</p>	
<p>- na základě znalostí aplikuje početní operace na velká čísla;</p> <p>– přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>- vlastními slovy vyjádří základní vlastnosti trojúhelníku.</p>	<p>Počítání s velkými čísly</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Geometrie - střed úsečky, vlastnosti trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost</p>	
<p>- aplikuje základní početní operace na desetinná čísla;</p> <p>- vypočítá povrch krychle a kvádrů.</p>	<p>Desetinná čísla - porovnávání, sčítání, odčítání, zaokrouhlování</p> <p>Geometrie - krychle, kvádr (povrch kvádrů)</p>	
<p>- vypočítá a navrhne využití aritmetického průměru v praxi;</p> <p>- aplikuje své znalosti početních operací na zlomky;</p> <p>- porovná úhel a najde jeho osu;</p> <p>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<p>Desetinná čísla</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Zlomky - sčítání, odčítání</p> <p>Geometrie - úhel - porovnání, osa úhlu, osově souměrné útvary</p>	
<p>- aplikuje své dosavadní znalosti o obsahu a na tomto základě vypočítá obsah složitých obrazců.</p>	<p>Zlomky</p> <p>Násobení desetinných čísel 10 a 100</p> <p>Dělení desetinných čísel 10 a 100</p> <p>Geometrie - jednotky obsahu, obsahy složitých obrazců</p>	



Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje dosavadních znalostí; <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky;</li> <li>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul> </li> <li><i>-vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</i></li> <li><i>-volí vhodné postupy pro řešení úlohy</i></li> <li><i>- vyhodnotí výsledek úlohy;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>Dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>Závisle a nezávisle proměnná</li> <li>Celé záporné číslo</li> <li>Slovní úlohy</li> <li>Jednotky času</li> <li>Geometrie - poloha dvou kružnic, tělesa, magické čtverce</li> </ul>	<p><b>OSV10-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje dosavadních znalostí;</li> <li>- upevňuje získaných znalostí a uvědomí si jejich využití v praxi;</li> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data;</li> <li><i>-provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)</i></li> <li><i>- vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria</i></li> <li><i>- posuzuje reálnost vyhledaných údajů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desetinná čísla s tisícinami</li> <li>Souhrnné opakování učiva</li> <li>Závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul>	

### 5.3. Informační a komunikační technologie

#### 5.3.1. Informatika

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie

**Vyučovací předmět:** Základy práce s počítačem

Časové vymezení

**Ročník:** 5. ročník 1 hodina týdně

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem. Žáci si prostřednictvím práce se zábavně výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při získávání vědomostí v ostatních předmětech.

### **Cíl vzdělávací oblasti:**

Umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získání elementárních základů práce s počítačem, pochopení základních funkcí výpočetní techniky, poznání využívání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku, používat výpočetní techniku i v jiných vzdělávacích oblastech.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v počítačové učebně

**Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu informatiky**  
na 1. stupni jsou naplňovány průběžně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí**

- vedeme žáky k tomu, aby ovládali základní funkce některých programů
- pomáháme žákům osvojit si vyhledávání a třídění informací, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu
- umožňujeme žákům nalézat spolehlivé aktuální informace z většího množství zdrojů
- učíme žáky získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- předkládáme žákům možnosti využití informační a komunikační technologie ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací

**Vyučovací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Vyučovací předmět: INFORMATIKA**

**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Poznámky
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady;	Zásady bezpečnosti práce s hardware i software Jednoduchá údržba počítače	

Výstup	Učivo	Poznámky
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie;	Základní pojmy informační činnosti	
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie; - používá myš a klávesnici. - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie;	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Myš a klávesnice - myš a její ovládání; - rozložení klávesnice; - ovládání klávesnice; - psaní pomocí klávesnice. Základní ovládání - ovládání okna a dialogového panelu; - nabídka start.	
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie; - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím; - pracuje na základní úrovni s aplikací Kalkulačka, Mapa znaků, Poznámkový blok.	Jednoduché aplikace - základy - základní práce s aplikacemi; - kalkulačka; - poznámkový blok; - mapa znaků.	
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie; - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty; - vyhledá informace na www stránkách; - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích; - používá funkce: soubor, úpravy, zobrazit, oblíbené.	Společenský tok informací Metody a nástroje vyhledávání informací Jednoduché aplikace - internet - základní práce s prohlížečem Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie; - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení; - pracuje se základy poštovního klienta.	Základní způsoby komunikace Jednoduché aplikace - internet - pokračování - základní práce s poštovním klientem	
- ovládá práci s textovým editorem a využívá vhodných aplikací; - používá nástroje textového editoru.	Operační systémy a jejich základní funkce Základní funkce textového editoru Seznámení s formáty souborů (doc.)	
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie; - ovládá práci s grafickým editorem a využívá vhodných aplikací;	Multimediální využití počítače Základní funkce grafického editoru	

Výstup	Učivo	Poznámky
- používá funkce a nástroje grafického editoru.	Seznámení s formáty souborů (gif.)	
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie; - popíše principy používání schránky; - využívá schránku.	Schránka Závěrečné opakování	

## 5.4. Člověk a jeho svět

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Prvouka

### 5.4.1. Prvouka 1. - 3. ročník

#### Časové vymezení

**Ročník:** 1. ročník - 1 hodina týdně  
2. ročník - 1 hodina týdně  
3. ročník - 2 hodiny týdně

#### Obsahové vymezení

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Učivo je rozděleno do pěti tematických okruhů : 1) Místo, kde žijeme  
2) Lidé kolem nás  
3) Lidé a čas  
4) rozmanitost přírody  
5) Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru *Člověk a jeho svět* získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

### **Cíl vzdělávací oblasti:**

- utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
  - rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
  - orientovat ve světě informací
  - poznávat rozdíly mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednat na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnit povinnosti a společné úkoly
  - samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat efektivně a bezkonfliktně komunikovat v méně běžných situacích, bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií, poznávat a ovlivňovat své jedinečnosti (možností a limitů)
  - utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
  - přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
  - objevovat a poznávat všechno, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
  - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
  - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

### **Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu prvouka**

**OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí**

**OSV3 - Seberegulace a sebeorganizace**

**OSV4 - Psychohygienu**

**MkV2 – Lidské vztahy**

**EV3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

**EV4 - Vztah člověka k prostředí**

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí**

- předkládáme žákům různé znaky, na základě kterých žák třídí živé a neživé přírodniny
- umožňujeme žákům vyhledávat si různé informace a zajímavosti
- vedeme žáky k tomu, aby se snažili hledat souvislosti, pozorovat a formulovat jednoduché závěry
- napomáháme žákům orientovat se ve světě informací a pokouší se s nimi propojit místní, kulturní, historické a zeměpisné informace

- připravujeme pro své žáky různé modelové situace problémových a nebezpečných situací, na základě kterých se žák učí uvážlivě a správně reagovat
- vedeme žáky k tomu, aby kriticky mysleli a nepřijímali cizí názory za hotová fakta
- utváříme u žáků jednoduché pracovní návyky při samostatné i týmové práci
- vedeme žáky k vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- soustavně a důsledně vedeme žáky k plnění povinností a společných úkolů
- utváříme u žáků vztah k přírodě i kulturním výtvorům a snažíme se, aby je aktivně, dle svých možností a věku chránili

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Vyučovací předmět: PRVOUKA

#### Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;</p> <p>- orientuje se ve školní budově a v jejím nejbližším okolí.</p> <p><i>-se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</i></p>	<p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostředí školy, okolí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy,</li> <li>– riziková místa a situace</li> </ul> <p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> </ul>	EV
<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi;</p> <p>- pojmenuje své nejbližší příbuzné;</p> <p>- vyjmenuje a popíše své domácí povinnosti.</p>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině;</li> <li>- život a funkce v rodině;</li> <li>- základní příbuzenské vztahy;</li> <li>- role členů rodiny.</li> </ul>	FG ( finanční situace v rodině)
<p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;</p> <p>- seznámí se s tradicemi a zvyky v regionu.</p>	<p><b>Orientace v čase, časový řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času, kalendář;</li> <li>- denní režim ;</li> <li>- roční období.</li> </ul>	
<p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;</p> <p>- vyjmenuje rostliny a živočichy žijící v nejbližším okolí;</p>	<p><b>Příroda na jaře, v létě, na podzim a v zimě</b></p>	EV4 - Vztah člověka k prostředí

Výstup	Učivo	Poznámky
- navrhne jak o zvířata pečovat v zimě.		
- <b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;</b> - popíše základní stavbu lidského těla; - sestaví svůj režim dne; - <b>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;</b> - vyjmenuje přínos otužování pro lidský organismus; - <b> dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;</b> <i>-reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</i>  - vyjmenuje rizika setkání s cizí osobou; - <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;</b> - popíše postup přivolání pomoci při vzniku požáru.	<b>Péče o zdraví</b> - denní režim; - prevence nemocí, vitamíny; - základní hygienické návyky. <b>Osobní bezpečí</b> - chování při setkání s cizími osobami; - zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek. <b>Situace hromadného ohrožení</b> - chování při požáru <b>Lidské tělo</b> - základní stavba lidského organismu - otužování	<b>OSV1-Rozvoj schopností poznávání</b>  <b>EV</b>

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**  
**Vyučovací předmět: PRVOUKA**  
**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Poznámky
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR; - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	<b>Obec</b> - začlenění do místního (širšího) regionu; - plánec obce. <b>Místní krajina</b> - topografie; - chráněná krajinná oblast.	<b>EV3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	<b>Rodina</b> - práce fyzická a duševní; - zaměstnání.	<b>Mkv2 – Lidské vztahy</b>
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu; - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	<b>Báje, mýty a pověsti regionu</b> <b>Rodáci, kulturní a historické památky regionu</b>	
- roztrídí některé přírodniny podle	<b>Živá a neživá</b>	



Výstup	Učivo	Poznámky
nápadných určujících znaků; - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	příroda Rostliny, houby a živočichové v regionu	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. <i>-zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</i> <i>-vyjadřuje city v jednoduchých situacích</i> -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<b>Osobní bezpečí</b> - bezpečné chování v rizikovém prostředí; - krizové situace (šikana... ). <b>Péče o zdraví</b> - první pomoc, drobné úrazy, nemoc; - zdravá strava.	EV

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Vyučovací předmět: PRVOUKA**

**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Poznámky
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	<b>Okolní krajina regionu</b> - zásahy člověka do krajiny	EV4 -Vztah člověka k prostředí
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. <i>-si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</i>	<b>Soužití lidí</b> - mezilidské vztahy <b>Chování lidí</b> - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování	EV OSV2 Sebepoznání a sebepojetí OSV3 Seberegulace a sebeorganizace
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; <i>-si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</i>	<b>Orientace v čase</b> - čas jako fyzikální veličina; - dějiny jako časový sled událostí <b>Současnost a</b>	

Výstup	Učivo	Poznámky
- na příkladech porovnává minulost a současnost.	<b>minulost v našem životě</b> - proměny způsobu života a bydlení; - průběh lidského života.	<b>EV</b>
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	<b>Látky a jejich vlastnosti</b> - materiály - míra, váha	
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	<b>Osobní bezpečí</b> - dopravní výchova	

#### 5.4.2. Přírodověda a vlastivěda 4 . a 5. ročník

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předměty:**

- a) Přírodověda
- b) Vlastivěda

Časové vymezení

**Ročník:**

4.ročník- 4 hodiny týdně

5.ročník- 4 hodiny týdně

#### **Obsahové vymezení**

Předmět přírodovědy i vlastivědy na 1. stupni je založen hlavně na aktivních poznávacích činnostech (např. prožitky, modelové situace, experimenty,...). Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem.

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů:

1) Místo kde žijeme – žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a racionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

2) Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytváří kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i problémy soužití lidí, celé společnosti i světa, se světem financí .

3) Lidé a čas – žáci se orientují v dějinách a v čase. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii země.

4) Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, pomáhat chránit přírodu a zlepšovat životní prostředí.

5) Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci . Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

### **Cíle vzdělávací oblasti**

Cílem obou předmětů je pomoci žákům na základě poznání nejbližšího okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí v něm poznat sebe sama a nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě, orientovat se v problematice peněz a cen a odpovědně spravovat osobní rozpočet, umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení. Vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Utváří u žáků ohleduplné chování k přírodě i kulturním výtvorům.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v počítačové učebně, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy, projektového a problémového vyučování, experimentu a práce s internetem.

### **Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu**

#### **a) přírodověda**

**MkV2 – Lidské vztahy**

**EV1 – Ekosystémy**

**EV2 - Základní podmínky života**

**EV4 -Vztah člověka k prostředí**

#### **b) vlastivěda**

**MkV1 - Kulturní diference**

**VDO1 - Občanská společnost a škola**

**VDO2 - Občan, občanská společnost a stát**

**VDO3 - Formy participace občanů v politickém životě**

**VDO4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

**VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá**

**VMEGS2 - Objevujeme Evropu a svět**

**VMEGS3 - Jsme Evropané**

### **Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

- vytváříme vhodné prostředí k utváření pracovních návyků
- vedeme žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- umožňujeme žákům využívat např. dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie
- pomáháme žákům získávat poznatky o přírodě, učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a oceňovat stejnou měrou otázky i odpovědi
- používáme metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů
- vedeme žáky k řešení zadaných úkolů, učíme je správně se rozhodovat v dané situaci
- nabádáme žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- vedeme žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snažíme se přivést je k vlastnímu pozorování, utváření názorů a výtvorů
- dáváme prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, učíme žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání
- utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učíme žáky hledat možnosti ochrany přírody
- učíme žáky rozhodovat a jednat v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i v ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých lidí
- umožňujeme žákům podílet se na výběru aktivit
- umožňujeme žákům práci ve skupinách
- učíme žáky spolupracovat, využívat vlastních i cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešení
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel
- pomáháme žákům utvářet správné pracovní návyky
- vedeme žáky k tomu, aby dovedli začlenit obce (město) do příslušného regionu (kraje), vymežit polohu republiky na mapě Evropy a světa
- učíme žáky pracovat např. s plány, mapami, atlasy apod.
- umožňujeme žákům rozlišovat a třídit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- vedeme žáky ke spisovnému, srozumitelnému, jasnému a výstižnému vyjadřování, k správnému pojmenování dané skutečnosti
- učíme žáky využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vedeme žáky k využívání dostupných komunikačních a informačních prostředků
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- umožňujeme žákům přijímat svou roli ve skupině a ztotožnit se s ní, rozlišovat vztahy mezi lidmi v osobním kontaktu, vztahy mezi národy
- nabízíme možnost uvědomovat si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, vytvářet si pozitivní vztah k práci své a druhých lidí
- seznamujeme žáky s kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- učíme je projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- vedeme žáky k používání elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
- vedeme je k bezpečné manipulaci s pomůckami a materiály při jejich využívání v učebně, v terénu

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA A PŘÍRODOVĚDA

#### Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu;</p> <p>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;</p> <p>- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map;</p> <p>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</p>	<p><b>Okolní krajina</b></p> <p>- místní oblast, region</p> <p><b>Mapy</b></p> <p>- topografické značka;</p> <p>- slepá mapa.</p>	přírodověda
<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi;</p> <p>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě);</p> <p><i>-jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině</i></p>	<p><b>Soužití lidí</b></p> <p>– základní pravidla chování</p> <p>– principy demokracie</p> <p><b>Chování lidí</b></p> <p>– komunikace</p>	Vlastivěda EV

Výstup	Učivo	Poznámky
<p><i>a v kolektivu třídy</i></p> <p><b>-rolišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory.</b></p> <p><i>-iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</i></p>	<p>(obhajoba svých názorů, argumentace)</p> <p>– ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	
<p><b>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy;</b></p> <p><b>- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</b></p> <p><b>- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek;</b></p> <p><b>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík;</b></p> <p><b>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.</b></p>	<p><b>Časová osa</b></p> <p><b>Historické a kulturní památky a významné události lidská historie (pravěk až středověk)</b></p>	vlastivěda
<p><b>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka;</b></p> <p><b>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí;</b></p> <p>– založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p><b>Rovnováha v přírodě</b></p> <p>- činnost člověka;</p> <p>– přírodní rezervace</p> <p>– <b>rizika v přírodě</b> – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p><b>Voda a vzduch</b></p> <p>- charakteristika a význam</p> <p><b>Třídění organismů v rámci regionu</b></p> <p>- životní projevy;</p> <p>- stavba těla;</p> <p>- význam.</p>	přírodověda EV1 Ekosystémy EV2-Základní podmínky života
<b>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a</b>	<b>Lidské tělo</b>	přírodověda;

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození;</p> <p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;</li> <li>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;</p> <p>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>- vývoj jedince</p> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <p><b>Zdravá výživa</b></p> <p><b>Osobní bezpečí</b></p> <p>- krizové situace</p> <p><b>Prevence sociálně-patologických jevů</b></p>	<p>výchova ke zdraví</p>

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**  
**Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA A PŘÍRODOVĚDA**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického; přírodního, rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, armádu ČR</p> <p>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, armádu ČR</li> </ul>	<p><b>Naše vlast</b>- regiony České republiky, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p><b>Evropa a svět</b></p> <p>- sousední státy;</p> <p>- významné kulturní památky;</p> <p>- známá turistická letoviska, kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p><b>VDO2-Občan, občanská společnost a stát</b> Vlastivěda</p> <p><b>VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>VMEGS2 - Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p><b>VMEGS3-Jsme Evropané</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí</li> </ul>	<p><b>Právo a spravedlnost</b></p>	<p>vlastivěda</p>

Výstup	Učivo	Poznámky
<p><b>jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy;</b></p> <p>- orientuje se v základních formách vlastnictví; - používá peníze v běžných situacích;</p> <p>-poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</p>	<p>základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</p> <p><b>Vlastnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek</li> <li>- duševní hodnoty;</li> <li>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul> <p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální akce;</li> <li>- význam.</li> </ul> <p><b>Základní globální problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí v regionu</li> </ul>	<p><b>VDO1-Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>FG-finanční gramotnost(význam peněz)</b></p> <p><b>VDO4</b></p> <p><b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></p>
<p>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik;</p> <p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik;</p> <p>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p><b>Historické a kulturní památky a významné události lidské historie (středověk až dnešní doba)</b></p>	<p>Vlastivěda</p> <p><b>MkV1 - Kulturní diference</b></p>
<p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením</p>	<p><b>Země a vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako součást sluneční soustavy;</li> </ul>	<p>přírodověda</p>



Výstup	Učivo	Poznámky
<p>času a střídáním ročních období;  - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;  - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<p>- Slunce, planety, Měsíc.  - astronomie  <b>Životní podmínky</b>  - základní podmínky života na Zemi;  - třídění organismů.  <b>Ochrana přírody</b>  - ekologie v regionu</p>	
<p>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života;  - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;  - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;  - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;  <i>-identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</i></p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.  <i>- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</i>  <i>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</i></p>	<p><b>Lidské tělo</b> - orgánové soustavy  <b>Ochrana zdraví</b> - první pomoc</p> <p><i>Prevence sociálně - patologických jevů</i></p> <p><b>Osobní bezpečí</b> - krizové situace</p>	<p>přírodověda;  výchova ke zdraví</p> <p>EV</p> <p>EV</p>

## 5.5.Umění a kultura

### 5.5.1.Hudební výchova

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

Časové vymezení

<b>Ročník:</b>	1. ročník	1 hodin týdně
	2.ročník	1 hodin týdně
	3.ročník	1 hodin týdně
	4. ročník	1 hodin týdně
	5. ročník	1 hodin týdně

#### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

#### **Cíl vzdělávací oblasti:**

Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického cítění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby – naučit se naslouchat.

#### **Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu hudební výchova**

Na 1. stupni jsou naplňovány průběžně.

#### **Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

- snažíme se vést žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase, v durové i v mollové tónině
- sledujeme a zaznamenáváme rozvoj pěveckých dovedností žáka
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k umění rozlišovat kvalitu hudebního projevu

- vedeme k umění rozpoznávat dynamické a rytmické změny v proudu znějící hudby
- seznamujeme žáky s odlišnostmi a specifiky vokální a instrumentální hudby
- poskytujeme materiál k poznávání a rozlišování jednoduchých hudebních nástrojů
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání
- připravuje žáky k jednoduché rytmizaci a melodizaci krátkých textů
- vedeme žáky k tomu, aby reagovali pohybem na znějící hudbu, aby pohybem vyjadřovali tempo, směr melodie a měnící se dynamiku
- vedeme žáky k tomu, aby prostřednictvím hudby utvářeli svůj vlastní vztah k sobě samému i okolnímu světu
- vedeme žáky k vzájemnému poznávání se v třídním kolektivu, ke kritickému posuzování uměleckého díla
- společně s žáky se podílíme na utváření vztahu žáka k uměleckému dílu a umění ve společnosti
- umožňujeme žákům používat jednoduché hudební nástroje k doprovodu sebe i spolužáků
- připravujeme a vedeme žáky ke snaze dotvořit hudební motiv vlastní tvorbou
- poskytujeme možnost žákům podílet se na organizaci hudebních soutěží v rámci třídy
- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na sebehodnocení hudebních dovedností
- rozvíjíme a upevňujeme pracovní návyky žáků, které jsou spojené s hudební činností
- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem

## **Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

### **Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

#### **Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Poznámky
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně; - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - pěvecké dovednosti - dechová cvičení, výslovnost, nasazení tónu, rytmus; - zpěv lidových i umělých písní; - hry na ozvěnu, otázka - odpověď.	
- využívá hudební (Orffovy) nástroje k doprovodné hře; - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; - rytmizuje jednoduché texty.	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> - hra na Orffovy nástroje; - hudební hry; - rytmizace - hra na tělo.	
- doprovází nacvičeným pohybem píseň; - reaguje pohybem na znějící hudbu.	<b>HUDEBNĚ - POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> - pohybový doprovod písní; - pohybové vyjádření hudby.	
- rozlišuje zvuky a tóny; - rozlišuje jednotlivé kvality tónů; - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - zvuk a tón; - tóny vysoké a nízké, tiché a hlasité; - poslech hudby instrumentální, vokálně	

Výstup	Učivo	Poznámky
instrumentální.	instrumentální, lidský hlas, zvonky.	

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase;</p> <p>- zpívá lidové i umělé písně na základě svých dispozic ve 2/4 a 3/4 taktu;</p> <p>- <b>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</b>, rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou, pomocí písní rozezná 1., 3. a 5. stupeň;</p> <p>- rozezná noty podle jejich délky, orientuje se v notovém záznamu jednoduché písně.</p>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>pěvecký a mluvní projev</b> - pěvecké dovednosti (dýchání, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu);</p> <p>- <b>hudební rytmus</b> - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu;</p> <p>- <b>intonace, vokální improvizace</b> - hudební hry (otázka - odpověď, ozvěna), melodie vzestupná a sestupná, 1., 3. a 5. stupeň;</p> <p>- <b>grafický záznam vokální hudby</b> - čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché písně.</p>	
<p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem;</p> <p>- rytmizuje a melodizuje části jednoduchých skladeb.</p>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> - rytmický i melodický doprovod písní, hudební hry (hra na zvonečky, otázka - odpověď, ozvěna);</p> <p>- <b>grafický záznam melodie</b> - rytmické schéma části jednoduché skladby, reprodukce melodie.</p>	
<p>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie;</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu;</p> <p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů;</p> <p>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<p><b>HUDEBNĚ - POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>pohybový doprovod znějící hudby</b> - pohybový doprovod písně - dvoudobý takt;</p> <p>- <b>pohybové vyjádření hudby</b> - pohyb. vyjádření písně.</p> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>kvalita tónů</b> - délka, výška, síla, barva;</p> <p>- <b>hudební výrazové prostředky</b> - rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná, prostředky dynamické (forte, mezzoforte, piano), tempo pomalé a rychlé;</p> <p>- <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b> - poslech a jeho rozlišení.</p>	

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase;</p> <p>- rytmizuje jednoduché texty;</p> <p>- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem;</p> <p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty;</p> <p>- rozezná noty podle jejich délky;</p> <p>- orientuje se v notovém záznamu jednoduché písně.</p>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>pěvecký a mluvní projev</b> - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu;</p> <p>- <b>hudební rytmus, intonace, vokální improvizace</b> - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď);</p> <p>- <b>grafický záznam vokální hudby</b> - orientace v notovém záznamu jednoduché písně, čtení rytmického schématu písně.</p>	
<p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře;</p> <p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty;</p> <p>- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem;</p> <p>- rytmizuje a melodizuje části jednoduchých skladeb.</p>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), rytmický i melodický doprovod písní;</p> <p>- <b>grafický záznam melodie</b> - rytmické schéma části jednoduché skladby, reprodukce melodie.</p>	
<p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie;</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu.</p>	<p><b>HUDEBNĚ - POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> - taktování dvoudobého taktu, pohybový doprovod písně, jednoduché lidové tance;</p> <p>- <b>pohybové vyjádření hudby</b> - pohyb. vyjádření písně.</p>	
<p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů;</p> <p>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje;</p> <p>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>kvalita tónů</b> - délka, výška, síla, barva;</p> <p>- <b>hudební výrazové prostředky</b> - rytmus, melodie, barva, dynamika, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo;</p> <p>- <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b> - poslech a rozlišení hudby.</p>	

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**  
**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</p>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>pěvecký a mluvní projev</b> - pěvecké</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>v jednohlase či dvojhlasu, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti;</p> <p>- orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje;</p> <p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v dvojhlasu;</p> <p>- v rámci svých individuálních dispozic provádí elementární hudební improvizace.</p>	<p>dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu;</p> <p>- <b>hudební rytmus</b> - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu;</p> <p>- <b>dvojhlas a vícehlas</b> - lidový dvojhlas;</p> <p>- <b>intonace, vokální improvizace</b> - hudební hry, hudební hádanky;</p> <p>- <b>grafický záznam vokální hudby</b> - čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.</p>	
<p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní;</p> <p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby;</p> <p>- orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.</p>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>hra na hudební nástroje</b> - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře;</p> <p>- <b>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b> - hudební doprovod (akcentace těžké doby, ostinato), hudební hry, jednodílná písňová forma;</p> <p>- <b>grafický záznam melodie</b> - rytmické schéma jednoduché skladby, reprodukce melodie, využití notačních programů.</p>	
<p>- taktuje ve dvoudobém a třídobém taktu;</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků;</p> <p>- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p><b>HUDEBNĚ - POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> - taktování dvoudobého a třídobého taktu, taneční hry se zpěvem;</p> <p>- <b>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b> - pantomima a improvizace.</p>	
	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>kvalita tónů</b> - délka, barva, síla, výška.</p>	

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- pracuje nejméně s 10 písněmi a s nejméně 8 poslechovými skladbami;</p> <p>- pracuje s notovým záznamem;</p> <p>- charakterizuje základní společenské funkce hudby;</p> <p>- vypráví o skladatelích významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta, L. v.</p>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>- <b>pěvecký a mluvní projev</b> - upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, střídavý dech - dechová cvičení;</p> <p>- počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas);</p> <p>- kvarta a spodní a vrchní 7. st.;</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
Beethovena, B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka; <b>- dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje jednoduchou píseň zapsanou pomocí not.</b>	- zpěv české hymny; - hudební výraz; - variace (princip); - symfonický orchestr (B. Britten - „Průvodce mladého člověka orchestrem“ - ukázky); - dirigent, sbormistr, kapelník.	
- obměňuje a tvoří hudební motivy, aplikuje je při hře; - pracuje s notovým záznamem; <b>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</b>	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <b>- hra na hudební nástroje</b> - hra jednoduchých lidových písní. (orffovské nástroje, keyboard); - improvizace předvětí a závětí; - doprovod písní - tónika, subdominanta, dominanta; - stupnice moll (aiolská - přirozená); - dominanta (ukázky jednoduché harmonizace); <b>- polyfonie;</b> - skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; - pohyb odvozený z rytmické složky populární hudby; - rozlišování hudby polyfonní a homofonní; - hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci; - synkopa; - celý tón a půltón; - noty, skupiny not (osminové, šestnáctinové, rytmizace).	
- taktuje v třídobém a čtyřdobém taktu; <b>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace;</b> - na základě individuálních schopností a dovedností reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách.	<b>HUDEBNĚ - POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <b>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby;</b> - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; - pohybové prvky menuetu a lidového tance; - taktování na tři a čtyři doby; - koruna, staccato, tenuto ...	
- vypráví o skladatelích významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta, L. v. Beethovena, B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka.	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - hudební nástroje: harfa, varhany; - lidová kapela, symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela; - poslech: využití multimediálních možností pro ukázky všech hudebních žánrů;	

Výstup	Učivo	Poznámky
	- příběhy, články a zajímavosti ze života skladatelů.	

### 5.5.2. Výtvarná výchova

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

Časové vymezení

<b>Ročník:</b>	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	1 hodina týdně
	4. ročník	2 hodiny týdně
	5. ročník	2 hodiny týdně

#### Obsahové vymezení

V předmětu výtvarná výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky výtvarného umění.

Učí se s nimi pracovat a používat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se chápat výpovědi uměleckých děl.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Žáci sami tvoří a zapojují do komunikace v sociálních vztazích obsah svých vizuálně obrazných vyjádření.

V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, které jsou založeny na experimentování. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Učivo výtvarné výchovy je rozděleno do tří tematických okruhů:

- 1) Rozvíjení smyslové citlivosti – obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si její vliv na výběr a uplatnění prostředků pro její vyjádření.
- 2) Uplatňování subjektivity – obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
- 3) Ověřování komunikačních účinků – obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností ve vlastní tvorbě.



### **Cíl vzdělávací oblasti:**

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

### **Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu výtvarná výchova**

#### **OSV5 - Kreativita**

**MkV3 - Etnický původ**

**MkV4 - Multikulturalita**

**MeV4 - Vnímání autora mediálních sdělení**

**MkV5 - Princip sociálního smíru a solidarity**

**MeV7 - Práce v realizačním týmu**

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí**

- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- poskytujeme žákům okamžitou zpětnou vazbu, žáky hodnotíme podle předem daných kritérií, hodnotíme především individuální pokrok
- věnujeme velkou pozornost kladení otevřených otázek
- na začátku vyučovací jednotky vždy s žáky společně stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svá řešení obhájili
- vedeme žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení
- podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- na začátku hodiny zařazujeme motivační aktivity
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- využíváme např. komunitního kruhu, diskusního kruhu, řízené diskuze, prezentace názorů žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování
- učíme žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny
- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Ročník: 1. – 3.**

Výstup	Učivo	Poznámky
- vyjmenuje a řídí se základními hygienickými návyky spojenými s výtvarnou činností.	Příprava žáků na výtvarnou činnost - správné sezení, příprava pracovního místa a pomůcek, organizace pracovního místa, neplýtvání materiálem, úklid pracovního místa	
- organizuje vlastní výtvarnou práci přiměřeně svému věku.	Postupné vedení k samostatné organizaci práce	
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ; - podílí se (podle svých schopností a zájmů) na procesu umělecké tvorby.	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> <b>- prvky vizuálně obrazného vyjádření:</b> linie, tvary, světlostní a barevné kvality - jejich jednoduché vztahy (podobnost) Hry s barvou - rozfoukávání vodové barvy - zkoumání vlastností; - zapouštění barev; - zkoumání hustoty barev - možnosti využití; - pochopení výrazových vlastností barev.	
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	<b>Uspořádání objektů do celků</b> - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Kompozice plochy s použitím libovolných prvků Koláž - papírová, textilní, s použitím přírodnin Využití a seznámení s jinými výtvarnými materiály - tuš, inkoust, temperové barvy, voskovky, olejové barvy, prašné pastely, modelína, hlína...	
- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky; - popíše, rozvíjí a uplatňuje schopnost osobitého vnímání a vyjadřování.	<b>Vyjádření vizuálních podnětů ostatními smysly</b> Rozvíjení smyslu pro kompozici	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností;</p> <p>- uplatňuje schopnost osobitého vnímání a vyjadřování a účastní se komunikačního procesu.</p>	<p><b>Uplatnění subjektivity</b>  <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b>  <b>Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr, uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů</b>            Využití vlastních zkušeností</p>	<p>MkV4--  <b>Multikulturalita</b>  <b>MkV3 - Etnický původ</b>  <b>MkV5 - Princip sociálního smíru a solidarity</b></p>
<p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;</p> <p>- odhaluje nezastupitelný význam umění při poznávání a chápání světa i sebe samých.</p> <p><i>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</i></p>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b>  <b>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodnění, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</b>            Seznámení s různými technikami: frotáž, nit, tisk, linoryt...            Návštěvy muzeí, galerií, koncertů</p>	<p>EV</p>

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**  
**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 4. – 5.**

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>  <b>- prvky vizuálně obrazného vyjádření;</b>            - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru).            Hry s liniemi            - vystihnout v kresbě linii;            - experiment s různými druhy linie.</p>	<p>OSV5 -  <b>Kreativita</b></p>
<p>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální</p>	<p>Vyjádření prostorových vztahů            - orientace v řazení prvků, v tvarové a barevné kompozici;            - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše.</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.		
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama;</p> <p>- využití různých výtvarných technik - tradičních i netradičních.</p>	
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly;</p> <p>- nabízení široké nabídky různorodých vjemů, dostatku času, možnosti vědomě zapojovat všechny smysly a porovnávat způsoby vnímání;</p> <p>- příležitost vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření (prožitky, vlastní názory, postřehy i kritické soudy).</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností;</p> <p>- vyjádření vlastního originálního přístupu ke světu;</p> <p>- projektové vyučování;</p> <p>-portfolia;</p> <p>- výtvarné vyjádření zajímavých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů.</p>	MeV7 - Práce v realizačním týmu
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	<p><b>Uplatnění subjektivity</b></p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Návštěva filmového představení, muzea...</p>	MeV4 - Vnímání autora mediálních sdělení

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p><b>Uplatnění subjektivity</b>  <b>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> - hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání);  - možnost interpretace všemi dětmi.</p>	
<p>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;  - využívá vlastních zkušeností;  - podílí se (podle svých schopností a zájmů) na procesu umělecké tvorby;  - odhaluje a popisuje nezastupitelný význam umění při poznávání a chápání světa i sebe sama.</p>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b>  <b>- osobní postoj ke komunikaci;</b>  <b>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu);  - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření;  <b>- proměny komunikačního obsahu</b> - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění;  - vytváření vstřícné atmosféry pro vyjadřování vlastních názorů a soudů;  - možnost obhájení vlastního názoru;  - dostatek příležitostí k interpretaci;  - různorodá možnost interpretace (nabídka inspiračních zdrojů: internet, publikace...);  - zapojení se jako tvůrce i divák;  - zaměření pozornosti na současné umění;  - reklama.</p>	

## 5.6.Člověk a zdraví

### 5.6.1.Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

## **Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

### **Časové vymezení**

1.ročník	2 hodiny týdně
2.ročník	2 hodiny týdně
3.ročník	2 hodiny týdně
4.ročník	2 hodiny týdně
5.ročník	2 hodiny týdně

### **Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Z hlediska vývoje žáků a jejich pohybové úrovně je učivo povinného předmětu TV členěno do dvou na sebe navazujících etap. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích a proto jsme osnovy členili podle tematických celků. Tematický celek plavání do výuky zařazujeme formou kurzu. Činnosti v přírodě propojujeme s environmentální výchovou a dopravní výchovou. TV tvoří základ pro vzdělávání v daných oblastech, ale své pohybové dovednosti si žáci dále ověřují a upevňují v dalších formách pohybových činností jako jsou např. sportovní hry, taneční kroužek a pohybově rekreační přestávky. Protože jsou pohybové schopnosti a dovednosti určeny somatotypem žáků a jejich předpoklady, proto neurčujeme výstupy (výkony a úroveň dovedností) pro jednotlivé ročníky, ale pro delší období. I když výstupem je vždy osobní výkon žáka, nevymezujeme výstupy striktně, protože žáci vlivem rozdílnému zrání a vývoji se k ucelené podobě dovednosti dopracovávají za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu u výstupů často používáme formulaci „Zvládá podle svých předpokladů...“ Učivo se cyklicky opakuje v jednotlivých ročnících, ale je vždy dále rozvíjeno a prohlubováno. Učitel postupuje u každého žáka individuálně a podle konkrétně zjištěných dovedností hodnotí výkony žáků a jejich zlepšování.

### **Cíl vzdělávací oblasti**

Vzhledem k prioritám školy, cílům a kompetencím kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařezovat do denního režimu pohybové činnosti.

### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá převážně na hřišti Sokola Skalička, na víceúčelovém hřišti, v sokolovně.

Kurz **plavání** na plovárně v Hranicích probíhá povinně ve 2. ročníku 10 výcvikových jednotek a ve 3. ročníku také 10 výcvikových jednotek ( tj. 20 vyuč. hodin v každém ročníku).

Turistické vycházky do okolí Skaličky, Teplíc a Hranic na Moravě

**Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu tělesná výchova**  
Na 1. stupni jsou naplňovány průběžně.

### **Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

- vedeme žáky k osvojování si pohybových dovedností
- vedeme žáky ke kultivovanému pohybovému projevu a správnému držení těla
- vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- vhodnou motivací představujeme žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení
- zařazujeme vhodných sportovních aktivit, posilujeme u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově
- vlastním přístupem ke sportovním aktivitám jdeme žákům osobním příkladem
- umožňujeme žákům kladně prožívat osvojované pohybové činnosti
- využíváme kladných prožitků k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů
- provádíme dlouhodobější zdravotní prevenci
- nabízíme žákům pozorování, popřípadě zkoušení si zvládnout jednoduché organizace pohybových činností
- vedeme žáky k bezpečnostním zásadám pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti
- připravujeme žákům různá pozorování sportovních činností a vedeme je k formování vlastních závěrů
- nabádáme žáky k hodnotnému pohybovému vyžití a k utváření přátelských mezilidských vztahů
- poukazujeme na vliv pohybové aktivity na zdraví a přáceschopnost člověka
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**  
**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Poznámky
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; - pravidelně si rozehřívá tělo rozcvičkou nebo jinou činností; - dodržuje správné držení těla, provádí zodpovědně relaxační cvičení; - zvládá v souladu s individuálními	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> - význam pohybu pro zdraví - <b>pohybový režim žáků;</b> - příprava organismu - <b>příprava před pohybovou činností;</b> - zdravotně zaměřené činnosti -	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p><b>předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení;</b></p> <p><b>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech,</b> volí vhodnou obuv a oblečení pro tuto činnost;</p> <p><b>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy,</b> dodržuje daná pravidla při přípravě a uklidu náradí, náčiní a pomůcek.</p>	<p><b>správné držení těla, relaxační cvičení;</b></p> <p>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu;</p> <p>- hygiena při TV - <b>cvičební prostředí, vhodné oblečení, obuv;</b></p> <p>- bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>- <b>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.</b></p>	
<p><b>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;</b></p> <p><b>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pohybovou činnost se zdravím.</li> <li>-</li> <li>- <b>reaguje na základní pokyny a povely při plavání</b> (základní plavecká výuka) , adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>- podle přírodních podmínek se aktivně seznamuje s některými zimními sporty</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p>- <b>pohybové hry</b> - honičky, závodivé hry, překážková dráha;</p> <p>- <b>základy gymnastiky</b> - průpravná cvičení pro akrobacii, cvičení s náradím a na náradí;</p> <p>- <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> - jednoduché taneční kroky, rozcvička s hudbou;</p> <p>- <b>základy atletiky</b> - hod míčkem, vytrvalostní běh, sprint, skok z místa;</p> <p>- <b>základy sportovních her</b> - průpravná cvičení pro míčové hry, přihrávky, chytání, spolupráce ve hře, míčové hry;</p> <p>- <b>turistika a pobyt v přírodě</b> - chůze v terénu;</p> <p>- <b>plavání</b> - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti;</p> <p>- lyžování , bruslení, bobování. (dle klimat.podmínek).</p>	
<p><b>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;</b></p> <p><b>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, při přípravě náradí a náčiní;</b></p> <p>- účastní se zjednodušených her, závodů a soutěží.</p>	<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p>- <b>komunikace při TV</b> - smluvené signály, povely;</p> <p>- <b>organizace při TV</b> - organizace přípravy náradí a náčiní, <b>organizace činností;</b></p>	



Výstup	Učivo	Poznámky
	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.	

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti;</p> <p>- pravidelně si rozehřívá a uklidňuje tělo před a po pohybové činnosti;</p> <p>- dodržuje správné držení těla, provádí zodpovědně relaxační cvičení;</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení;</p> <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, volí vhodnou obuv a oblečení pro tuto činnost;</p> <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy;</p> <p>- dodržuje daná pravidla při přípravě a uklidu nářadí, náčiní a pomůcek.</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků;</p> <p>- <b>příprava organismu</b> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži;</p> <p>- <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> - správné držení těla, správné zvedání zátěže, relaxace;</p> <p>- <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu;</b></p> <p>- <b>hygiena při TV</b> - cvičební prostředí, vhodné oblečení a obutí;</p> <p>- <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.</p>	
<p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení;</p> <p>– spojuje pohybovou činnost se zdravím</p>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p>- <b>pohybové hry</b> - druhy honiček, závodivé hry, překážkové dráhy, použití netradičního náčiní;</p> <p>- <b>základy gymnastiky</b> - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí;</p> <p>- <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> - základy tanečních kroků, cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem;</p> <p>– <b>základy atletiky</b> - skok z místa, hod míčkem, vytrvalý</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>reaguje na základní pokyny a povely při plavání</b> (základní plavecká výuka) , adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti - alespoň jeden plavecký způsob (plavecká technika)</li> <li>- podle přírodních podmínek se aktivně seznamuje s některými zimními sporty</li> </ul>	<p>běh;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základy sportovních her</b> - průpravná cvičení pro míčové hry, přihrávky, chytání, spolupráce ve hře, míčové hry;</li> <li>- <b>turistika a pobyt v přírodě</b> - chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody; <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>plavání</b> - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob;</li> </ul> </li> <li>- lyžování, bruslení, bobování.(dle klimatických podmínek).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</b>, při přípravě náradí a náčiní;</li> <li>- popíše pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží.</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikace v TV</b> - smluvené signály, povely, základní názvosloví osvojovaných činností;</li> <li>- <b>organizace při TV</b> - organizace prostoru a činností;</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - <b>her, závodů, soutěží.</b></li> </ul>	

### Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti;</b></li> <li>- pravidelně si rozehřívá tělo rozvíčkou nebo jinou činností;</li> <li>- dodržuje správné držení těla, provádí zodpovědně relaxační cvičení;</li> <li>- <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti</b></li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>význam pohybu pro zdraví</b> - pohybový režim žáků;</li> <li>- <b>příprava organismu</b> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení;</li> <li>- <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> - správné držení těla, relaxační cvičení;</li> <li>- <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu;</b></li> </ul>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení;</p> <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, volí vhodnou obuv a oblečení pro tuto činnost;</p> <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy;</p> <p>- dodržuje daná pravidla při přípravě a úklidu náradí, náčiní a pomůcek.</p>	<p>- <b>hygiena při TV</b> - cvičební prostředí, vhodné oblečení a obuv;</p> <p>- <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.</p>	
<p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení;</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely při plavání (základní plavecká výuka), adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti - alespoň jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>- <b>pohybové hry</b> - netradiční hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní, honičky, závodivé hry, překážkové dráhy;</p> <p>- <b>základy gymnastiky</b> - průpravná cvičení pro akrobacii, cvičení s náčiním a na náradí;</p> <p>– <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> - jednoduché taneční kroky, rozcvička s hudbou;</p> <p>- <b>základy atletiky</b> - hod míčkem, vytrvalostní běh, sprint, skok z místa;</p> <p>- <b>základy sportovních her</b> - průpravná cvičení pro míčové hry, přihrávky, chytání, spolupráce ve hře, míčové hry;</p> <p>- <b>turistika a pobyt v přírodě</b> - chůze v terénu;</p> <p>– <b>plavání</b> - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,</p> <p>– koordinaci pohybů ve vodě za účelem pohybu vpřed pomocí nohou, postupně pomocí nohou i paží</p> <p>- dva plavecké způsoby - prsa a kraul</p> <p>- splývání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>- lyžování , bruslení, bobování. (podle podmínek )</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle přírodních podmínek se aktivně seznamuje s některými zimními sporty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;</li> <li>- popíše zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží.</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikace v TV</b> - smluvené signály, povely, základní tělocvičné názvosloví;</li> <li>- <b>organizace při TV</b> - organizace přípravy náradí a náčiní, činností;</li> <li>- <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> - her, závodů, soutěží.</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**  
**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti;</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, pravidelně si rozehřívá tělo rozcvíčkou nebo jinou činností;</li> <li>- dodržuje správné držení těla, provádí zodpovědně relaxační cvičení;</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity;</li> <li>- uplatňuje daná pravidla při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví - <b>pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu;</b></li> <li>- <b>příprava organismu</b> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení;</li> <li>- <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití;</li> <li>- <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu;</b></li> <li>- <b>hygiena při TV</b> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity;</li> <li>- <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.</li> </ul>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her;</p> <p>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;</p> <p>- podle individuálních schopností vyjádří melodii a rytmus pohybem;</p> <p>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením;</p> <p>- dodržuje pravidla pobytu v přírodě a táboření, dbá na ochranu přírody, vhodně se chová v dopravních prostředcích;</p> <p>- podle individuálních schopností se seznámí s pohybem na bruslích.</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>- pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost;</p> <p>- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti;</p> <p>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance;</p> <p>- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky;</p> <p>- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem;</p> <p>- základy sportovních her - manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů;</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody;</p> <p>- lyžování , bruslení - hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích.(podle podmínek )</p>	
<p>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, organizuje prostor a činnosti ve známém prostředí;</p> <p>- jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví;</p> <p>- popíše pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží;</p> <p>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky,</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály;</p> <p>- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí;</p> <p>- zásady jednání a chování - fair-play, olympijské symboly a ideály, dodržování pravidel a adekvátní reakce na jejich porušování, respektování opačného pohlaví;</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti.	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy.	

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**  
**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Poznámky
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti; - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, pravidelně si rozcvičuje tělo rozcvičkou nebo jinou činností; - dodržuje správné držení těla, provádí zodpovědně relaxační cvičení; - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; - uplatňuje daná pravidla při přípravě a úklidu náradí, náčiní a pomůcek, - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu;  - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení;  - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití;  - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her;	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> - pohybové hry - s různým	

Výstup	Učivo	Poznámky
<p>- <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;</b></p> <p>- podle individuálních schopností vyjádří melodii a rytmus pohybem;</p> <p>- <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením;</b></p> <p>- dodržuje pravidla pobytu v přírodě a táboření, dbá na ochranu přírody, vhodně se chová v dopravních prostředcích;</p> <p>- podle individuálních schopností se seznámí s pohybem na bruslích.</p>	<p>zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost;</p> <p>- <b>základy gymnastiky</b> - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti;</p> <p>- <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance;</p> <p>- <b>průpravné úpoly</b> - přetahy a přetlaky;</p> <p>- <b>základy atletiky</b> - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem;</p> <p>- <b>základy sportovních her</b> - manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel</p> <p>- <b>turistika a pobyt v přírodě</b> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody;</p> <p>-lyžování , bruslení - hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích.(podle podmínek )</p>	
<p>- <b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení;</b></p> <p>- organizuje prostor a činnosti ve známém prostředí, <b>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy;</b></p> <p>- <b>jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví;</b></p> <p>- popíše pravidla osvojovaných her, závodů</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>- komunikace v TV - <b>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály;</b></p> <p>- <b>organizace při TV</b> - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí;</p> <p>- <b>zásady jednání a chování</b> - fair-play, olympijské symboly a ideály, dodržování pravidel a adekvátní reakce na jejich porušování, respektování opačného pohlaví;</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
a soutěží; - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy;  - zdroje informací o pohybových činnostech.	

## 5.7. Člověk a svět práce

### 5.7.1. Pracovní činnosti

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

#### Časové vymezení

<b>Ročník:</b>	1. ročník	1 hodina	týdně
	2. ročník	1 hodina	týdně
	3. ročník	1 hodina	týdně
	4. ročník	1 hodina	týdně
	5. ročník	1 hodina	týdně

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností. Vzdelávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdelávací oblast vzdelávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělena na I. stupni na čtyři tematické okruhy : 1) Práce s drobným materiálem



- 2) Konstrukční činnosti
- 3) Pěstitelské práce
- 4) Příprava pokrmů

Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### Cíl vzdělávací oblasti

Při práci s různými materiály si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti. Vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

### Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu pracovní činnosti

Na 1. stupni jsou naplňovány průběžně.

### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- nabízíme možnost pracovat aktivně se současnou dostupnou technikou, respektovat pravidla jejího používání a využívat ji v praktickém životě
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení svého jednání i jednání jiných lidí
- vedeme žáky k přemýšlení o problému
- nabízíme možnost komunikovat ve skupině
- nabízíme prostor k otevření diskuse o postupu práce
- vedeme žáky k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu, skupiny i třídy
- dáváme žákům možnost rozdělovat si úkoly uvnitř skupiny
- vedeme žáky k ovládnutí a poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru
- učíme žáky zpracovat a prezentovat zjištěné údaje

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
- pracuje podle slovního návodu a předlohy; - obkresluje podle šablony, montuje podle předlohy.	<b>Práce s papírem</b> - skládanky; - obkreslování podle šablony; - montování podle předlohy.	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů; - skládá, nalepuje, trhá, vystřihuje, překládá, spojuje, provléká, propichuje.	<b>Práce s modelovací hmotou</b> - nalepování listů, přírodní náhrdelníky (hnětení, válení, ubírání, přidávání, stlačování) <b>Práce s papírem</b> - trhání, vystřihování, skládání, nalepování, překládání	

Výstup	Učivo	Poznámky
	<b>Práce s drobným materiálem</b> - spojování, provlékání, propichování, slepování, koláže, řetězy, korále; - vánoční motivy (ozdoby, papír, textil, přírodní materiál); - velikonoční motivy (vystřihování).	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	<b>Práce montážní a demontážní</b> - podle předlohy či fantazie; - seznámení se stavebnicemi.	
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	<b>Pozorování růstu rostlin</b> - vycházka do přírody, sběr plodů	
- pečuje o nenáročné rostliny; - zalévá, kypří, rosí, pěstuje ředkvičky, okopává, sklízí.	<b>Ošetření pokojových rostlin</b> - zalévání, kypření, rosení; - pěstování zeleniny; - okopávání, zalévání, sklízení.	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování; - chová se vhodně při stolování.	Příprava tabule z vlastní sklizně a jejich konzumace	

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
- pracuje podle slovního návodu a předlohy.	<b>Práce s textilem</b> - stříhání podle šablon <b>Práce s papírem</b> - skládání, rozřezávání, stříhání podle šablony (zvířátka, ozdoby) <b>Montážní a demontážní práce</b> - práce se stavebnicemi Seva, Cheva, Lego dle předlohy	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<b>Práce s drobným materiálem</b> - spojování, navlékání, propichování, slepování, koláže, řetězy, korále <b>Práce s papírem</b> - skládání, trhání, nalepování, rozřezávání, stříhání <b>Práce s modelovací hmotou</b> - hnětení, válení, ubírání, přidávání, stlačování (ovoce, zelenina, zvířátka) <b>Práce s textilem</b> - sestavování do koláže; - polepování - kraslic, zvířátek.	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	<b>Montážní a demontážní práce</b> - práce se stavebnicemi např. Lego	

Výstup	Učivo	Poznámky
	dle předlohy a fantazie	
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Vycházka do podzimní přírody	
- pečuje o nenáročné květiny.	<b>Pěstování jednoduchých rostlin</b> - příprava půdy; - volba vhodného nářadí; - pravidelná zálivka; - pěstování pokojových rostlin; - okopávání, zalévání, sklizeň.	
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Výroba kraslic, vánočních ozdob Exkurze do skanzenu	

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Poznámky
- pracuje podle slovního návodu a předlohy.	<b>Práce s papírem</b> - obkreslování podle šablony <b>Práce s textilem</b> - obkreslování podle šablony a sestavování do koláže <b>Práce montážní a demontážní</b> - sestavování modelů podle předlohy	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<b>Práce s drobným materiálem</b> - přírodniny - listí, skořápky, kaštiny (stříhání, lepení); - rozlišování přírodních a technických materiálů. <b>Práce s papírem a kartonem</b> - vystřihování, překládání; - určování vlastností papíru - tloušťka, pružnost, tvrdost; - výroba krabiček. <b>Práce s modelovací hmotou</b> - stlačování, válení, hnětení; - výroba razítek, vizovické pečivo. <b>Práce s drátem</b> - ozdoby na Vánoce Drhání, tkaní - lidové zvyky, řemesla; - odměření a navlečení nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, přišívání knoflíku; - plošné loutky, výroba masek.	
- zvládá elementární dovednosti a	<b>Práce montážní a demontážní</b>	

Výstup	Učivo	Poznámky
činnosti při práci se stavebnicí.	- sestavování modelů podle vlastní fantazie	
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Exkurze do zahradnictví	
- pečuje o nenáročné rostliny.	<b>Pěstování pokojových rostlin</b> - příprava půdy; - výběr vhodného nářadí; - ošetřování během vegetace; - pletí, zalévání, sklizeň zeleniny; - úprava záhonů na prázdniny.	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování; - chová se vhodně při stolování.	Stolování, úprava stolu	

## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	<b>Práce s modelovací hmotou</b> - mísa s ovocem; - obrázek dle vlastní fantazie. <b>Práce s přírodninami</b> - podzimní věnec, panáček z listů <b>Práce s keramickou hmotou</b> - miska, hrníček <b>Práce s papírem</b> - určuje druh papíru a jeho vlastnosti (origami); - výrobky z kartonu - rámeček na fotografii.	
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Vánoční výzdoba třídy - výroba vánočních ozdob, přání a svícňů; - drhání a tkaní. Velikonoční tradice, zvyky, řemesla - zdobení vajíček	
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Použití jehly a vhodné nitě při šití zadním a předním stehem - výběr vhodné textilie a	

Výstup	Učivo	Poznámky
	dekorativní ozdoby na loutku z ponožky	
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pravidla bezpečnosti a hygieny v hodinách PČ - příprava pomůcek na hodinu; - úklid pracovní plochy.	
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní - stavebnice Lego; - skládání puzzle.	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pravidla bezpečnosti a hygieny v PČ	
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Vystříhování, skládání a lepení Montování a demontování	
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Setí hrachu a fazolí - pletí, zalévání, sklizení; - zpracování půdy, osivo.	
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Ošetření pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Základní pěstitelské pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.	Poučení o bezpečnosti práce a hygieny v hodinách PČ	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně	
- připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Vaření jednoduchých pokrmů a nápojů	
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Stolování, úprava stolu	
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Organizace a bezpečnost práce	

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  
**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Poznámky
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní; - sklízí jednotlivých druhů zeleniny;	Úvod, organizace a bezpečnost práce Pěstitelské práce - praktické činnosti v okolí školy; - podzimní práce na školní zahradě	

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správnost podzimního ošetření půdy;</li> <li>- jednoduše opravuje nářadí;</li> <li>- <b>dodržuje hygienu a bezpečnost práce;</b></li> <li>- <b>poskytne první pomoc;</b></li> <li>- ošetřuje kompost před zimou, čistí záhony, provádí podzimní práce na školním pozemku;</li> <li>- <b>získává zručnost, správné návyky s různými pomůckami, s nářadím, ošetřuje nářadí.</b></li> </ul>	<p>(sklizeň zeleniny; řezání a úprava květin; zelené hnojení; odplevelení a čištění záhonů; případná oprava nářadí).</p> <p>Příprava samostatného pokrmu ze školní zahrady (biozelenina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podzimní zpracování půdy (rytí; odplevelení; vyčištění záhonů; příprava půdy na zimu; drobné úpravy; příprava kompostu před zimou);</li> <li>- uložení a ošetření nářadí před zimou.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně svému věku pracuje s papírem a kartonem, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;</li> <li>- rozvíjí pomocí konkrétních činností svou tvořivost a fantazii, pečlivost a přesnost;</li> <li>- osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce;</li> <li>- pojmenuje význam Vánoc, využívá prvky lidových tradic při tvořivé činnosti (zhotoví jednoduchý maličký dárek).</li> </ul>	<p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování druhu papíru a vlastností;</li> <li>- vlastní výrobek z kartonu (ptáček, případně jiný výrobek dle domluvy).</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava adventu (sušená dekorace; věnec; svícen; vánoční ozdoby a dekorace; keramické zvonky; ozdoby z přírodního materiálu)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává představivost a správnou koordinaci svých pohybů se zavřenýma očima;</li> <li>- rozlišuje montáž a demontáž;</li> <li>- užívá i jiných smyslů, zesiluje cit rukou;</li> <li>- osvojuje si pracovní dovednosti a návyky při montáži a demontáži - dodržuje technologický postup;</li> <li>- uplatňuje vlastní fantazii a představivost.</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení krabice z kartónové předlohy se zavřenýma očima;</li> <li>- „špagety“ - montáž;</li> <li>- demontáž - rozebírání starých výrobků;</li> <li>- montáž - výroba a sestavení dřevěného výrobku.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování;</b></li> <li>- <b>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny;</b></li> <li>- <b>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;</b></li> <li>- rozmnožuje a vysévá květiny do truhlíků;</li> <li>- popíše význam velikonočních svátků v lidském životě, využívá</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin;</li> <li>- rozmnožování - výsev do truhlíků;</li> <li>- zhotovení velikonočního dárku;</li> <li>- příprava půdy a nářadí pro jarní výsadbu;</li> <li>- půda a její zpracování, příprava;</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě;</li> <li>- výsadba hlavních druhů letniček, květin, zeleniny ven na záhony;</li> <li>- úprava půdy, setí, jednocení, ošetřování, odplevelování, zálivka;</li> </ul>	

Výstup	Učivo	Poznámky
prvků lidových tradic; - pojmenuje pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky; - vysazuje některé druhy letniček, květin, případně zeleniny; - provádí pozorování a pokusy v rámci výsadby; - samostatně nebo ve skupině pěstuje a pozoruje některé druhy letniček, květin, zeleniny; - <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</b>	- ošetřování během vegetace; - péče o zeleň školy; - příprava studeného pokrmu (zelenina); - hodnocení - závěr.	

## 6.0. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

*Motto:*

*Udělat vše proto, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků a umožnit našim žákům, aby byli úspěšní, abychom je mohli pozitivně hodnotit.*

**Cíl: Dobře fungující škola.**

**Chceme, aby se škola stala místem, kde bude dětem dobře.**

Hodnocení je součástí naší pedagogické činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se učitel vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby naše hodnocení se vztahovalo k dosahování očekávaných výstupů a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Podmínkou úspěšného hodnocení je neustálé důkladné poznávání žáka.

**Cílem hodnocení je,** aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků

aby oceňovalo pozitivní projevy žáků

aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání

aby podporovalo rozvoj žáka

#### 6.1.1. Jaké používáme druhy hodnocení

**Hodnocení informativní:** je pro nás zpětnou vazbou, jak žáci chápou náš výklad, jaké problémy přetrvávají, jaké činnosti máme zařadit příští

hodinu

**Hodnocení finální:** je výsledkem prospěchu žáka

**Hodnocení kriteriální:** vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím, k výstupům na konci klasifikačního období

**Hodnocení individualizované:** používáme nejvíce, neboť srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme tak hlavně žákův osobní vývoj

### **6.1.2. Hodnocení žáka**

Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se učitel na jeho výsledky dívá a jak je hodnotí. Proto poskytujeme žákovi zpětnou vazbu o tom, jak co zvládá, jakých výsledků dosahuje ve srovnání s minulými obdobími, ale i ve srovnání s věcnými nároky předmětu (výstupy), v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Žák od nás dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil. Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Základem pro hodnocení žáka je zjišťování a shromažďování informací o něm. Hodnocení na naší škole vychází z cílů školy a respektuje individuální rozdíly žáků.

#### **Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků:**

Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje. Zde se zaměřujeme na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby. Průběžně hodnotíme, jak se výsledky naší výchovné vzdělávací práce projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků. Hodnocení nám ukazuje, zda žáci učivo pochopili a zda dovedou získané vědomosti využívat v praxi, zda není nutno některé části učiva vysvětlit znovu a lépe. Teprve pak přistupujeme ke klasifikaci. Pro žáka je zas důležitá zpětná vazba, tedy informace o tom, zda daný úkol zvládl dobře.

#### **Pravidla:**

Být otevřený k zákonným zástupcům i k dětem, v průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni o výsledcích žáka, hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi, umožnit žákům účast na procesu hodnocení, hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce, hodnocení je zaměřeno na poskytování informací o tom, jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků, známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, hodnotíme jen probrané a procvičené učivo, učitel do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, práci s chybou chápeme tak, že chyba je příležitost naučit se to lépe, při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

#### **Hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení:**

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. Upřednostňujeme takový druh projevu, při kterém má žák předpoklad podávat lepší výkon.



Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při hodnocení se zaměřujeme na pozitivní kroky a snažíme se žáka stále motivovat. Žáci, u kterých je diagnostikována porucha učení, mohou být se souhlasem zákonných zástupců klasifikováni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, postupně přecházíme k běžné klasifikaci.

### **Kritéria hodnocení podle nichž posuzujeme žáka**

- a) jak ve škole žák pracuje – aktivní objevování, tvořivé myšlení, správnost postupu a výsledku, originalita, vlastní nápad, ochota spolupracovat, úhlednost písma, celková úprava
- b) jakých výsledků žák dosahuje v rámci svých možností

Máme vytvořena obecně platná kritéria (klasifikační stupnice), která používáme tak, aby se do nich promítly klíčové kompetence.

U žáků s VPU máme písemnou smlouvu mezi učitelem a žákem, která je prokonzultována a podepsána zákonnými zástupci.

#### **6.1.2.1. Průběžné hodnocení**

Při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto základní formy:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení a testy
- povinné písemné práce
- zadávání praktických úkolů
- grafický a estetický projev

Během získávání podkladů pro klasifikaci učitel musí brát zřetel na okamžitý zdravotní stav žáka a na prokazatelné vývojové poruchy chování a učení.

#### **6.1.2.2. Závěrečné hodnocení**

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí, projeví se známkou, slovním hodnocením nebo kombinací známek a slovního hodnocení na vysvědčení.

Hodnocení předmětů na vysvědčení může mít tyto podoby:

- známka 1, 2, 3, 4, 5
- slovní hodnocení
- formulace nehodnocen.

#### **6.1.2.3. Slovní hodnocení**

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek vyučování a učení, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům, naznačíme, jak překonat případné nedostatky.

Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a zákonným zástupcům o výsledcích vyučování.

### **Způsoby slovního hodnocení**

#### **1. průběžně ústně**

- ve vyučování hodnotí učitel i žáci
- na třídních schůzkách, které jsou někdy společné i s dětmi
- na dohodnutých konzultačních dnech

#### **2. průběžně písemně**

- do notýsků, do žákovské knížky

### **6.1.2.4. Sebehodnocení**

Už od 1.třídy vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

### **6.1.2.5. Portfolio**

Žákovské práce, povedené projekty.

Často pro hodnocení práce žáků využíváme metodu portfolio, což znamená, že shromáždíme v písemné podobě nebo v podobě výrobků materiál tak, aby dokumentoval stav vědomostí a dovedností žáka a posuzujeme částečné či úplné zvládnutí dané problematiky. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učivu.

### **6.1.2.6. Klasifikace**

#### **Klasifikační stupnice na konci klasifikačního období**

Klasifikace je vyjádřena stupnicí známek 1-5

#### ***Jednotlivá kritéria hodnocení:***

##### **1 – výborný**

Žák:

ovládá učivo, samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti, je tvořivý, originální pohotový, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se- výstižně, souvisle, adekvátně věku, přesně a správně, je pilný, snaží se, dokáže pracovat s informacemi, dokáže plnohodnotně spolupracovat, dokáže se samostatně učit

##### **2 – chvalitebný**

Žák:

v podstatě ovládá učivo, vyžaduje drobnou pomoc, při uplatňování znalostí a

dovedností je celkem samostatný, tvořivý a pohotový, vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle, celkem se snaží, zpravidla je i pilný, dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací při spolupráci, dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc

### **3 – dobrý**

Žák:

ovládá učivo s mezerami, vyžaduje pomoc, je méně samostatný, tvořivý, pohotový, vesměs napodobuje ostatní, vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyb, k práci potřebuje dost často podnět, reaguje na něj, při práci s informacemi potřebuje pomoc, při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc, se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc

### **4 – dostatečný**

Žák:

ovládá učivo se závažnými mezerami, znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami, napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti, vyjadřuje se se značnými obtížemi a nesouvisle, je málo pilný, i přes podněty při práci s informacemi dělá zásadní chyby, při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc, se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc

### **5 – nedostatečný**

Žák:

neovládá učivo, neovládá znalosti a dovednosti, je nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný, ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem, podněty k práci jsou neúčinné i přes poskytnutou pomoc, nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informaci i přes výraznou podporu nebo pomoc, nedokáže spolupracovat s ostatními, i přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit

Místo uvedené stupnice známek na přání zákonných zástupců je možné na konci klasifikačního období žáka hodnotit na vysvědčení slovním hodnocením.

## **6.1.2.7. Hodnocení a klasifikace cizinců na naší škole**

Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

### **Žáci Slovenské republiky**

V případě nedostatečných znalostí z českého jazyka a literatury nemusí být žák z tohoto předmětu klasifikován po dobu tří let.

### **Ostatní cizinci**

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá. Žák – cizinec je klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu. Ve fázích adaptace cizince hledáme momenty pro jeho motivaci formou pozitivního hodnocení a využíváme každou situaci pro jeho povzbuzení. Pokud žák – cizinec ovládá česky jen částečně, přestupujeme na slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z nedostatku podkladů ke klasifikaci.

*Podrobněji o hodnocení a klasifikaci žáků ve školním řádě.*

## 7.0 Přílohy

**Příloha č. 1** k Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 12586/2009-22

### 7.1. ETICKÁ VÝCHOVA

#### DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů,

k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světónázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Hlavním důvodem pro zařazení etické výchovy do RVP ZV je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Důležitost a aktuálnost tohoto kroku podporují i zkušenosti z většiny zemí OECD (Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj), ve kterých je předmět s podobným obsahem do vzdělávacího systému zařazen.

Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa.

## **Vzdělávací obsah**

### **1. stupeň**

#### **Očekávané výstupy - 1. období**

##### **žák**

- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
- vyjadřuje city v jednoduchých situacích
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

#### **Očekávané výstupy - 2. období**

##### **žák**

- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

## Učivo

### ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

- **komunikace při vytváření výchovného kolektivu** – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
- **základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích**- pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
- **základy neverbální komunikace**- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje, těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
- **komunikace citů** – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

### POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH

- **sebepečení** - sebepoznání, sebehodnocení, sebezpečení, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeocenění
- **pozitivní hodnocení druhých** – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
- **akceptace druhého** - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpuštění, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

### TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE

- **tvořivost v mezilidských vztazích** – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
- **schopnost spolupráce** – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
- **elementární prosociálnost** – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

### ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ

- **iniciativa** – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu
- **asertivní chování** – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání