

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název ŠVP ZV:
Každý má svou šanci

podpis ředitele:
razítko školy:

Obsah

- 1. Obsah**
- 2. Charakteristika školy**
 - 2.1. Úplnost a velikost školy
 - 2.2. Vlastní hodnocení školy
 - 2.3. Podmínky školy
 - 2.4. Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.5. Dlouhodobé projekty
 - 2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery
- 3. Charakteristika ŠVP**
 - 3.1. Zaměření školy
 - 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
 - 3.5. Prevence sociálně patologických jevů
 - 3.6. Začlenění průřezových témat
- 4. Učební plán pro 1. stupeň**
 - 4.1. Tabulka učebního plánu
 - 4.2. Poznámky k učebnímu plánu
- 5. Učební osnovy pro 1. stupeň**
 - 5.1. Jazyk a jazyková komunikace**
 - 5.1.1. Český jazyk a literatura 1. - 5. ročník
 - 5.1.2. Cizí jazyk – anglický jazyk 1. - 5. ročník
 - 5.2. Matematika a její aplikace**
 - 5.2.1. Matematika a její aplikace 1. - 5. ročník
 - 5.3. Informatika**
 - 5.3.1. Informatika 4. ročník
 - 5.3.2. Informatika 5. ročník
 - 5.4. Člověk a jeho svět**
 - 5.4.1. Prvouka 1. - 3. ročník
 - 5.4.2. Přírodověda a vlastivěda 4. - 5. ročník
 - 5.5. Umění a kultura**

- 5.5.1. Hudební výchova 1. - 5. ročník
- 5.5.2. Výtvarná výchova 1. - 5. ročník
- 5.6. Člověk a zdraví**
 - 5.6.1. Tělesná výchova 1.- 5. ročník
- 5.7. Člověk a svět práce**
 - 5.7.1. Praktické činnosti 1.- 5. ročník

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků
- 6.2. Jaké používáme druhy hodnocení
- 6.3. Hodnocení žáka
- 6.4. Průběžné hodnocení
- 6.5. Závěrečné hodnocení
- 6.6. Slovní hodnocení
- 6.7. Sebehodnocení
- 6.8. Portfolio
- 6.9. Klasifikace
- 6.10. Hodnocení a klasifikace cizinců na naší školy

7. Přílohy

- 7.1. Etická výchova

Dodatek 1

Dodatek 2

Identifikační údaje o škole

název školy **Základní škola a mateřská škola Skalička,
okr. Přerov**
adresa školy **ZŠ a MŠ Skalička
Skalička 109
753 52 Skalička**

jméno ředitele **Dušana Mužíková**
kontakty **zsskalicka@seznam.cz
tel. 581 623 523
Redizo: 600146600**

typ školy **málotřídní škola**
počet ročníků **5**
počet tříd **6**

číslo jednací **59/2009**
IČO školy **70 99 78 53**

zřizovatel
název **Obec Skalička**
adresa **Skalička 51
753 52 Skalička**
kontakty **tel.: 581 623 539**

platnost dokumentu od:
datum **1. 9. 2024**

2.0. Charakteristika školy

Každý má svou šanci

První etapa v celoživotním vzdělávání a učení

1. *Motivujeme žáky pro celoživotní učení, podněcujeme je k tvořivému myšlení a logickému uvažování.*
2. *Vedeme žáky k otevřené komunikaci, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně*
3. *Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých*
4. *Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti v jednání a rozhodování*
5. *Podporujeme u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k přírodě a učíme je chránit si své zdraví*
6. *Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, a tím utváříme pozitivní vztah ke škole*
7. *Žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, uplatňovat svou tvořivost a fantazii, rozhodovat se, řešit problémové situace*
8. *Chceme, aby naši žáci spolehlivě a odpovědně plnili své povinnosti, aby dovedli být tolerantní ke svým spolužákům a zachovávali pravidla kulturního chování a lidského soužití*
9. *Nemůžeme naučit všechny všechno, ale můžeme zařídit, aby vyučování bylo přiměřené možnostem žáků, bylo přínosem pro jejich rozvoj*
10. *Připravujeme pro žáky motivační projekty, při kterých žáci mají příležitost se aktivně podílet na vlastním vzdělávání*

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Skalička je škola, která poskytuje vzdělání žákům pěti ročníků.

Nachází se na okraji obce Skalička.

Škola sdružuje:

1. Základní škola - IZO: 102 592 837
2. Školní družina - IZO: 120 201 895
4. Mateřská škola - IZO: 120 201 895
5. Výdejna MŠ - IZO: 120 201 895

Výhodou je, že budova slouží dětem mateřské školy i základní školy, je tak usnadněn přechod dětí do 1. ročníku. Po ukončení 5. ročníku žáci přecházejí na základní školu v Hranicích na ZŠ Struhlovsko. S vedením a pedagogy této školy úzce spolupracujeme při přechodu žáků do 6. ročníku.

Vyučování začíná v 8, 00 hodin z důvodu přizpůsobení autobusové dopravě, na kterou jsou naši žáci vázáni. Přijíždějí k nám z Dolních a Horních Těšic, ze Zámrska, z Drahotuše, Rouského, z Loučky, z Bělotína, z Olšovce a z Hranic. Škola dle potřeby také zajišťuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

2.2. Vlastní hodnocení školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem základního vzdělávání je u žáků položit základy klíčovým kompetencím a nadále je rozvíjet. Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Vytváříme žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání.

Vize školy:

Naše škola si stanovila jako cíl tyto výchovné a vzdělávací priority:

- vést žáky k ochraně životního prostředí – láska k přírodě
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků
- podporovat využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce
- pomáhat žákům se speciálními potřebami

Nabízíme motivační projekty, při kterých se žáci sami podílejí na vlastním vzdělávání a vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj.

Vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení. Vlastní celoroční školní projekty ovlivňují vzájemné působení osobnosti učitele a žáka.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, a tím utváříme pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci nacvičují hudební či taneční vystoupení pro ostatní žáky školy i na kulturní akce pro veřejnost.

Žáci, učitelé i zákonní zástupci jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Máme vypracovaný minimální preventivní program školy, který je postaven na spolupráci se speciálními pedagogy a zákonnými zástupci.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, handicap žáků odstraňujeme formou speciálních cvičení a náprav (specifické poruchy učení).

Od 1. ročníku naše žáky vedeme k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšíření komunikačních dovedností, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Celou řadu mezipředmětových vztahů vytváří etická výchova (EV - viz příloha č. 1), která má své důležité zastoupení ve vyučovacích předmětech a nabízí mnoho modelových situací a námětů k zamyšlení. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu na naší škole je finanční gramotnost (FG), se kterou se žáci již setkávají od prvního ročníku např. v prvouce a matematice.

Žáci mohou na naší škole využívat k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností počítače.

Žáci a zákonní zástupci mohou využívat i školní knihovnu, která se nachází v každé třídě.

Výuku cizího jazyka začínáme v prvním ročníku.

V naší škole je zřízena školní družina, která umožňuje rozvíjení zájmových aktivit – např. taneční a hudební, sportovní, přírodovědný, pracovní a šachový kroužek.

Nepovinným předmětem je náboženství.

Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším.

Jelikož naši školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na multikulturní výchovu.

2.3. Podmínky školy

Budova školy je z roku 1979, je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Byla postavena pro potřeby mateřské školy, základní škola se sem stěhovala ze staré školní budovy v roce 1996. V přízemí je umístěna MŠ, v 1. poschodí a v suterénu ZŠ. Jsou využívány všechny místnosti v budově. Pro zajištění ochrany budovy je instalováno bezpečnostní zařízení.

Žáci využívají šest kmenových tříd, zahradní školičku, školní zahradu, víceúčelové a fotbalové hřiště, sokolovnu a hřiště naproti školy.

Učebny jsou dostatečně prostorné, vhodně uspořádané a podnětně esteticky vyzdobené. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a v kterém se cítí dobře. Ve třídách je položeno lino, na části podlahy jsou koberce, na kterých v případě vhodnosti probíhá výuka nebo slouží k relaxaci. Učitelský sbor má k dispozici ředitelnu a 2 kabinety školních pomůcek.

Škola je v zimním období vytápěna ústředním plynovým topením.

Nábytek je klasický. Židle a lavice jsou ve všech třídách výškově stavitelné, aby jejich velikost odpovídala hygienickým normám a individuální výšce žáků. Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami, interaktivními tabulemi, stejně jako didaktickou a výpočetní technikou.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek materiálů, se kterými žáci mohou pracovat, vyučující jsou kvalifikovaní.

Školní knihovna je umístěna v každé třídě, kde si žáci dle potřeby mohou jakoukoliv knihu zapůjčit s vědomím vyučujícího.

Na přestávky, relaxaci a zdravý pohyb venku je využívána školní zahrada.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečují pedagogičtí pracovníci i asistenti.

Na škole pracuje metodik prevence a v případě potřeby je speciálním pedagogem odborně prováděna náprava vývojových poruch učení.

Kolektiv pedagogického sboru se aktivně zapojuje do akcí školy. Pedagogičtí pracovníci se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Výuku zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky.

2.5. Dlouhodobé projekty

Pedagogy jsou zpracovávány motivační projekty, které prolínají celým vyučovacím procesem. Aktuálně jsou uváděny na webu školy.

Motto:

„Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to udělat a já pochopím“.

čínské přísloví

Projekty jsou promýšleny tak, aby vycházely z konkrétních potřeb školy, aby pomáhaly vytvářet dobré vztahy mezi žáky, položily základy mravní, zdravotní a protidrogové výchovy, podněcovaly spolupráci mezi žáky jednotlivých ročníků a aby se s jejich pomocí daly řešit základní výchovné problémy žáků.

Cílem našich projektů je napomáhat, aby klima ve třídách se vyznačovalo dobrými vztahy mezi učiteli a žáky, a tak byly zabezpečeny základní podmínky

k všeobecnému rozvoji žáků.

Žáci jsou pomocí projektů cíleně vychováni k vzájemné úctě, k vyjadřování svých názorů, respektování názorů druhého a toleranci i k rozvoji komunikativních dovedností.

Projekty jsou obvykle soustředěny do jednoho dne nebo několika hodin. Některé mají dlouhodobější charakter a prolínají učivem po stanovenou dobu. Většinou se konají souběžně s významnými daty nebo mezinárodně uznávanými dny. Např.:

DEN STROMŮ – význam stromů pro život člověka

DEN ZEMĚ – láska k přírodě

SVĚTOVÝ DEN VODY – důležitost vody pro život na Zemi

PŘÍRODNÍ REZERVACE HŮRKA – význam tlejících stromů pro přírodu

STOP DROGÁM – prevence proti drogám a dalším návykovým látkám

SBĚR PAPÍRU – šetříme lesy

SBĚR KAŠTANŮ, ŽALUDŮ A BUKVIC – přikrmování zvěře v Obůrce Pod Hůrkou

CHCI BÝT SLUŠNÝM KAMARÁDEM – vztahy v kolektivu a ve svém okolí

KDYŽ MÁME VOLBU – SVOBODU – MÁME I ODPOVĚDNOST – demokratické myšlení

Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráci má obec Skalička se Slovenskem i Rumunskem a v rámci návštěv se naše škola zúčastňuje společně naplánovaných akcí.

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Komunikace mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Zákonným zástupcům je umožněn vstup do vyučování, jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty jsou uloženy v ředitelně a vždy dle zájmu k nahlédnutí a informace pro zákonné zástupce jsou vystaveny na nástěnkách na chodbách školy. Žáci pod vedením pedagogů obměňují informacemi i výtvarnými dílky prostory školy.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti zákonných zástupců a veřejnosti o škole. Zákonní zástupci dostávají na začátku školního roku

informace o průběhu nastávajícího školního roku a jsou zváni na akce školy. Žáci připravují pro zákonné zástupce a občany obce veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti a učí se zdravému sebevědomí.

Zákonní zástupci jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, kde je zaznamenáno dostatečné množství podkladů. Nejméně čtyřikrát v roce se konají společné nebo informativní schůzky. Informativní schůzky s nimi plánujeme dle harmonogramu nebo dle potřeby a probíhají učitel – žák – zákonný zástupce. Pokud je nutné, tak jen učitel - zákonný zástupce.

Spolupráce s dalšími sociálními partnery

Spolupracujeme úzce např. s obecním úřadem Skalička, místními spolky jako Hasiči, Včelaři, Sokoli, Domov „Větrný mlýn“ (pro handicapované), místní knihovnou... a dále si partnery vybíráme podle aktuálních potřeb naší školy.

Školská rada

Motto:

Aby škola fungovala jako centrum vzdělanosti obce, musí se otevřít a přijmout všechny, kteří do školy přicházejí s nejrůznějšími úkoly a cíli.

V 15.9. 2005 byla zřizovatelem Obce Skalička ustanovena Školská rada, která má 3 členy (zástupce školy, zřizovatele a zástupce zákonných zástupců). Společným cílem je podílet se na řízení školy.

Školská rada:

- se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- podílí se svými návrhy na zpracování koncepčních záměrů školy
- seznamuje se se závěry inspekční zprávy České školní inspekce

Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou.

Škola spolupracuje s OPPP Přerov, s pracovištěm v Hranicích, soukromými psychology a dětskou lékařkou v Hranicích.

3.0. Charakteristika ŠVP

Motto: Každý má svou šanci

3.1. Zaměření školy

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí, u žáků podporujeme vztah k přírodě, citlivé vztahy k lidem, učíme je chránit si své zdraví.

Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení. Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním a úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, ke kompetencím komunikativním, sociálním, pracovním a digitálním.

Klíčové kompetence:

1.období – konec 3.ročníku

Kompetence k učení

- s pomocí učitele i zákonných zástupců **žák** využívá vhodné způsoby učení a plánuje domácí přípravu, chce se učit (je motivován k učení)
- osvojuje si běžně užívanou slovní zásobu, porozumí zadanému úkolu, dovede se zeptat na slova či formulace, kterým nerozumí
- užívá termíny, znaky a symboly, se kterými se v jednotlivých předmětech a běžném životě setkává, zajímá se o poznatky z přírody, života dětí i dospělých
- vysvětlí, k čemu je dobré učit se, plněním školních povinností projevuje pozitivní vztah k učení, na základě sebehodnocení i hodnocení učitele se snaží zlepšit tam, kde zaostává

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná úkol (nebo jeho část), kterému nerozumí, s kterým si neví rady a zeptá se
- projeví dostatek vůle a vytrvalosti k řešení i složitějších úkolů
- na přiměřené úrovni vysvětlí své postupy, úvahy, řešení

Kompetence komunikativní

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- srozumitelně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích
- využívá vhodné jazykové i zvukové prostředky podle situace

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváří a respektuje pravidla dohodnutá pro soužití skupiny – třídy
- při společném úkolu projevuje dostatečné úsilí a ochotu spolupracovat s ostatními
- respektuje spolužáky i autoritu učitele a další dospělé
- spolužáky pochválí, povzbudí, ocení, ale také kultivovaně sdělí negativní hodnocení

Kompetence občanské

- respektuje odlišnosti mezi spolužáky, ke všem se chová slušně
- pojmenuje svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti
- pozná nebezpečnou situaci a dovede přivolat pomoc
- aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění školy, případně obce
- chrání si své zdraví ve škole i mimo ni
- dodržuje základní zásady ohleduplného a bezpečného chování v přírodě

Kompetence pracovní

- zvládá základní sebeobslužné úkony, plní si základní pracovní povinnosti udržuje v pořádku pracovní místo, aktovku a pomůcky do školy
- bezpečně pracuje s jednoduchými nástroji a materiály, pracuje podle návodu či instrukcí
- váží si práce ostatních

Kompetence digitální

- orientuje se v digitálním prostředí
- využívá digitální technologie bezpečně a tvořivě
- využívá získané digitální vědomosti a dovednosti ve všech předmětech

2.období – konec 5. ročníku

Kompetence k učení

- popíše, jaký způsob učení mu nejvíce vyhovuje a snaží se jej využívat, plánuje si vlastní učení, samostatně plní své učební povinnosti
- orientuje se v několika různých informačních zdrojích, vyhledává v nich potřebné informace, které srozumitelně a přehledně zapíše, vysvětlí ostatním
- užívá termíny, znaky a symboly, se kterými se v jednotlivých předmětech a běžném životě setkává, poznatky z jednotlivých oblastí života propojuje s novými informacemi a využívá je při plnění různých úkolů
- na základě instrukcí pozoruje a laboruje, s pomocí učitele dané výsledky zaznamenává a vyvozuje závěry
- rozliší rozdíly mezi vzdělaným a nevzdělaným člověkem, vysvětlí dopad vzdělanosti na kvalitu lidského života, ke zlepšení svého učení využívá sebehodnocení, uvědomuje si své slabiny v učení a navrhuje několik možností, jak je odstranit

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém a projevuje snahu i vytrvalost jej vyřešit
- s pomocí učitele analyzuje, co k řešení problému potřebuje a co musí dále zjistit
- s pomocí učitele vybere vhodné informační zdroje a vyhledá v nich nezbytné údaje
- pokusí se navrhnout více řešení a ověří jejich správnost
- řeší problém (vybírá vhodná řešení), když se mu to nedaří, požádá o radu učitele či spolužáka

- zhodnotí, nakolik úkol zvládl, srozumitelně vysvětlí ostatním vlastní postup a výsledky řešení

Kompetence komunikativní

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- vyjadřuje své myšlenky srozumitelně, souvisle a kultivovaně
- používá vhodné verbální i neverbální prostředky (gesta, mimiku)
- ovládá komunikaci telefonem pro důležitá sdělení
- využívá komunikativní dovednosti pro bezpečné soužití ve skupině vrstevníků i v běžném životě

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváří a respektuje základní pravidla dohodnutá pro soužití skupiny, pro skupinovou práci
- v týmové práci přijme různé role a přispívá ke splnění společného úkolu, požádá o pomoc, pomoc ochotně poskytne
- při diskusi respektuje názory ostatních, prosadí i svůj názor, snaží se poučit z kladných příkladů, rozpozná a odmítne negativní vlivy, návrhy a názory patologických skupin (part) i jednotlivců
- projevuje dostatek sebevědomí a zároveň úcty k ostatním, takže se dovede bránit šikaně a jiným druhům skupinového násilí

Kompetence občanské

- respektuje odlišnosti vzhledové, odlišné názory, návyky i přesvědčení mezi spolužáky, spoluobčany a ke všem se chová slušně
- pojmenuje svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti, ví, kam se obrátit, pokud je obětí týrání, šikany
- poskytne první pomoc při lehkých úrazech, v případě potřeby zavolá pomoc
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti v dopravním provozu, při pohybu ve škole i v přírodě
- projevuje pozitivní vztah k tradicím, knihám, k uměleckým dílům a historickým památkám
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit dle svých zájmů
- zapojuje se a pomáhá organizovat různé aktivity směřující k ochraně životního prostředí, uplatňuje je v každodenním životě (šetření elektřinou, vodou, třídění odpadů)

Kompetence pracovní

- váží si práce ostatních, rozeznává a odsuzuje všechny formy vandalství
- dokončí práci v co nejlepší kvalitě a stanoveném čase
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, pokyny
- rozvíjí svoje zájmy a schopnosti v zájmu všestranného rozvoje a dalšího možného uplatnění

Kompetence digitální

- orientuje se v digitálním prostředí
- využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě

- využívá získané digitální vědomosti a dovednosti při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanském životě

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

Kompetence – k učení

- Používáme často metody aktivního učení, kterými motivujeme žáka ke snaze být nakloněn dalším příležitostí získávat nové zkušenosti.
- Vedeme žáky k seberealizaci nabídkou školních akcí.
- Využíváním poznatků z praktického života, mezipředmětových vztahů vedeme žáky k pochopení proč a k čemu se dané věci učí.
- Pracujeme s metodami, které umožňují žákovi zapojit co nejvíce smyslů..

Kompetence – k řešení problémů

- Ve vhodných oblastech vzdělávání pro vnímání nejrůznějších problémových situací používáme netradiční úlohy.
- Motivujeme žáka volbou metod a forem práce k hledání řešení problémů.

Kompetence – komunikativní

- Rozvíjíme u žáka schopnosti tvořivě myslet, vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu využíváním aktivit souvisejících s praktickým životem.
- Při výuce předmětů, kde je to vhodné, volíme vhodný výběr textů, pracujeme s obrazovým materiálem a využíváme informační technologie.
- Do vyučování zařazujeme i používání neverbálních prostředků.

Kompetence – občanské

- Vytváříme takovou atmosféru ve třídě, v níž se žák učí ohleduplnosti, respektování ostatních.
- Pomocí vzdělávacích témat a aktuálních situací vedeme žáky k poznávání kultury vlastních i jiných národů.
- Využíváme metody a formy, které podporují u žáků vnitřní motivaci k zodpovědnému jednání.
- Vlastním příkladem pedagoga vedeme žáka k prezentaci svých názorů a k aktivní účasti ve školním životě.
- Diskuzí se žáky podporujeme rozvoj jejich estetického cítění
- V rámci osobního přístupu pedagoga hledáme cesty k odpovědnému přístupu žáka k sobě i ke kolektivu.

Kompetence – sociální a personální

- Plánovitým výběrem metod vedeme žáky k postupnému získávání zkušeností v oblasti spolupráce.
- Vytvářením kritérií hodnocení k dané činnosti vedeme žáky k uspokojení ze svých úspěchů i k ocenění práce druhých.
- Používáním modelových situací procvičujeme reakce žáků na danou životní situaci, podporujeme vytváření vztahů mezi žákem a učitelem a žáky vzájemně.
- Nabízíme žákům projekty v oblasti protidrogové prevence a projekty z oblasti environmentální výchovy.

Kompetence – pracovní

- Výběrem aktivit podporujících rozvíjení zájmů žáka jej vedeme k poznávání svých reálných možností a k sebehodnocení.
- Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění, zařazováním témat k volbě povolání.
- Nabízíme žákům možnost využití školní a obecní knihovny, přístupu k Internetu.
- Reagujeme na aktuální společenské a politické situace.

Kompetence – digitální

- Umožňujeme žákům ovládat a běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhodovat, jakou technologii na řešený problém použít.
- Nabízíme žákům ve výuce napříč všemi předměty využívání digitálních technologií.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi.
- Žák využívá technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.
- Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka.
- Žák kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházíme ze zákona č. 561/2014 Sb., vyhlášky č. 27/2016 a RVP ZV, kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla přiznána podpůrná opatření. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je ten žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných

opatření.

3.3.1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření (PO) představují podporu pro práci pedagoga s žáky se zdravotním postižením, s tělesným nebo sociálním znevýhodněním, kdy jejich vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh tohoto vzdělávání.

Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze kterého žák vstupuje do vzdělávání.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Cílem je vytvoření rovných podmínek ve školním prostředí, které povedou k dosahování hmatatelných učebních výsledků u žáků, při různé úrovni vstupních předpokladů pro vzdělávání.

Systém péče o žáky s SVP zajišťuje školní poradenské pracoviště školy (ŠPP), které je tvořeno metodikem prevence, pedagogy, kteří mají vzdělání pro mládež vyžadující zvláštní péči. Je kladen důraz na komunikaci a spolupráci celého týmu ŠPP s ostatními pedagogickými pracovníky.

3.3.2. Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně Východiska pro stanovení podpůrných opatření

- pedagogická diagnostika žáka samotného nebo žáka v interakci s třídním kolektivem
- (provádí učitel)
- analýza domácí přípravy žáka
- identifikace zjevných rizikových faktorů na straně žáka i rodiny
- analýza vlastního pedagogického přístupu

Zabezpečení poskytování podpůrných opatření 1. stupně

- podpůrná opatření 1. stupně budou poskytována žákům s mírnějšími a přechodnými obtížemi, u nichž je možné riziko rozvoje SVP
- podpůrná opatření 1. stupně spočívají v mírných úpravách (individualizaci a diferenciaci) v režimu výuky a školní přípravy žáka
- pro žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)
- PLPP sestavuje třídní učitel a/nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci členu ŠPP
- PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem,

- způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností
- při vzdělávání žáků se smyslovým postižením spolupracuje škola s příslušným SPC
- PLPP je průběžně aktualizován a nejpozději po 3 měsících vyhodnocen

3.3.3. Postup školy poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně

Východiska pro stanovení podpůrných opatření 2. – 5. stupně

- pokud realizovaná opatření nevedla k požadované změně a uplynula lhůta stanovená pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelů iniciuje vyšší stupeň podpory
- škola doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ)
- podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce

Zabezpečení poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně poskytuje škola na doporučení ŠPZ. Mohou se týkat:

- úpravy organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravy očekávaných výstupů a obsahů vzdělávání
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka

Specifickým podpůrným opatřením je individuální vzdělávací plán (IVP), který je sám podpůrným opatřením a navíc definuje další druhy podpůrných opatření. Může být vypracován pro žáky s přiznanými opatřeními od druhého stupně na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima.

- IVP sestavuje třídní učitel a/nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci členů ŠPP a metodické pomoci ŠPZ
- IVP má písemnou podobu, je to živý dokument, který lze průběžně doplňovat a upravovat
- IVP vychází z ŠVP školy
- IVP je nutný v případě úpravy očekávaných výstupů ŠVP, případně úpravy vzdělávacího obsahu vzdělávání podle doporučení ŠPZ
- IVP hodnotí třídní učitel a/nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu 2x ročně

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy.

Základní škola má zcela zásadní význam pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání dítěte. Problematika výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků na základní škole je významná proto, že tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby. Naším úkolem je najít tyto žáky a vytvořit vhodné podmínky pro jejich rozvoj.

Rozpoznávání mimořádného nadání je dlouhodobý proces, při kterém jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor jejich výsledků, hodnocení testů a úloh a také rozhovory s žákem a jeho zákonnými zástupci. Tyto žáky hledáme i mezi žáky handicapovanými a žáky se specifickou poruchou učení.

Některé ukazatele mimořádně nadaných žáků:

- jeho znalosti a schopnosti přesahují stanovené požadavky
- rychle se učí nové věci
- dobře zvládá mechanismy učení
- bohatý, aktivní slovník vyjadřování
- aktivně rozšiřuje znalosti a dovednosti ve svém oboru
- je nápaditý a originální v řešeních a odpovědích
- vnímá souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- je samostatný v rozhodování, v řešení problémů i chování
- neexistují pro něj autority
- odmítá konvence, má tendence k vytváření vlastních pravidel
- má sklony k perfekcionismu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- vlastní pracovní tempo
- dává přednost společnosti starších dětí, samotě
- vyšší citlivost na problémy – své vlastní, ale i sociální (výrazný smysl pro spravedlnost)
- různé vývojové nerovnoměrnosti – se zrychleným rozumovým vývojem se pojí průměrný vývoj emocí a třeba i zpomalený vývoj v oblasti jemné motoriky

Čím více indikátorů dítě plní, tím je rozvoj jeho nadprůměrného talentu (za dobrých podmínek) pravděpodobnější a učitelé mohou tento vývoj výrazně ovlivnit – pozitivně i negativně. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků.

Jde o změnu metod, forem i organizaci výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání, MENZA, základní umělecká škola, sportovní organizace...).

Pokyny pro práci s nadanými žáky

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj

- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout mu určitou volnost v rozhodování, jak využít ušetřený čas
- pomoc najít nadanému žákovi jemu podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

3.4.1. Varianty vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeargovat do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva ročníku, který žák nebude absolvovat.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

- vypracování individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce
- obohacování normální výuky – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- přeskupování žáků - speciální třídy a školy, soustřeďování nadaných v rámci školy a třídy, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky, účast na projektech, systém volitelných předmětů, spolupráce s různými institucemi
- urychlování – rychlejší zvládnutí učební látky žáka, rychlejší vzdělávání v základní škole, přeskočení jedné nebo několika tříd, dřívější přechod na navazující školy
- kombinace těchto postupů

3.5. Prevence sociálně patologických jevů - rizikového chování

Na naší škole probíhá prevence rizikového chování a za tuto problematiku zodpovídá metodik prevence rizikového chování. Žáci se mohou obracet při vzniku jakéhokoli problému na třídního učitele, metodika prevence, ředitele školy nebo dát podnět k řešení problému do schránky důvěry přístupné na chodbě školní budovy.

Velmi důležité v oblasti prevence je využití volného času. Ve škole se žáci mohou zapojit do volnočasových aktivit ŠD a nepovinných předmětů.

Volnočasové aktivity orientují zájmy žáků správným směrem a současně se mohou stát „odrazovým můstkem“ pro jejich další život. Rovněž další akce pořádané školou –ozdravné pobyty v přírodě, sportovní aktivity, exkurze, výlety apod. nabízejí žákům vhodné využití volného času. Každoročně probíhá dotazníkový průzkum, který má za úkol odhalit výskyt šikany na naší škole. Podrobně je celá problematika rozpracována v Minimálním preventivním programu/MPP/.

3.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy v našem ŠVP umožňují propojení vzdělávacích oborů. Neustále naplňujeme průřezová témata v různých vyučovacích předmětech následujícími metodami: např. projektová a prožitková metoda, komunitní kruh, výtvarné vyjádření, dramatizace, problémové vyučování, skupinová práce...

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Charakteristika průřezového tématu:

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Průřezové téma zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

Tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj :

- OSV1 - Rozvoj schopností poznávání**
- OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí**
- OSV3 - Seberegulace a sebeorganizace**
- OSV4 - Psychohygiena**
- OSV5 - Kreativita**

Sociální rozvoj :

- OSV6 - Poznávání lidí**
- OSV7 - Mezilidské vztahy**
- OSV8 - Komunikace**
- OSV9 - Kooperace a kompetice**

Morální rozvoj:**OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****OSV11 - Hodnoty, postoje, praktická etika**

	Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV 1	Rozvoj schopnosti poznání	ČJ-Čt				ČJ-Lv
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí			Prv AJ		AJ
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace			Prv		
OSV 4	Psychohygiena	Prv		AJ	Inf	Inf
OSV 5	Kreativita	Hv	Vv PČ		AJ	Vv
OSV 6	Poznávání lidí					AJ
OSV 7	Mezilidské vztahy	Hv Tv	ČJ-Lv Tv	ČJ-Lv Tv	Tv	Tv
OSV 8	Komunikace			ČJ-SI	ČJ-SI Hv	ČJ-SI
OSV 9	Kooperace a kompetice					ČJ-SI
OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			ČJ-SI	Inf	Ma Inf
OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika		AJ			

Toto průřezové téma je naplňováno v různých předmětech s cílem na vytváření postojů, pocitů, hodnot...

Výchova demokratického občana (VDO)**Charakteristika průřezového tématu:**

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti (způsobilost orientovat se v problémech a

konfliktech otevřené, demokratické společnosti - s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

Průřezové téma se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.

Tématické okruhy:

VDO1 - Občanská společnost a škola

VDO2 - Občan, občanská společnost a stát

VDO3 - Formy participace občanů v politickém životě

VDO4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

	Výchova demokratického občana	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VDO 1	Občanská společnost a škola					VI
VDO 2	Občan, občanská společnost a stát					VI
VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě					VI
VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJ-SI VI

Tohoto průřezového tématu se na 1. stupni v různých předmětech jen lehce dotýkáme, naplňujeme jej již od 1. ročníku.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy,... Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Tématické okruhy:**VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá****VMEGS2 - Objevujeme Evropu a svět****VMEGS3 - Jsme Evropané**

	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VMEGS 1	Evropa a svět nás zajímá				Aj	VI
VMEGS 2	Objevujeme Evropu a svět					VI
VMEGS 3	Jsme Evropané					VI

Průřezové téma se uplatní ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětech.

Multikulturní výchova (MkV)**Charakteristika průřezového tématu:**

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

Průřezové téma učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Tématické okruhy:**MkV1 - Kulturní difference****MkV2 – Lidské vztahy****MkV3 - Etnický původ****MkV4 - Multikulturalita****MkV5 - Princip sociálního smíru a solidarity**

	Multikulturní výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MkV 1	Kulturní difference					VI
MkV 2	Lidské vztahy		Pr		Tv	Př Tv
MkV 3	Etnický původ			Vv		
MkV 4	Multikulturalita			Vv		
MkV 5	Princip sociálního smíru a solidarity			Vv		

Toto průřezové téma úzce souvisí s osobnostní a sociální výchovou.

Environmentální výchova (EV)

Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru.)

Průřezové téma vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vede k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Tematické okruhy:

EV1 - Ekosystémy

EV2 - Základní podmínky života

EV3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV4 -Vztah člověka k prostředí

	Enviromentální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
EV 1	Ekosystémy				Př	
EV 2	Základní podmínky života				Př	Př
EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv			
EV 4	Vztah člověka k prostředí	Prv PČ	Hv	Prv	Př	

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí.

Celoškolní aktivity:

- Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby,...)
- Používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin (papíry, sešity,...) a odpovědného hodnocení při výběru zboží (výroba, obal)
- Šetření energií (izolace, el. spotřebiče, doprava...)
- Třídění odpadu
- Dopravní soutěž
- **Péče o prostředí ve škole + klima školy**

Mediální výchova (MeV)

Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení - posoudit věrohodnost, orientovat se v obsahu.

Průřezové téma učí_žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1.stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace a v rámci výtvarné výchovy žáci prezentují svou práci. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Tématické okruhy:**MeV1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení****MeV2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality****MeV3 - Stavba mediálních sdělení****MeV4 - Vnímání autora mediálních sdělení****MeV5 - Fungování a vliv médií ve společnosti****MeV6 - Tvorba mediálního sdělení****MeV7 - Práce v realizačním týmu**

	Mediální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MeV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ-SI
MeV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ-SI
MeV 3	Stavba mediálních sdělení					ČJ-SI
MeV 4	Vnímání autora mediálních sdělení					Vv
MeV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ-SI
MeV 6	Tvorba mediálního sdělení					ČJ-SI
MeV 7	Práce v realizačním týmu					Vv

S médiem pracují žáci již od 1. ročníku – internet, časopis, televizní program, noviny..., nejvíce žáky ohrožuje reklama.

4.0. Učební plán pro 1. stupeň

4.1. Tabulka učebního plánu

		ROČNÍK							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem předměty	Z toho DČD
	35								
Jazyk a jazyková a	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	8+2	7+2	6+2	6+1	43	8

komunika- ce									
		43							
	9								
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	2
		11							
	22								
Matematik a a její aplikace	Matematik a a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	23	3
		23							
	1								
Informační a komunikač ní technologi e	Informační a komunikač ní technologi e	Informatika				1	1	2	
		2							
	12								
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2				
		4							
		Přírodověda				1+1	2		
		4							
		Vlastivěda				1+1	1+1		
		4						12	3
	12								
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1		
		5							
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
		7							
								12	
	10								
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
		10							
	5								
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	1	1	5	
		5							
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	
Z toho disponibiln í časová dotace			2	4	3	4	3	16	

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Český jazyk je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Komunikační a slohovou výchovu. Od 1. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchovy.

Anglický jazyk

Od 1. a 2. ročníku vzdělávací obor Cizí jazyk zahrnuje vyučovací předmět Anglický jazyk 1x týdně a od 3. ročníku 3x týdně. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Matematika

Předmět je povinně zařazen do všech ročníků a je posílen o 3 disponibilní hodiny.

V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova.

Informatika

Informatika je zařazena do výuky ve 4. a 5. ročníku. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět zahrnuje předměty PRV, PŘ, VL. V rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Hudební výchova

Realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech a je zařazena ve všech ročnících. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VV je utvořen tak, že učivo a očekávané výstupy jsou rozpracovány do období. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku probíhá plavání formou povinného kurzu o délce 40 vyučovacích hodin, s dotací 2 hodin týdně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Pracovní činnosti

PČ se realizují ve všech ročnících jako samostatný předmět. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova.

5.0. Učební osnovy pro 1. stupeň

5.1. Jazyk a jazyková komunikace 1. - 5. ročník

5.1.1. Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Časové vymezení

Ročník:	1. ročník	9 hodin týdně
	2. ročník	10 hodin týdně
	3. ročník	9 hodin týdně
	4. ročník	8 hodin týdně
	5. ročník	7 hodin týdně

Celkem 43 hodin, z toho je vyučovací předmět posílen o 10 hodin z disponibilní časové dotace.

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

a) komunikační a slohová výchova, kde se snažíme, aby žáci

- získali schopnosti a dovednosti kultivovaně vyjadřovat v mluvené podobě myšlenkové obsahy, emoce, hodnocení apod. z okruhu každodenní osobní zkušenosti, četby apod.
- se pokoušeli analyzovat a kriticky posuzovat přečtený či slyšený text
- se učili rozeznávat manipulační komunikaci, ověřovali si fakta apod.
- byli schopni počáteční písemné komunikace spjaté zejména s přirozenými situacemi jejich osobního a společenského života

- se učili soustředěnému naslouchání, zapamatovali si podstatné skutečnosti a mohli je předat

b) jazyková výchova, kde se snažíme, aby žáci

- získali vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného jazyka
- se učili logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování
- se učili rozvíjet znalosti a dovednosti potřebné k prohloubení obecné intelektové dovednosti, např. porovnávání jevů, jejich shod a odlišností, třídění podle různých hledisek, zobecňování
- používali mateřštinu jako nástroj k získávání informací

c) literární výchova, kde se snažíme, aby žáci

- získávali pozitivní vztah k literatuře
- poznávali prostřednictvím četby základní literární druhy, učili se vnímat jejich specifické znaky
- se učili formulovat vlastní názory o přečteném díle
- se učili rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- získávali a rozvíjeli čtenářské návyky
- pokoušeli se sami tvořit literární text
- dokázali dramatizovat, reprodukovat literární text
- získávali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- četba pozitivně ovlivňovala jejich postoje, obohacovala duševní život
- využívali knihoven a dalších zdrojů získávání informací

Organizační vymezení

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu český jazyk

OSV1 - Rozvoj schopností poznávání

OSV7 - Mezilidské vztahy

OSV8 - Komunikace

OSV9 - Kooperace a kompetice

OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MEV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MeV2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEV 3 - Stavba mediálních sdělení

MeV4 - Vnímání autora mediálních sdělení

MeV5 - Fungování a vliv médií ve společnosti

MEV6 - Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací pomocí digitální technologie a jiných dostupných materiálů
- informujeme žáky o možnosti účastnit se různých soutěží, olympiád a podporuje je v účasti
- výběrem metod podněcujeme žáky k tvořivému a logickému myšlení
- ve vyšších ročnících zařazujeme do výuky kritické čtení
- vedeme žáky k výstižné verbální i nonverbální komunikaci, ke kultivovanému projevu
- učíme žáky obhajovat vlastní názor, ale také naslouchat jiným
- nabízíme žákům možnost využívání literárních pramenů k vytváření různých postojů
- vedeme žáky k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Čeština jako druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (říci, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Jako podpůrný materiál lze využít *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání*. Nejedná se o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP). K realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka lze využít i disponibilní

časovou dotaci.

Český jazyk a digitální technologie

V počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci. Na významu nabývá čtení a orientace v elektronických textech. Neopominutelné je osvojení dovedností, které žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů. Pro některé žáky se znevýhodněním navíc využití digitálních technologií představuje podporu při jejich školní práci.

V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředí obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku?

- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení

Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?

- číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických
- vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů
- využívat vybrané formy elektronické komunikace
- respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením na konci 3. ročníku?

- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením na konci 5. ročníku?

- číst krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je
- využívat vybrané formy elektronické komunikace, popsat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
- psát správně a přehledně jednoduchá sdělení v elektronické podobě

Komunikační a slohová výchova

1. ročník

Žák:

- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele
- správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi
- po dokončení práce s digit. technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele

Učivo:

- písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

2. ročník:

Žák:

- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel
- po dokončení práce s digit. technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele

Učivo:

- písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

3. ročník:

Žák:

- před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo
- dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi
- po dokončení práce s digit. technologiemi provede samostatně relaxační protahovací cviky
- uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních
- pracuje s textem v textovém editoru

Učivo:

- písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
- písemný projev - technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)

4. ročník:

Žák:

- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
- porozumí významu piktogramu
- využívá klíčová slova při vyhledávání informací
- na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě
- dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci
- napíše SMS, vhodně využije emotikony

Učivo:

- čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů

- mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
- žánry písemného projevu – SMS

5. ročník:

Žák:

- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsah
- využívá orientační prvky v textu
- vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a doporučených online zdrojích
- porovná informace ze dvou zdrojů
- rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné
- zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat
- využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)
- vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji napíše e-mail
- vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku

Učivo:

- čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů
- mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
- žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 1.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- čte správně písmena, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení; - plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti jeho věku a získaným dovednostem a zkušenostem.	Seznámení s velkou tiskací abecedou - hlásková syntéza a analýza písmen; - krátké a dlouhé samohlásky; - postupný nácvik všech písmen abecedy, přechod ke čtení malými tiskacími písmeny; - čtení s porozuměním	
- porozumí písemným mluveným pokynům přiměřené náročnosti.	Formulace znění úkolu, který je naznačen graficky Velmi jednoduchá písemná zadání úkolů - čtení s porozuměním	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru; - vybírá vhodné výrazy a komunikační prostředky přiměřené věku..	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Základní komunikační pravidla - vhodné texty s obrázky	
- cvičí správnou výslovnost jednotlivých hlásek a jejich výslovnost v jednodušších i obtížnějších skupinách; - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Zdokonalování výslovnosti pomocí jazykolamů, veršů a textů s kumulací určité hlásky nebo skupiny hlásek Cvičení vyjadřování pomocí odpovědí na otázky Pečlivá výslovnost	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči; - správně a uvědoměle pracuje s dechem při mluvení nebo čtení.	Nácvik správné techniky čtení Básně - rytmus, rým, melodie Přímá řeč - správná výslovnost a intonace čteného textu	

Výstup	Učivo	Poznámky
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. - <i>oslovuje křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</i>	Vhodné verbální prostředky - omluva, přání, pokyn Zapojení nonverbálních prostředků - gesta, mimika Popis obrázku	EV
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev; - vypravuje příběh podle obrázků.	Krátký příběh za pomoci prvků obrázkové osnovy Vypravování; jednoduchý popis Jednoduché věty	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním; - vytváří a zautomatizován levopravou orientaci (psaní do řádků) a zrakovou orientaci shora dolů, plynulý pohyb ruky po papíře; - střídá práci a odpočinek.	Příprava žáků na psaní - správné sezení, držení psacího náčiní, umístění a sklon papíru nebo sešitu, vzdálenost očí od papíru Uvolňovací a kresebné cviky Psaní hůlkovým písmem Psaní písmen, slov, jednoduchých vět i souvislejších textů Správná technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev; - dodržuje správné pořadí písmen; - převádí text z podoby mluvené do podoby psané.	Psaní hůlkovým písmem Psaní písmen, slov, jednoduchých vět i souvislejších textů Správná technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Kontrola správnosti a kvalita písemného projevu	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění podle obrázkové osnovy Prezentace - pohádka, jednoduchý příběh	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 1.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Poslech literárních textů - zpočátku poslouchání textu přednášeného učitelem, napodobování tempa a frázování učitele Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů; - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Aktivní práce s textem - dramatizace	
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Popisování atmosféry příběhu, vyjadřování pocitů (radost, smutek, strach,...)	OSV1 - Rozvoj schopností poznávání
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Čtení jednoduchých textů veršovaných i neveršovaných Báseň - sloka, rým Pohádka	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Správné reprodukování textu - přednášení čtení Domýšlení a doplňování rýmů Tvorba vlastní básničky Ilustrace na základě pochopení textu Říkadla, rozpočítadla Počátky dramatizace prozaického textu	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 1.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky; - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky; - analyzuje sluchem slovo na hlásky; - rozlišuje hlásky a písmena; - převádí mluvenou podobu slova (věty) do podoby psané.	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - analýza a syntéza slov; - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; - doplňování slov, hledání daných hlásek; - práce s chybou.	
- porovnává významy slov přiměřené náročnosti.	Vyhledávání slov dle tématu (jídlo, dívčí jména,...) Třídění slov	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího přiměřené náročnosti.	Správné čtení vět - intonace (interpunkční znaménka)	
- správně píše a odůvodňuje velké písmeno na začátku věty.	Pravopis - poznávání začátku a konce věty; - vnímání rozdílu mezi slovem a větou; - velké písmeno ve jméně.	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**
 Ročník: 2.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; - třídí samohlásky na dlouhé a krátké, popíše rozdíl v jejich užití; - dělí slova na konci řádků, ví, co tvoří slabiku.	Slova, slabiky - dělení slov na konci řádků Hlásky a písmena - třídění hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky) Krátké a dlouhé samohlásky - změna významu Dvojhlásky <i>ou, au</i> - dělení slov s dvojhláskou Slabikotvorné souhlásky - zastupují samohlásku nebo dvojhlásku	
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená; - vyhledává v textu slova příbuzná; - stručně vysvětlí význam slov; - rozeznává slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, synonyma a opozita.	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma Vztahy mezi slovy, třídění slov do skupin	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost; - seznámí se s učivem o slovních druzích.	Třídění slov do skupin	

Výstup	Učivo	Poznámky
-rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; - seznámí se s tříděním slov podle slovních druhů. - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy; - osvojí si význam a funkci spojek a spojovacích výrazů.	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Podstatná jména - názvy osob, zvířat a věcí Tvary podstatných jmen - propedeutika skloňování Slovesa - tvary sloves - propedeutika časování Předložky - vyhledat v textu, vyslovují se společně se jménem, slabičné a neslabičné předložky Skladba - věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět se správným slovosledem Věty - uspořádání vět; - doplňování vhodných spojek do vět.	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Doplňování správných znamének „.“, „?“, „!“ Hledání druhů vět v textu, vymýšlení druhů vět na daná slova	
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis lexikální Párové souhlásky - spodoba Zdůvodňování pravopisu souhlásek Psaní ů, ú - pravidla psaní Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ě označuje měkkost předcházející souhlásky - ujasnění si vztahu mezi zápisem a výslovností těchto skupin Rozlišování měkké a tvrdé souhlásky - psaní i/y Jména obecná a vlastní Velké písmeno na začátku věty - opakování	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 2.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku; - reprodukuje obsah textu.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Odpovědi na otázky, převyprávění textu vlastními slovy Přednes básně z paměti Správné čtení básně, poté pěkná recitace, zpěv (rýmy, pomlky)	
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - popíše atmosféru příběhu.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Vyjádření vlastního názoru a pocitů z čteného, uplatňování své zkušenosti Ukolébavka - emocionální text	OSV7 Mezilidské vztahy -
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění; - získává informace o základních znacích prózy a verše.	Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka Typické znaky pohádkového příběhu - Bylo, nebylo... Za devatero horami...; - nadpřirozené postavy, kouzelné předměty, zázračnost...; - srovnání s ostatními literárními texty.	

Výstup	Učivo	Poznámky
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností; - reprodukuje různé druhy textů.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Vypravování obsahu příběhu vlastními slovy Vyhledávání, doplňování a vymýšlení rýmů Tvorba vlastní básně Kresba ilustrace na základě porozumění obsahu textu Odřikávání říkadel a rozpočítadel Zpěv	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 2.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; - orientuje se v textu, učí se vyhledávat v textu potřebnou informaci; - čte výrazně texty různého typu.	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé s porozuměním Rozlišování věty podle postoje mluvčího, správná intonace, porozumění obsahu textu Krátké a dlouhé samohlásky - uvědomování si, že délka samohlásky může zcela změnit význam slova Výslovnost párových souhlásek	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti; - řídí se jednoduchými pokyny a plní je.	Praktické naslouchání - zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem Posilování samostatnou prací	

Výstup	Učivo	Poznámky
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru; - vybírá vhodné slovní obraty a logicky navazuje myšlenky.	Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Komunikační žánry - omluva, pozdrav Reakce na různé situace - umět přivolat pomoc Popisování události dle obrázkové osnovy Opakování pravidel vedení rozhovoru	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči; - uplatňuje prakticky slovní přízvuk a větnou melodii.	Vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Recitace básně - vnímání rytmu, správný přízvuk, práce s dynamikou Uvědomění si rozdílu mezi vypravováním a básní - rozdílné frázování Slabičná stavba slova, slovní přízvuk Interpretace básně, říkadla, lidové říkanky psané nářečím	
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích; - užívá vhodné výrazové prostředky v různých komunikačních situacích.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Omluva, pozdravy, popis zvířete, nehoda, telefonování, přání	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev; - osvojuje si pravidla vyprávění a popisu; - pracuje s jednoduchou osnovou vyprávění a popisu.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
- píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení; - píše plynule a úhledně	Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu Dodržování hygienických a pracovních návyků Dopis pro kamaráda	

Výstup	Učivo	Poznámky
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh; - interpretuje, prezentuje, sestavuje příběh přiměřené délky a náročnosti.	Vypravování příběhu podle obrázků Sestavování popisu - použití obrázkové osnovy Příprava rozhovoru postav nakreslených v různých situacích	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 3.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Práce s chybou - vyhledávání chybně rozdělených slov; - doplňování neúplných slov. Rozšiřování vědomostí o párových souhláskách Vyjmenovaná slova - u slov stejně znějících, ale různého významu pil - pyl, být - bít,...	

Výstup	Učivo	Poznámky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná; - vysvětlí význam slov; - vyjmenuje slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, synonyma a opozita; - označí v textu slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma Stavba slova - kořen, předpona, přípona Vztahy mezi slovy; třídění skupiny slov Slova citově zabarvená Slova spisovná a nespisovná Slova příbuzná Vyjmenovaná slova - rozpoznávání příbuznosti slov	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	Třídění slov do skupin - opakování, prohlubování učiva	

Výstup	Učivo	Poznámky
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; - vyhledává zástupce k jednotlivým slovním druhům a u podstatných jmen a sloves také rozpoznává základní tvaroslovné kategorie;	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Druhy slov - opakování třídění slov podle druhu Podstatná jména - názvy osob, zvířat a věcí Přídavná jména - vlastnosti jmen, jak se na ně ptáme, vyhledávání, nahrazování Zájmena - nahrazují jména nebo na ně ukazují Číslovky - počet nebo pořadí Příslovce - jak se na ně ptáme, poznat v textu Předložky, spojky - opakování Částice - orientační seznámení (u pracích vět) Citoslovce - pocity, výzvy, zvuky Slovní druhy ohebné, neohebné	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy; - vybírá a používá spojky dle významu a dle potřeb vyjádření a formuluje složitější souvětí.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice - podmět a přísudek Rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím.; počítání vět v souvětí Spojování vět do souvětí, čárky mezi větami Tvoření rozvitých vět	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Doplňování správných znamének „.“, „?“, „!“ - hledání druhů vět v textu	

Výstup	Učivo	Poznámky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis lexikální Opakování párových souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní slov s ě Vyjmenovaná slova Vlastní jména	
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves; - začíná užívat ohebné slovní druhy (podstatná jména, slovesa); - procvičuje souvislý mluvený projev ve spisovné češtině.	Základní kategorie skloňování podstatných jmen - rod, číslo, pád Základní kategorie časování sloves - osoba, číslo, čas Infinitiv	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 3.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku; - reprodukuje obsah textu, převypráví text vlastními slovy; - přednáší z paměti básně nebo prozaické texty; - básně (písňové texty) nejprve správně čte, poté se soustředí na pěknou recitaci, zpěv (rýmy, pomlky).	Zážitkové čtení a naslouchání Spisovatel, básník, kniha, čtenář Rým Čtení se správnou intonací Čtení pověstí	

Výstup	Učivo	Poznámky
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - pracuje se základními postupy interpretace (rozbor a výklad) textu; - vyhledává nejrůznější informace, označuje zásadní události a zvraty v příběhu, popíše pointu, vztahuje přečtené k vlastním zkušenostem atp.; - vyjadřuje vlastní postoje a citový vztah k tématu.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Slova citově zabarvená - hanlivé a lichotivé výrazy Pověst, báje, bajka	OSV7 Mezilidské vztahy -
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností; - podílí se na dramatizaci prozaického textu, na představení jednoduché divadelní hry.	Tvořivé činnosti s literárním textem Divadelní představení, herec, režisér Dramatizace pohádky	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 3.

SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; - orientuje se v textu, vyhledává potřebnou informaci; - upevňuje si čtenářské dovednosti, využívá a zpracovává informace získané z tištěných a psaných zdrojů, rozšiřuje si slovní zásobu.	Čtení plynulé, pozorné Rozvíjení čtení s porozuměním, porozumění složitějším textům Melodie věty Hledání významů slov ve slovníku Lidové rčení, pranostiky	

Výstup	Učivo	Poznámky
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti; - řídí se složitějšími písemnými pokyny a správně na ně reaguje; - pracuje samostatně na základě písemných pokynů.	Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) Zadání úkolu složeného z více částí, myšlenkově náročnější	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru; - dodržuje ve společnosti vžitě komunikační normy; - naslouchá řeči druhého a snaží se přiměřeně (citlivě) reagovat.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Převyprávění textu psaného formou rozhovoru Spisovná a nespisovná vyjádření	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči; - uplatňuje slovní přízvuk a větnou melodii.	Správné tempo, frázování, pečlivá výslovnost, melodie věty	
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích.	Mimojazykové prostředky - gesta, mimika Ztvárnění divadelního představení	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev; - plánuje a sestavuje jednotlivé části projevu.	Vypravování, pozdrav z prázdnin, dopis, popis Osnova - obrázková i písemná podoba	OSV8 - Komunikace
- píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení; - cvičí plynulý a úhledný písemný projev; - píše jednoduché písemné sdělení a samostatně je tvoří.	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis Stručné a výstižné zachycení situace Popis pracovního postupu, věci, zvířete, osoby Správnost zápisu - forma, pravopis Psaní adresy - jméno, příjmení, ulice, město, PSČ	

Výstup	Učivo	Poznámky
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh; - interpretuje, prezentuje, sestavuje příběh přiměřené délky a náročnosti - písemně a ústně.	Vypravování podle obrázků Sestavení jednoduché osnovy příběhu Vhodný název příběhu Popis v různých časech (přítomný, budoucí, minulý)	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 4.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas; - plynule čte všechny druhy textů; - používá rychlé a uvědomělé tiché čtení.	Praktické čtení - plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává; - vyhledává v textu informace.	Vyhledávání podstatných informací v textu Samostatná práce, práce ve dvojici či skupině	
- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení; - vyhledává nedostatky, doplňuje.	Práce s různými texty	
- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení; - vypráví s použitím plnovýznamových sloves.	Střídání rolí mluvčího a posluchače Mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika) Vyprávění Zpráva Popis události	

Výstup	Učivo	Poznámky
- vede správně dialog; - posílá e-mail; - výstižně a stručně telefonuje; - formuluje a posílá SMS zprávy.	Praktické a věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, vyjádření kontaktu s partnerem Rozhovor, e-mail, SMS, telefonování	OSV8 - Komunikace
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace; - v popisu rozeznává důležité znaky od detailů; - používá Slovník spisovné češtiny (s dopomocí); - při vyprávění používá všech slovních druhů; - volí vhodné výrazy pro omluvu.	Vyjadřování souvislé na komunikační situaci Vyprávění	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry; - vyplní dotazník; - sestaví přání k narozeninám, svátku i jiným příležitostem; - popisuje věc podle osnovy; - sestaví pracovní postup, popíše pracovní postup; - napíše krátké dopisy; - člení text na odstavce; - sestavuje nadpisy článků; - v textu rozlišuje úvod, stať a závěr.	Komunikační žánry - prosba, vzkaz, zpráva, oznámení Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání Popis Jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) Členění textu Popis věci podle osnovy Pracovní postup Dopis - členění na odstavce Nadpis Členění vyprávění na odstavce	
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti přiměřeně věku.	Osnova popisu Osnova pracovního popisu Osnova vyprávění	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 4.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je; - zapisuje přečtené knihy do čtenářského deníku; - vyjadřuje své pocity a vztah k tématu; - hovoří o shlédnutých či vyslechnutých zajímavých pořadech, stručně vypráví obsah; - zná nejznámější české ilustrátory.	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Prezentace přečteného textu Čtenářský deník Ilustrátoři a ilustrace	
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma; - reprodukuje přečtený text.	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod	
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů; - rozlišuje mezi prózou a poezií; - odlišuje hlavní a vedlejší postavy; - popíše rytmus básní v poezii; - zná pověsti z rodného kraje; - rozlišuje mezi médii: rozhlas, televize, film, kino.	Tvořivé činnosti s literárním textem Próza, poezie - vhodné texty a práce s nimi Pověsti	
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy; - vyhledává informace v dětských encyklopediích.	Základní literární pojmy Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka Literární pojmy: spisovatel, kniha, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým	

Výstup	Učivo	Poznámky
- soustavně po celý rok plynule čte všechny druhy textů, využívá rychlé i uvědomělé tiché čtení, recitaci, využívá poznatků z četby, vyjadřuje reprodukci své pocity z četby, z poslechu, z divadelního představení, filmu či televize.		

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 4.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová; <i>-vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu</i> <i>-nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</i> <i>-vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</i> <i>-rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita);</i>	Opakování: Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma	
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou; - rozlišuje slabiky bě, pě, vě a bje, vje ve slovech.	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová) Rozdíl předpona - předložka Skupiny bě, pě, vě, zdvojené souhlásky bje, vje ve slovech	

Výstup	Učivo	Poznámky
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu; - porovnává význam slov; - určuje slovní druhy, rozděluje slova na ohebná a neohebná; - určuje rod, číslo a pád u podstatných jmen; - skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského podle vzorů; - rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves, určuje zvrtná slovesa, pozná infinitiv; - časuje slovesa v přítomném, minulém i budoucím čase.	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen) Opakování - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova Rod, číslo, pád podstatných jmen Vzory podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Slovesa - tvar určitý a neurčitý Jednoduché a složené tvary sloves Zvrtná slovesa, infinitiv Časování sloves v přítomném, budoucím a minulém čase	
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary; - vyhledá spisovné podoby slov a porovnává je s nespisovnými slovy; <i>-doplň zadany tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).</i>	Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená	
- vyhledává základní skladební dvojici; - zeptá se na podmět a přísudek.	Základní skladební dvojice Podmět a přísudek	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí Stavba věty - věta jednoduchá a souvětí Vzorec souvětí	
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje; - rozliší řeč přímou a větu uvozovací.	Řeč přímá a nepřímá	

Výstup	Učivo	Poznámky
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách; -píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického; - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	Pravopis lexikální Vyjmenovaná slova	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 5.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. -vybere z nabídky vhodný nadpis -posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení -posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplyvá z textu -vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku -vystihne hlavní myšlenku textu	Čtení - praktické čtení; - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává; -vypíše požadovanou informaci z textu	Naslouchání - praktické; - věcné (pozorné, soustředěné); - aktivní (zaznamenávat slyšené, reagovat otázkami).	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení; - sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) -posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí	Posuzování obsahu daného textu	

Výstup	Učivo	Poznámky
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta; <i>-vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl</i> <i>-vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě;</i>	Reprodukce obsahu přiměřeně náročného textu se zapamatování m podstatných faktů Vypravování	
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku; <i>-na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</i> <i>-posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná</i> <i>-změní dialog na vzkaz...</i> <i>-sepíše správný postup při ohlášení se na tísňovou linku;</i> <i>- napíše co nejstručněji a všeříkající sdělení spolužákovi;</i> <i>- zná možnosti Skypu, e-mailu, chatu, ICQ.</i>	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry - omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu Záznam tísňového volání Píšeme zprávy bez chyb Zanechání vzkazu na záznamníku E-mail, Skype, ICQ, Chat Poštovní tiskopisy	OSV8 Komunikace OSV9 Kooperace kompetice - - a

Výstup	Učivo	Poznámky
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě; <i>-vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka</i> <i>-vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout;</i>	Sledování reklamy v televizi Praktické vytvoření reklamy Hra na obchodníka	MeV1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení reality - a MeV5 Fungování a vliv médií ve společnosti - a ve FG (hra na obchod)
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru; <i>- vhodně se představí ostatním dětem, dospělému</i> - popíše přesně a výstižně osobu či bytost podle daných pravidel (nejprve celkový vzhled, pak jednotlivosti); - využívá vhodná podstatná jména, přídavná jména, příslovce a číslovky, využívá přirovnání; - přesně sestaví popis postupu, děje nebo činnosti tak, aby byl použitelný v běžném životě.	Popis osoby Popis pracovního postupu, děje a činnosti	

Výstup	Učivo	Poznámky
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace; <i>-rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.)</i> - při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost <i>-reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</i>	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	EV
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry; <i>-píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění;</i> - napíše správně dopis kamarádovi (se všemi náležitostmi); <i>-v ukázce dopisu doplní, co chybí</i> - vytvoří a napíše krátkou báseň na dané téma; - napíše recept na své oblíbené jídlo; - napíše inzerát na prodej, pozvánku na oslavu narozenin a svatební oznámení; - napíše omluvku za nesplněný domácí úkol, žádost o nové vybavení třídy a stručně písemně vysvětlí, proč nepřišel za kamarádem.	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Žánry písemného projevu - dopis, omluvka, žádost, stručné vysvětlení, inzerát, pozvánka na oslavu, svatební oznámení, recept Moje báseň	MV3 - Stavba mediálního sdělení MV6 - Tvorba mediálního sdělení VDO4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výstup	Učivo	Poznámky
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti; - napíše krátké vypravování na dané téma (Podzim, Brzy budou Vánoce...); - připraví si písemně osnovu, podle které bude vyprávět; - <i>k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)</i>	Vypravování na dané téma Popis strašidelné postavy	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 5.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je; - vypráví stručně hlavní myšlenky příběhu; -<i>zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</i> -<i>řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí;</i>	Vlastní verše či text	

Výstup	Učivo	Poznámky
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma; - zná pověsti a pohádky svého regionu a jeho okolí; - srovná filmové a divadelní představení s předlohou - text přiměřený věku; - pozná různé druhy humoru v literatuře; <i>-přednese a volně reprodukuje text</i> <i>-vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</i> <i>-napíše pohádku, bajku</i>	Vlastní literární tvorba Divadlo film Humor v literatuře	OSV1 - Rozvoj schopností poznávání
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů; - zhodnotí hlavní myšlenku a poučení z pohádky; - podle charakteristických prvků přiřadí pohádky ke správné zemi, odkud pochází; - srovná s našimi pohádkami; - vysvětlí účel bajek pro čtenáře; - porovnává příběhy, ve kterých vystupují zvířata, s realitou; - vyhledává informace v naučných knihách a encyklopediích podle oborů; - seznámí se se zahraničními autory, kteří píší pro děti.	Klasické pohádky Bajky Pověsti Dětská poezie Veršované pohádky Vánoční tematika v literatuře Příběhy o zvířatech Encyklopedie Naučné knihy Zahraniční autoři píšící pro děti	
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy; - definuje pojmy: báje, pověst, pohádka, bajka; - orientuje se v knihovně a vyhledá knihu podle daných pravidel a svých požadavků.	Básník, spisovatel Přirovnání Návštěva v knihovně	

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: 5.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstup	Učivo	Poznámky
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku; <i>-určí kořen slova, část příponovou, předponovou</i> <i>-rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</i> <i>- rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne</i> <i>-k danému slovu uvede slova příbuzná</i>	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Předpony vz-, vze-, s-, se-, z-, ze- Předpony ob-, v- Přípony -ný, -ní Přípony -ský, -ští	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu; <i>- využívá jazyka jako nástroje k ústnímu a písemnému vyjadřování ve škole i v běžném životě;</i> <i>- určí v textu přídavná jména;</i> <i>- rozlišuje skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných jmen;</i> <i>- určí v textu zájmena a číslovky;</i> <i>- rozliší rozkazovací a podmiňovací způsob a jeho využití v praxi.</i>	Zvuková stránka jazyka Přídavná jména - skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných jmen	

Výstup	Učivo	Poznámky
-vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty; <i>-vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</i> <i>-vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</i> <i>-rozliší větu jednoduchou a souvětí</i> <i>-rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</i> <i>-nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</i> <i>-spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu;</i>	Shoda podmětu s přísudkem Skladba	
- ovládá základní příklady syntaktického pravopisu; <i>- na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přídělní minulého činného v mluveném i psaném projevu</i> <i>-doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</i>	Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem	
- využívá poznatků získaných na 1. stupni. <i>-si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</i>	Průběžné opakování učiva 1. stupně	Ev

5.1.2. Cizí jazyk – anglický jazyk 1. - 5. ročník

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický

Časové vymezení

Ročník :

1. ročník

1 hodina týdně

2. ročník

1 hodina týdně

3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně
5. ročník	3 hodiny týdně

Obsahové vymezení

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Cíl vzdělávací oblasti:

Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku.

Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

Organizační vymezení

Během hodiny žáci využívají k učení různé formy práce a učitel i žáci používají všechny dostupné pomůcky. Výuka probíhá v běžných třídách a v počítačové učebně, kde využívá získané digitální vědomosti a dovednosti při práci.

Součástí je také nabídka třídních projektů jako aktivit, které vycházejí z probírané látky nebo reagují na aktuální dění a ve kterých žáci sami tvoří originální práci na dané téma. Práce žáků se skládá z psaného textu doprovázeného obrazovým materiálem - obrázky, kresby, fotografie. Projektové práce žáků jsou vystaveny ve třídě nebo na chodbách školy. Zdařilé projekty jsou naskenovány a uloženy.

Používané metody při vyučování

Na začátku hodiny k motivaci žáků využíváme např. mezipředmětové vztahy, tematické obrázky, rozhovor se žáky, úryvek z knihy nebo časopisu, písnička, básnička, případně si zahrajeme nějakou „aktivitu na zahřátí“. Často používáme např. párovou nebo skupinovou práci, dále zařazujeme písničky, původní nahrávky v plné verzi a ještě v karaoke, rytmické říkanky a poslech.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu anglický jazyk

OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí

OSV4 - Psychohygiena

OSV5 - Kreativita

OSV6 - Poznávání lidí

OSV11 - Hodnoty, postoje, praktická etika

VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- zaměřujeme se na čtení s porozuměním a práci s textem, používáme digitální technologii
- nabízíme řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- odstraňujeme obavy z komunikace s cizinci
- umožňujeme porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vedeme k formulování jednoduchých myšlenek anglicky
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s žáky jiných věkových skupin
- vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a pracovních dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že zpracovávají např. projekty, pracovní listy, referáty a výstupy z projektů.

Anglický jazyk a digitální technologie

- Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce. Podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, usnadňují orientaci v online prostředí a umožňují lepší přístup k informacím.

V anglickém jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?

- napsat jednoduché texty v elektronické podobě, vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk

Konkretizace výstupů:

4.ročník:

Žák:

- vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou
- napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase

Učivo:

- interaktivní výukové materiální práce s elektronickým slovníkem
- terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi

5.ročník:

Žák:

- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech
- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů

Učivo:

- dodržování bezpečnosti při práci s online aplikacemi, elektronický formulář
- osobní údaje, vytvoření hesla apod.

Vyučovací předmět: CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 1.

VÝSTUPY	UČIVO	POZN.
-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a větám, reaguje na ně verbálně i neverbálně , - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající číslic	Čísla 0-10	Číslice
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy	Škola	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny	Rodina	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času	Hračky	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se barev	Barvy	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zvířata	Zvířata	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jednotlivých svátků	Kalendářní rok: Halloween,Vánoce, Velikonoce	

Vyučovací předmět: CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 2.

VÝSTUPY	UČIVO	POZN.
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a větám, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích	
- jmenuje čísllice	Čísla 0-12	Čísllice
- vyjmenuje některé školní potřeby	Škola	
- pojmenuje členy rodiny	Rodina	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času	Hračky	OSV11 -Hodnoty, postoje, praktická etika
-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se oblékání	Oblékání	
- pojmenuje zvířata	Zvířata	
-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jednotlivých svátků	Kalendářní rok: Halloween,Vánoc e, Velikonoce	

Vyučovací předmět: CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Poznámky
zapojí se do jednoduchých rozhovorů -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a větám, reaguje na ně verbálně i neverbálně , - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal -rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - počítá do dvanácti; - označí základní barvy; - zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost; - ptá se na barvy a odpovídá; - ptá se na věk a odpovídá; - určí a pojmenuje domácí zvířata, - vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí; - popíše vzhled člověka; - popíše lidské tělo; -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se oblékání - zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří;	Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy - Škola Školní potřeby Zařízení třídy I'm, he's, she's Zvířata Lidské tělo <i>I'm, she's, he's</i> + přídavné jméno <i>are you</i> + přídavné jméno Tematické okruhy-	OSV2 Sebepoznání sebepojetí OSV4 Psychohygiena - a -

Výstupy	Učivo	Poznámky
- vyjmenuje a popíše členy své rodiny; - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se oblékání - určí, co je na obrázku, třídí informace; - objedná jídlo; - pojmenuje to, co má a nemá rád; - formuluje otázky na správný spelling slov; -popíše zvířata žijící na různých světadílech - zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře;  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - pojmenuje dny a měsíce;	Rodina Tematické okruhy- Oblékání Povolání Tematické okruhy - Nákupy, Jídlo Základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy - Zvířata C*uková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Abeceda Kalendářní rok: Názvy dnů a měsíců Svátky Slovní zásoba - -rozvíjení	FG

Výstupy	Učivo	Poznámky
Poslech: -rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní: rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu -přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení -píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	

Vyučovací předmět: CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 4.

-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a větám, reaguje na ně verbálně i neverbálně , zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času určí, kde věci jsou, popíše dům / byt; - pojmenuje nemoci, dává	Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <i>I can / can't + činnost</i> Tematické okruhy - Volný čas Domov Některé nemoci, další činnosti	OSV5 - Kreativita
---	--	---------------------------------

příkazy (i záporné) a rady o zdraví; - popíše, co lidé právě dělají; - pojmenuje prázdninové činnosti; - popíše počasí; - popíše školu a svůj rozvrh; -popíše televizní programy, zda je má / nemá rád; - vypráví o koníčcích, a co dělá ve volném čase; - vyjmenuje zvířata, kde žijí, čím se živí; - ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech; - popíše minulost;	Gramatické struktury Přítomný čas průběhový Tematické okruhy - Počasí Tematické okruhy - Škola <i>We've got + předmět</i> Druhy televizních programů Tematické okruhy - Volný čas Gramatické struktury Přítomný čas prostý Příroda Zvířata Minulý čas prostý Vyhynulá zvířata Části zvířecích těl, další přídavná jména	FG

Reálie: - nakupuje v eurech; - vyjádří cenu v eurech; - využívá datum a časové údaje; - pojmenuje a popíše svátky: Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn, <i>Pancake Tuesday</i>, Velikonoce; vypráví o Velké Británii, Irsku. Poslech: <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i> Psaní: <i>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře</i> - napíše pohled a jednoduchý dopis; - používá dvojjazyčný slovník; - hodnotí své výkony a	Kalendářní rok: Svátky Poslech z učebnice, písničky básničky, jazyk učitele zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov napisat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá
--	---	---

popíše některé postupy vlastního učení Řečové dovednosti - zapojí se do -jednoduchých rozhovorů,  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
--	--	--

Vyučovací předmět: CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	OSV2-Sebepoznání a sebepojetí

Výstup	Učivo	Poznámky
-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - počítá v rozsahu 1 - 100; - sdělí své telefonní číslo a zeptá se na telefonní čísla druhých; - rozliší číselky; - klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně; - vyjádří nejoblíbenější barvu; - vytvoří jednoduché popisy; - vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně; - rozpozná pokyny týkající se školního prostředí;	Číslo do 100 Abeceda Množné číslo Tematické okruhy- Škola	
-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - čte se správnou výslovností; - přeloží a vysvětlí hlavní údaje v konverzaci o rodině; - popíše jednoduché údaje v textu s obrázky a informace v telefonní konverzaci; - pracuje na komunikačním projektu.	Základní gramatické struktury a typy vět - <i>To be</i> (v oznamovací větě, plné a zkrácené tvary) Tematické okruhy Rodina - základní gramatické struktury, slovosled - Přivlastňovací přídavná jména Project Umění a kultura - výtvarné zpracování projektů	

Výstup	Učivo	Poznámky
- zapojí se do jednoduché konverzace; - ptá se na zboží v obchodě; - hovoří o tom, co komu patří; řídí se jednoduchými údaji v textu s obrázky; - hovoří o svých školních předmětech; - napíše svůj rozvrh.	Tematické okruhy-Nákupy- základní gramatické struktury, základní vztahy (kdo je kdo) Množné číslo pravidelné i nepravidelné tvoření; Tematické okruhy- Rodina - základní gramatické struktury - <i>Have got</i> (v oznamovací větě a v otázce, plné a zkrácené tvary); <i>To have</i> (v otázce). Tematické okruhy- Škola Názvy předmětů	FG (v obchodě) OSV6 - Poznávání lidí
- vyplní základní údaje do formuláře; - podá časové informace; - píše texty o tom, kdy se co odehrává; - přeloží poslech s časovými údaji; - ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich; - řídí se podle jednoduchých informací v textu s obrázky;	Tematické okruhy- Volný čas, kalendářní rok: časové údaje, předložky, dny v týdnu - přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázce s <i>do / does</i>); Tematické okruhy- Škola a rodina - - přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázkách);	

Výstup	Učivo	Poznámky
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů;  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - napíše krátký text ; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat; - přeloží jednoduchý text o uspořádání domu; - popíše svůj domov; - pojmenuje, kde se co ve městě nachází; - objedná zboží v kavárně, hraje hry v angličtině.	Tematické okruhy- Volný čas - základní gramatické struktury, slovosled; vyžádání služby - <i>Can</i> (v oznamovací větě, v záporu a v otázce) Tematické okruhy- Domov	FG (objednávky zboží)
- požádá o pomoc - popíše to, co kdo dělá; pojmenuje zvyky, obvyklé činnosti; vyjmenuje některé dopravní prostředky - hovoří o tom, kolik co stojí; - nakoupí zboží v obchodě.	Tematické okruhy- Rodina - popis osob Tematické okruhy Domov - základní gramatické struktury - přítomný čas prostý a průběhový Dopravní prostředky Nákupy, oblečení - základní gramatické struktury, základní vztahy (kolik)	FG (nákupy zboží)

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika a její aplikace 1. - 5. ročník

Vyučovací předmět: Matematika

Časové vymezení

Ročník: 1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník - 5 hodin týdně
3.ročník - 5 hodin týdně
4.ročník - 4 hodin týdně
5.ročník - 5 hodin týdně

Obsahové vymezení

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy:

1) Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace, získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací.

2) Závislosti vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí běžných jevů reálného světa, tyto změny analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují.

3) Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti tvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch), zdokonalovat svůj grafický projev.

4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řeší logické úlohy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy) a používat další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě. Rozvíjí také paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Dále rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života. Posiluje důvěru žáka ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

Organizační vymezení

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, počítačové učebně s využitím digitální technologie, v přírodě.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu matematiky OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- rozvíjíme schopnost ověřovat si správnost výsledků
- podporujeme rozvoj logického myšlení
- rozvíjíme žákovy schopnosti řídit vlastní učení
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k individuálnímu i skupinovému řešení úloh, správnému porozumění a jejich analýze
- vedeme žáky k sebehodnocení
- nabízíme žákům účast v matematických soutěžích
- předkládáme různé možnosti řešení úloh
- učíme rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh
- rozvíjíme schopnost provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky
- vedeme žáky k tomu, aby se snažili pracovat systematicky a přesně
- vedeme k uplatnění tvořivého myšlení a logického uvažování žáka
- zařazujeme úlohy, které mají více možných řešení
- ponecháváme dostatek prostoru k vyzkoušení a ověření různých postupů
- zařazujeme problémové úlohy z reálného světa
- podporujeme schopnost pokládat otázky sobě i druhým
- učíme žáky správné formulaci otázky a problému
- podporujeme využívání digitálních technologií
- ověřujeme porozumění zadaných úloh
- vedeme žáky ke správnému užívání matematického jazyka a symboliky
- umožňujeme žákovi zažít úspěch
- umožňujeme zhodnocení vlastního podílu a podílu druhých na řešeném úkolu
- nabízíme možnosti využívat matematické poznatky v praktických činnostech

Matematika a digitální technologie

- Digitální technologie slouží jako jeden z nástrojů, které žáci využívají k
- řešení matematických úloh a problémů a k získávání dat. Doporučené online zdroje využívají dohledání chybějících informací.

Ve matematice rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)

- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?

- vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích
- číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy
- řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením na konci 5. ročníku?

- vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
- orientovat se a číst v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií
- řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií

Konkretizace výstupů

4. ročník:

Žák:

- doplní údaje, které chybí v tabulce
- využije pro uspořádání získaných dat tabulku

Učivo:

- práce s daty v elektronické podobě

5. ročník:

Žák:

- zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
- rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém
- získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
- využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma

- navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií
- posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je

Učivo:

- práce s doporučenými digitálními zdroji
- třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií
- základy práce s daty v tabulkovém procesoru
- objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
- spočítá prvky do pěti; - vytvoří konkrétní soubor do pěti; - orientuje se na stránce; - rozpozná čtverec.	Geometrické tvary Osvojení pojmů: první, poslední, hned před, hned za, dole, vpravo, vlevo, malý, velký, řádek, sloupec Porovnávání čísel - dominové karty, čísla 1, 2, 3, 4, 5 Vytváření seskupení: číselná řada 1 - 5	
- píše číslice 1, 2, 3, 4; znaky +, -, =; - sčítá a odčítá v oboru do čtyř; - rozkládá čísla do čtyř; - formuluje kreslené slovní úlohy.	Psaní číslic Číslice 1, 2, 3, 4 Znaky +, -, = Sčítání a odčítání v oboru do čtyř, rozklad Formulace kreslených slovních úloh	
- píše číslice 0, 5; - sčítá a odčítá v oboru do pěti; - řeší jednoduché slovní úlohy; - rozpozná trojúhelník.	Psaní číslic 0, 5 Sčítání a odčítání v oboru do pěti Jednoduché slovní úlohy Trojúhelník	
- píše číslici 6; - počítá v oboru do šesti; - pozná kruh.	Číslice 6 Počítání v oboru do šesti Geometrické tvary	

Výstup	Učivo	Poznámky
- píše číslice 7, 8; - počítá v oboru do osmi; - řeší jednoduché slovní úlohy; - rozpozná válec.	Číslice 7, 8 Rozklad Počítání v oboru do osmi Slovní úlohy Geometrická tělesa	
- píše číslice 9, 10; - počítá v oboru do deseti; - najde čísla na číselné ose od 0 - 10; - řeší jednoduché slovní úlohy, rovnice a nerovnice; - rozpozná jehlan.	Číslice 9, 10 Počítání v oboru do deseti Řada 0 - 10 Jednoduché slovní úlohy, rovnice a nerovnice Geometrická tělesa	
- porovnává, sčítá, rozkládá čísla do dvaceti; - rozpozná krychli.	Řada čísel 0 - 20 Porovnání, rozklad, sčítání do dvaceti Příklady typu $10 + 5$ Jednoduché slovní úlohy Geometrická tělesa	
- sčítá a odčítá čísla do dvaceti; - řeší příklady daného typu; - rozpozná kouli.	Sčítání a odčítání do dvaceti typu $10 + 5$, $15 - 5$, $15 - 10$ Příklady typu: o n více, o n méně Geometrické tvary a tělesa	
- sčítá a odčítá číslice do dvaceti při řešení praktických úloh.	Pamětní sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10	Možné navození + - do 20 s přechodem FG (praktické slovní úlohy)
- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací; - rozezná geometrické tvary; - používá přirozená čísla od 0 do 20 k modelování reálných situací; - počítá předměty v daném soubor	Opakování pamětního sčítání a odčítání do dvaceti Řešení slovních úloh Opakování geometrických tvarů a těles	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
- sčítá a odčítá bez přechodu do deseti, řeší slovní úlohy, porovnává čísla.	Opakování z 1. ročníku - počítání po jedné do dvaceti; - porovnávání čísel; - sčítání a odčítání bez přechodu desítky; - řešení slovních úloh na +, -, o n více, o n méně, přičítání k číslu deset.	FG (praktické slovní úlohy)
- sčítá a odčítá ve druhé desítce bez přechodu; - sčítá do dvaceti s přechodem; - kreslí křivé a rovné čáry.	Sčítání ve druhé desítce bez přechodu, odčítání ve druhé desítce bez přechodu Geometrie - bod a čáry otevřené a uzavřené Sčítání do dvaceti s přechodem přes desítku	
- sčítá a odčítá s přechodem do dvaceti; - narýsuje a popíše úsečku; - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci.	Odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku Příklady se závorkami Složené slovní úlohy Geometrie - úsečka, lomené čáry, geometrické tvary a tělesa	
- počítá předměty v daném souboru do sta (včetně); - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do sta; - porovnává čísla do sta a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.	Počítání do sta po desítkách Porovnávání desítek Počítání do sta po jedné Sčítání po desítkách Geometrie - úvod k měření	

Výstup	Učivo	Poznámky
- odčítá po desítkách do sta; - porovnává čísla do sta; - zaokrouhlí dané číslo na desítky; - sčítá a odčítání do sta bez přechodu desítky; - měří délku úsečky v centimetrech.	Odčítání po desítkách Rozklad čísel na desítky a jednotky Porovnávání čísel do sta Zaokrouhlování na desítky Sčítání a odčítání do sta bez přechodu přes desítku Geometrie - měření úseček	
- sčítá a odčítá v oboru do sta s přechodem přes desítku; - odhadne délku úsečky na decimetry, centimetry.	Odčítání do sta s přechodem přes desítku Sčítání do sta s přechodem přes desítku Geometrie - souměrnost, porovnávání úseček	
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (hodina, minuta, sekunda); - čte časové údaje na různých typech hodin; - vymodeluje tělesa (např. krychli, kvádr).	Jednotka času Geometrie - opakování geometrických tvarů a těles	
- používá - zamění činitele	Záměna činitelů Jednotka objemu, hmotnosti Geometrie - opakování měření úseček	
- řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním úkonům (např. sčítání a násobení); - užívá závorky; - sčítá a odčítá v oboru do sta.	Sčítání a odčítání do sta Geometrie - opakování	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
- užívá lineární uspořádání; - zobrazí číslo na číselné ose	Počítání do sta Porovnávání desítek, sčítání a odčítání desítek Porovnávání čísel do sta Zaokrouhlování na desítky, sčítání a odčítání do sta Rozklad čísel v desítkové soustavě Geometrie - opakování z 2. ročníku - čáry, body, úsečka (měření - jednotky délky)	
- násobí č. 0 - 5 - měří a odhaduje délku úsečky	Sčítání a odčítání do sta s přechodem přes desítku Řešení složených slovních úloh Násobení a dělení čísel 0 - 5 Opakování - měření času, násobilka šesti Geometrie - porovnávání úseček a jejich délek	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života; - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Násobilka 6,7, 8, 9, 10 Užití závorek Sudá a lichá čísla Geometrie - přímka	FG (v obchodě)
- automaticky užívá spoje všech násobílek; - řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n krát více, n krát méně.	Opakování násobilky Sčítání dvojčíferných čísel s přechodem přes desítku (typu $42 + 19$) Odčítání dvojčíferných čísel s přechodem přes desítku Geometrie - přímka, rovnoběžky	FG (praktické slovních úloh)
- užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh; - řeší a vytváří úlohy vedoucí k násobení dvojčíferného čísla jednocíferným.	Písemné sčítání bez přechodu přes desítku Písemné odčítání bez přechodu přes desítku Geometrie - přímka, rovnoběžky	
- řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n krát více, n krát méně.	Písemné sčítání se součtem jednotek 10 Písemné sčítání s přechodem přes desítku Počítání do tisíce po stovkách Geometrie - přímka, rovnoběžky, různoběžky, průsečík.	

Výstup	Učivo	Poznámky
- řeší slovní úlohy na porovnávání trojčiferného čísla, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, vztahy n krát více, n krát méně; - provádí předběžný odhad výsledku; - modeluje stavbu tvaru kváдру, krychle apod.	Písemné sčítání s přechodem přes desítku Písemné odčítání s přechodem přes desítku Numerace do tisíce Úlohy na porovnávání trojčiferných čísel Porovnávání stovek Počítání do tisíce po desítkách Počítání do tisíce po jedné Zobrazení čísla na číselné ose Geometrie - polopřímka, tělesa, měření délek hran tělesa, převody jednotek	
- porovnává velikost útvarů; - sčítá a odčítá z paměti do tisíce; - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Jednotky délky - převody Zaokrouhlování na deset, sto Sčítání a odčítání do tisíce z paměti Sčítání a odčítání stovek do tisíce, do tisíce s přechodem násobku sto Geometrie - čtvercová síť, rovinné obrazce, čtyřúhelník, strana rovinného útvaru	
- kontroluje výsledky záměnou sčítanců; - kontroluje výsledky sčítáním; - měří a odhaduje délku úsečky; - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Písemné sčítání trojčiferných čísel Písemné odčítání trojčiferných čísel Násobení a dělení čísel 10, 20, 30,...100 Geometrie - obvod, výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jejich stran, jednotky délky, měření úseček, odhad délky úsečky	
- zautomatizuje násobilku 0 - 9; - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly; - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Násobení a dělení stem Dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek Geometrie - opakování <i>Číslo a početní operace</i>	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem; - určí vzájemnou polohu dvou přímek.	Opakování učiva - písemné násobení, sčítání, odčítání trojciferným číslem Geometrie - různoběžky, rovnoběžky, kolmé přímky	
- dělí písemně jednociferným dělitelem; - porovnává čísla a řeší příslušné nerovnice; - zaokrouhluje čísla, to vše do deseti tisíc; - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku a rysku k dané přímce; - sestrojí kolmici; - sestrojí rovnoběžky s danou přímkou.	Písemné dělení jednociferným dělitelem Čísla do deseti tisíc Porovnávání, sčítání a odčítání do deseti tisíc Zaokrouhlování čísel Geometrie - rýsování kolmic a rovnoběžek	
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; -<i>správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</i> -<i>aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</i> -<i>využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</i> -<i>provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</i> - <i>dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</i> - sestrojí kolmé a rovnoběžné přímky, pravý úhel pomocí rysky; -<i>žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</i>	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti Písemné násobení a dělení Procvičování učiva Geometrie - kolmé rovnoběžky a přímky, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník	

Výstup	Učivo	Poznámky
zaokrouhluje přirozená čísla; - přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy -využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě -porovnává čísla do milionů -zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování -užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel -orientuje se na číselné ose a jejich úsecích žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	Čísla větší než deset tisíc Porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání z paměti Geometrie - rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec	
- provádí písemné početní operace v oboru nad deset tisíc; - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem -narýsuje kružnici s daným poloměrem -narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran -narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic -dodržuje zásady rýsování	Písemné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Geometrie - kruh, kružnice, rýsování trojúhelníku	
- písemně dělí dvojčiferným činitelem; - sestrojí pravý úhel pomocí trojúhelníku s ryskou; - rozpozná pravoúhlý trojúhelník; - sestrojí střed úsečky a osu úsečky.	Rovnice, písemné násobení dvojčiferným činitelem Geometrie - pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, osa a střed úsečky	
- upevňuje znalost jednotek délky, hmotnosti, objemu, času; - pozná souměrný útvar, - určuje osu souměrnosti překládáním nebo modelováním; - rýsuje obdélník a čtverec pomocí čtvercové sítě.	Přímá úměrnost Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času Geometrie - rýsování obdélníku, čtverce, obvod trojúhelníku, souměrné útvary podle osy	

Výstup	Učivo	Poznámky
- počítá miliony po statisících, desetitisících; - čte, píše a zobrazuje na číselné ose; - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, zaokrouhluje, rozkládá, vypočítá obvod obdélníku a čtverce a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Procvičování probraného učiva Milion Početní úkony Zlomky Geometrie - obvod obdélníku, čtverce, mnohoúhelníku Rýsování	
- řeší slovní úlohy na dva až tři početní úkony; - <i>zformuluje odpověď k získanému výsledku</i> - <i>žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření</i> - názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku; - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě; - řeší jednoduché úkoly na výpočet obsahu; - užívá základní jednotky obsahu; - sčítá a odčítá graficky úsečky; - <i>graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</i> - určí délku lomené čáry; - <i>určí délku lomené čáry graficky i měřením</i>	Řešení slovních úloh Nerovnice, zlomky, průměr Geometrie - obsah obdélníku a čtverce, grafický součet a rozdíl úseček	FG (praktické slovní úlohy)
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - vymodeluje síť kvádru, krychle; - vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě.	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Opakování a procvičování učiva Geometrie - povrch krychle, kvádru, opakování a procvičování učiva	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
- opakuje a upevňuje učivo 4. třídy; - popisuje jednoduché závislosti z praktického života; - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace přirozených čísel; - <i>z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</i> - <i>využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</i> - matematické poznatky aplikuje do praktického života.	Opakování učiva 4. třídy (sčítání, odčítání, násobení, dělení - jednociferným číslem, dvojciferným číslem, jednotky délky, jednoduché a složené slovní úlohy, bod, úsečka, přímka, rovina, kružnice, úhel, rovinné obrazce)	FG (praktické slovní úlohy)
- využívá komutativnosti a asociativnosti násobení při pamětném i písemném počítání; - <i>využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek</i> - <i>žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek;</i> - orientuje se v čase a provádí jednoduché převody; - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) a pojmenuje jejich základní vlastnosti; - užívá jednoduché konstrukce.	Vlastnosti násobení Jednotky času, jednotky hmotnosti Písemné násobení, písemné dělení Geometrie - čtverec, obdélník - vlastnosti úhlopříček, trojúhelník, obvod obrazců, kruh, kružnice	

Výstup	Učivo	Poznámky
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy; <i>doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</i> - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) - používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) - používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech - přiřadí k římským číslicím arabské; - najde bod pomocí souřadnic; - určí souřadnice bodu; - specifikuje jednotlivá tělesa.	Zlomky Římské číslice Rovnice Geometrie - souřadnice bodů, tělesa	
- vypočítá příklady na dělení v různých modifikacích; - použije pojem průměrně v kontextu zkušeností z praktického života; - vypočítá obsah čtverce a obdélníku; - provádí převody jednotek obsahu.	Dělení přirozených čísel dvojciferným dělitelem Pamětné dělení se zbytkem Zavedení pojmu - průměrně Geometrie - jednotka obsahu (převádění jednotek) - obsah čtverce a obdélníku	

Výstup	Učivo	Poznámky
- na základě znalostí aplikuje početní operace na velká čísla; přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - vlastními slovy vyjádří základní vlastnosti trojúhelníku.	Počítání s velkými čísly Desetinná čísla Geometrie - střed úsečky, vlastnosti trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost	
- aplikuje základní početní operace na desetinná čísla; - vypočítá povrch krychle a kvádr.	Desetinná čísla - porovnávání, sčítání, odčítání, zaokrouhlování Geometrie - krychle, kvádr (povrch kvádrů)	
- vypočítá a navrhne využití aritmetického průměru v praxi; - aplikuje své znalosti početních operací na zlomky; - porovná úhel a najde jeho osu; - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Desetinná čísla Aritmetický průměr Zlomky - sčítání, odčítání Geometrie - úhel - porovnání, osa úhlu, osově souměrné útvary	
- aplikuje své dosavadní znalosti o obsahu a na tomto základě vypočítá obsah složitých obrazců.	Zlomky Násobení desetinných čísel 10 a 100 Dělení desetinných čísel 10 a 100 Geometrie - jednotky obsahu, obsahy složitých obrazců	

Výstup	Učivo	Poznámky
- aplikuje dosavadních znalostí; řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky; porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose -vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy -volí vhodné postupy pro řešení úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy;	Násobení desetinných čísel přirozeným číslem Dělení desetinných čísel přirozeným číslem Závisle a nezávisle proměnná Celé záporné číslo Slovní úlohy Jednotky času Geometrie - poloha dvou kružnic, tělesa, magické čtverce	OSV10-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- aplikuje dosavadních znalostí; - upevňuje získaných znalostí a uvědomí si jejich využití v praxi; - vyhledává, sbírá a třídí data; -provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) - vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů	Desetinná čísla s tisícinami Souhrnné opakování učiva Závislosti, vztahy a práce s daty	

5.3. Informatika

5.3.1. Informatika: 4. ročník

5.3.2. Informatika: 5. ročník

Vyučovací předmět: Informatika

Časové vymezení

Ročník:	4. ročník	1 hodina týdně
	5. ročník	1 hodina týdně

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem. Žáci si prostřednictvím práce se zábavně výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při získávání vědomostí v ostatních předmětech.

Cíl vzdělávací oblasti:

Umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získání elementárních základů práce s počítačem, pochopení základních funkcí výpočetní techniky, poznání využívání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku, používat výpočetní techniku i v jiných vzdělávacích oblastech.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu informatiky

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV	Rozvoj schopností poznávání
MkV	Kulturní diference; lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Formy a metody práce:

- preferování práce žáků ve dvojicích - diskuze, spolupráce, individuální tempo činnosti výuka
- objevování, experimentování
- řešení problému, projektová práce

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí
- vyhledávají informace podle pokynů vyučujícího, dané informace zpracovávají v konkrétních pracích
- učí se dovednostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, využívají je v ostatních vzdělávacích oblastech.
- tištěné i digitální dokumenty používají jako zdroje informací

Učitel

- jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí
- učí vyhledávat a třídit informace, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu
- učí ovládat základní funkce některých programů, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech
- učí dovednostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, využívá je v ostatních vzdělávacích oblastech
- umožňuje nalézat spolehlivé aktuální informace z většího množství zdrojů, informační a komunikační

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- samostatně a kriticky přemýšlejí
- na základě námětů a pokynů, které jsou jim předkládány, samostatně zpracují a řeší problémy
- rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- zvolí vhodnou cestu k řešení problému
- učí se získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Učitel

- nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje
- společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- učí žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“)

- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci vyjádří svůj názor a vhodnou formou ho obhájí
- jsou tolerantní k názoru jiných
- jsou taktní a ohleduplní
- prezentují sami sebe
- orientují se v záznamech a textech
- využívají informační a komunikační technologie ke snazší, rychlejší a společné výměně informací
- komentují výsledky své práce (především při prezentaci)
- odesílají a přijímají zprávu s přílohou
- uloží informace z webu a dále je zpracují

Učitel

- podporuje různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu
- poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- učí naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, chápat postoje a záměry účastníků komunikace, reagovat odpovídajícím způsobem, využívá k tomu informační a komunikační prostředky (mail, chat, konference, diskuse)

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují v týmech
- chápou efektivitu spolupráce
- přijímají rady a názory ostatních

- řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného programu
- promýšlí nejvhodnější pracovní postupy z hlediska očekávaného výsledku
- volí odpovídající technologie

Učitel

- učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla
- je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

Kompetence občanské

Žáci

- rozliší vhodné a nevhodné chování
- chovají se zodpovědně
- dodržují informační etiku

Učitel

- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností

Kompetence pracovní

Žáci

- koncentrují se na pracovní výkon a jeho dokončení

- vytváří si pozitivní vztah k práci
- využívají daných pracovních podmínek
- ví různé profese
- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptují se na změněné nebo nové podmínky

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

Kompetence digitální

Žáci

- ovládají běžně použitelná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

ROČNÍK: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
Digitální technologie -pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží -dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením -najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci -edituje digitální text, vytvoří obrázek -pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj -rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Hardware a software Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Uživatelské účty a hesla Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	OSV MkV
Algoritmizace a programování -sestaví program pro robota -oživí robota, otestuje jeho chování -najde chybu v programu a opraví ji -používá opakování, události ke spouštění programu	Algoritmus a krokování Různé formy zápisu Sestavení programu Vstupy a výstupy Opakování příkazů Ověření funkčnosti programu, chyby, porovnávání, diskuse	
Data, informace a modelování -sdělí informaci obrázkem -předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel -zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text -obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Šifra Tvary, skládání obrazce Sběr informací (dotazník, průzkum)	

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
Digitální technologie -dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením -edituje digitální text, vytvoří obrázek -propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí -pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj -při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech Uživatelské účty a hesla Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš	
Informační systémy -pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -umístí data správně do tabulky -doplní prvky v tabulce	Systém, struktura, prvky, vztahy (příklady ze světa kolem nás) Data, druhy dat Doplnění tabulky Kritéria kontroly dat, seznam Řazení dat v tabulce	OSV
Algoritmizace a programování -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program -v programu najde a opraví chyby -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát -upraví program pro obdobný problém -přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky -vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky -rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Použití bloků a podprogramů Kombinace procedur Ověření funkčnosti programu, chyby, porovnávání, diskuse Modifikace programu, cyklus Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Programovací projekt	
Data, informace a modelování -pomocí diagramu a tabulky znázorní vztahy mezi objekty -pomocí obrázku znázorní jev -pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Diagram, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Pojmové a myšlenkové mapy Přenos dat na dálku a jejich ochrana	

5.4. Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

5.4.1. Prvouka 1. - 3. ročník

Časové vymezení

Ročník: 1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně

Obsahové vymezení

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Učivo je rozděleno do pěti tematických okruhů :

- 1) Místo, kde žijeme
- 2) Lidé kolem nás
- 3) Lidé a čas
- 4) Rozmanitost přírody
- 5) Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí

kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru *Člověk a jeho svět* získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cíl vzdělávací oblasti:

- utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
 - orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
 - rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenovávání skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- orientovat ve světě informací
- poznávat rozdíly mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednat na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnit povinnosti a společné úkoly
- samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat efektivně a bezkonfliktně komunikovat v méně běžných situacích, bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií, poznávat a ovlivňovat své jedinečnosti (možností a limitů)
- utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevovat a poznávat všechno, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu prvouka

OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí

OSV3 - Seberegulace a sebeorganizace

OSV4 - Psychohygiena

MkV2 – Lidské vztahy

EV3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV4 -Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- předkládáme žákům různé znaky, na základě kterých žák třídí živé a neživé přírodniny
- umožňujeme žákům vyhledávat si různé informace a zajímavosti
- vedeme žáky k tomu, aby se snažili hledat souvislosti, pozorovat a formulovat jednoduché závěry
- napomáháme žákům orientovat se ve světě informací a pokouší se s nimi propojit místní, kulturní, historické a zeměpisné informace
- připravujeme pro své žáky různé modelové situace problémových a nebezpečných situací, na základě kterých se žák učí uvážlivě a správně reagovat
- vedeme žáky k tomu, aby kriticky mysleli a nepřijímali cizí názory za hotová fakta
- utváříme u žáků jednoduché pracovní návyky při samostatné i týmové práci
- vedeme žáky k vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- soustavně a důsledně vedeme žáky k plnění povinností a společných úkolů

- utváříme u žáků vztah k přírodě i kulturním výtvorům a snažíme se, aby je aktivně, dle svých možností a věku chránili

Člověk a jeho svět a digitální technologie

Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat.

Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigace
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku?

- uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevodat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví,

- dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
- provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením na konci 3. ročníku?

- uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu; dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popsat své zdravotní potíže a pocity;
- zvládat ošetření drobných poranění
- provést jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj digitálních kompetencí:

- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody

- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet využíváme digitální technologie (např. digitální lupy, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody

Konkretizace výstupů

3. ročník

Žák:

- změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií
- naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede
- zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií
- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje
- naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede

Učivo:

- látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)
- plánování a záznam jednoduchých pokusů
- péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi

Vyučovací předmět: PRVOUKA

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; - orientuje se ve školní budově a v jejím nejbližším okolí. <i>-se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</i>	Škola prostředí školy, okolí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště	EV
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; - pojmenuje své nejbližší příbuzné; - vyjmenuje a popíše své domácí povinnosti.	Rodina - postavení jedince v rodině; - život a funkce v rodině; - základní příbuzenské vztahy; - role členů rodiny.	FG (finanční situace v rodině)
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě; - zná tradice a zvyky v regionu.	Orientace v čase, časový řád - určování času, kalendář; - denní režim ; - roční období.	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; - vyjmenuje rostliny a živočichy žijící v nejbližším okolí; - navrhne jak o zvířata pečovat v zimě.	Příroda na jaře, v létě, na podzim a v zimě	EV4 - Vztah člověka k prostředí

Výstup	Učivo	Poznámky
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; - popíše základní stavbu lidského těla; - sestaví svůj režim dne; - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; - vyjmenuje přínos otužování pro lidský organismus; - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; - <i>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</i> - vyjmenuje rizika setkání s cizí osobou; - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; - popíše postup přivolání pomoci při vzniku požáru.	Péče o zdraví - denní režim; - prevence nemocí, vitamíny; - základní hygienické návyky. Osobní bezpečí - chování při setkání s cizími osobami; - zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek. Situace hromadného ohrožení - chování při požáru Lidské tělo - základní stavba lidského organismu - otužování	OSV1-Rozvoj schopností poznávání EV

Vyučovací předmět: PRVOUKA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR; - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Obec - začlenění do místního (širšího) regionu; - plánec obce. Místní krajina - chráněná krajinná oblast.	EV3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Rodina - práce fyzická a duševní; - zaměstnání.	MkV2 – Lidské vztahy

Výstup	Učivo	Poznámky
- pojmenuje některé rodaky v regionu a kulturní a historické památky	Rodáci, kulturní a historické památky regionu	
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků; - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Živá a neživá příroda Rostliny, houby a živočichové v regionu	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. <i>-zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</i> <i>-vyjadřuje city v jednoduchých situacích</i> <i>-projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; - krizové situace (šikana...) Péče o zdraví - první pomoc, drobné úrazy, nemoc; - zdravá strava.	EV

Vyučovací předmět: PRVOUKA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Okolní krajina regionu orientace v okolí svého bydliště začlenění své obce do příslušného kraje	EV4 -Vztah člověka k prostředí

Výstup	Učivo	Poznámky
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. - si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Soužití lidí - mezilidské vztahy Chování lidí vlastnosti lidí pravidla sluš-ného chování	EV OSV2 Sebepoznání a sebepojetí OSV3 Seberegulace a sebeorganizace
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; - si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - na příkladech porovnává minulost a současnost.	Orientace v čase - čas jako fyzikální veličina; - dějiny jako časový sled událostí Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života a bydlení; - průběh lidského života.	EV
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti - materiály - míra, váha	
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Osobní bezpečí - dopravní výchova	

5.4.2. Přírodověda a vlastivěda 4 . a 5. ročník

Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předměty:

a) Přírodověda

b) Vlastivěda

Časové vymezení

Ročník:

4.ročník- 4 hodiny týdně

5.ročník- 4 hodiny týdně

Obsahové vymezení

Předmět přírodovědy i vlastivědy na 1. stupni je založen hlavně na aktivních poznávacích činnostech (např. prožitky, modelové situace, experimenty,...). Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem.

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů:

1) Místo kde žijeme – žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a racionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

2) Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i problémy soužití lidí, celé společnosti i světa, se světem financí .

3) Lidé a čas – žáci se orientují v dějinách a v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii země.

4) Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, pomáhat chránit přírodu a zlepšovat životní prostředí.

5) Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci . Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cíle vzdělávací oblasti

Cílem obou předmětů je pomoci žákům na základě poznání nejbližšího okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí v něm poznat sebe sama a nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě, orientovat se v problematice peněz a cen a odpovědně spravovat osobní rozpočet, umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení. Vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Utváří u žáků ohleduplné chování k přírodě i kulturním výtvorům.

Organizační vymezení

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v počítačové učebně, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy, projektového a problémového vyučování, experimentu a práce s internetem.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

a) přírodověda

MkV2 – Lidské vztahy

EV1 – Ekosystémy

EV2 - Základní podmínky života

EV4 -Vztah člověka k prostředí

b) vlastivěda

MkV1 - Kulturní difference

VDO1 - Občanská společnost a škola

VDO2 - Občan, občanská společnost a stát

VDO3 - Formy participace občanů v politickém životě

VDO4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

rozhodování

VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá

VMEGS2 - Objevujeme Evropu a svět

VMEGS3 - Jsme Evropané

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

- vytváříme vhodné prostředí k utváření pracovních návyků
- vedeme žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- umožňujeme žákům využívat např. dostupnou literaturu, vhodné učební

- pomůcky a encyklopedie
- pomáháme žákům získávat poznatky o přírodě, učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a oceňovat stejnou měrou otázky i odpovědi
- používáme metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů
- vedeme žáky k řešení zadaných úkolů, učíme je správně se rozhodovat v dané situaci
- nabádáme žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu
- vedeme žáky k používání správné terminologie
- vedeme žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snažíme se přivést je k vlastnímu pozorování, utváření názorů a výtvorů
- dáváme prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, učíme žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání
- utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učíme žáky hledat možnosti ochrany přírody
- učíme žáky rozhodovat a jednat v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i v ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých lidí
- umožňujeme žákům podílet se na výběru aktivit
- umožňujeme žákům práci ve skupinách
- učíme žáky spolupracovat, využívat vlastních i cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešení
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel
- pomáháme žákům utvářet správné pracovní návyky
- vedeme žáky k tomu, aby dovedli začlenit obce (město) do příslušného regionu (kraje), vymezit polohu republiky na mapě Evropy a světa
- učíme žáky pracovat např. s plány, mapami, atlasy apod.
- vedeme žáky ke spisovnému, srozumitelnému, jasnému a výstižnému vyjadřování, k správnému pojmenování dané skutečnosti
- učíme žáky využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vedeme žáky k využívání dostupných komunikačních a informačních prostředků
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- umožňujeme žákům přijímat svou roli ve skupině a ztotožnit se s ní, rozlišovat vztahy mezi lidmi v osobním kontaktu, vztahy mezi národy
- nabízíme možnost uvědomovat si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, vytvářet si pozitivní vztah k práci své a druhých lidí
- seznamujeme žáky s kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- učíme je projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- vedeme žáky k používání elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
- vedeme je k bezpečné manipulaci s pomůckami a materiály při jejich

využívání v učebně, v terénu

Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku k rozvoji digitálních kompetencí?

- vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat
- formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit
- porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením na konci 5. ročníku k rozvoji digitálních kompetencí ?

- dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- rozpoznat ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- formulovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi;
- rozeznat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí
- vybrat podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

Konkretizace výstupů:

4. ročník:

Žák:

- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
- na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě
- pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií

- uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií
- uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí

Učivo:

- soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)
- chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí
- vlastnictví – autorská práva
- životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií
- péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí

5. ročník

Žák:

- pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě
- uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou
- uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
- využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu
- uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní
- vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)
- uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit

Učivo:

- soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita
- chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí
- životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií
- rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích
- osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa

Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA A PŘÍRODOVĚDA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu; - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy;	Okolní krajina - místní oblast, region Mapy - topografické značka; - slepá mapa.	Vlastivěda
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi; - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě); -jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Soužití lidí - základní pravidla chování - principy demokracie Chování lidí - komunikace (obhajoba svých názorů, argumentace) - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; - rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	EV

Výstup	Učivo	Poznámky
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy; využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik; - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Časová osa Historické a kulturní památky a významné události lidské historie (pravěk až středověk)	vlastivěda
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ; založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Rovnováha v přírodě - činnost člověka; přírodní rezervace rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; Voda a vzduch - charakteristika a význam Třídění organismů v rámci regionu - životní projevy; - stavba těla; - význam.	přírodověda EV1 Ekosystémy EV2-Základní podmínky života

Výstup	Učivo	Poznámky
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození; - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Lidské tělo - vývoj jedince Péče o zdraví Zdravá výživa Osobní bezpečí - krizové situace Prevence sociálně-patologických jevů	přírodověda; výchova ke zdraví

Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA A PŘÍRODOVĚDA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, ; -rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích;	Naše vlast- regiony České republiky, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět - sousední státy; - významné kulturní památky; - známá turistická letoviska, kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	VDO2-Občan, občanská společnost a stát Vlastivěda VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá VMEGS2 - Objevujeme Evropu a svět VMEGS3-Jsme Evropané

Výstup	Učivo	Poznámky
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou; - orientuje se v základních formách vlastnictví; - používá peníze v běžných situacích;	Právo a spravedlnost základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek duševní hodnoty; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	vlastivěda VDO1-Občanská společnost a škola FG-finanční gramotnost(význam peněz)
-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Historické a kulturní památky a významné události lidské historie (středověk až dnešní doba)	Vlastivěda MkV1 - Kulturní difference

Výstup	Učivo	Poznámky
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Země a vesmír - Země jako součást sluneční soustavy; - Slunce, planety, Měsíc. - astronomie Životní podmínky - základní podmínky života na Zemi; - třídění organismů. Ochrana přírody - ekologie v regionu	přírodověda

Výstup	Učivo	Poznámky
- využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života; - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; <i>-identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</i> - těší se z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách <i>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</i>	Lidské tělo - orgánové soustavy Ochrana zdraví - první pomoc Prevence sociálně - patologických jevů Osobní bezpečí - krizové situace	přírodověda; výchova ke zdraví EV EV

5.5. Umění a kultura

5.5.1.Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Časové vymezení

Ročník:	1. ročník	1 hodin týdně
	2.ročník	1 hodin týdně
	3.ročník	1 hodin týdně

4. ročník	1 hodin týdně
5. ročník	1 hodin týdně

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Cíl vzdělávací oblasti:

Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického cítění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby – naučit se naslouchat.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu hudební výchova

Na 1. stupni jsou naplňovány průběžně.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

- snažíme se vést žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase, v durové i v mollové tónině
- sledujeme a zaznamenáváme rozvoj pěveckých dovedností žáka
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k umění rozlišovat kvalitu hudebního projevu
- vedeme k umění rozpoznávat dynamické a rytmické změny v proudu znějící hudby
- seznamujeme žáky s odlišnostmi a specifiky vokální a instrumentální hudby
- poskytujeme materiál k poznávání a rozlišování jednoduchých hudebních nástrojů
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání
- připravujeme žáky k jednoduché rytmizaci a melodizaci krátkých textů
- vedeme žáky k tomu, aby reagovali pohybem na znějící hudbu, aby pohybem vyjadřovali tempo, směr melodie a měnící se dynamiku
- vedeme žáky k tomu, aby prostřednictvím hudby utvářeli svůj vlastní vztah k sobě samému i okolnímu světu
- vedeme žáky k vzájemnému poznávání se v třídním kolektivu, ke kritickému posuzování uměleckého díla

- společně s žáky se podílíme na utváření vztahu žáka k uměleckému dílu a umění ve společnosti
- umožňujeme žákům používat jednoduché hudební nástroje k doprovodu sebe i spolužáků
- připravujeme a vedeme žáky ke snaze dotvořit hudební motiv vlastní tvorbou
- poskytujeme možnost žákům podílet se na organizaci hudebních soutěží v rámci třídy
- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na sebehodnocení hudebních dovedností
- rozvíjíme a upevňujeme pracovní návyky žáků, které jsou spojené s hudební činností
- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem

Hudební výchova a digitální technologie

Hudební výchovu, hudební umění, hudbu i zvukovou tvorbu a s ní spojené zvukové experimenty si již nelze představit bez digitálních technologií. Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žakových experimentů, prezentací, ale i žakovy vlastní „sebeprezentace“. Digitální technologie navíc umožňují hudební činnosti více vzájemně propojovat – žáci mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody, „komponovat“ hudební miniatury, vytvářet zvukové objekty či vyhledávat i vytvářet zvukové a hudební podklady k vizuálním projektům apod. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

V hudební výchově rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku?

- využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře

Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?

- využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
- vytvářet jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací

Konkretizace výstupů:

1. ročník

Žák:

- z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější

Učivo:

- hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích

2. ročník

Žák:

- z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem

Učivo:

- hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo

vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)

3. ročník

Žák:

- porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje

Učivo:

- různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele

4. ročník

Žák:

- na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem
- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku
- doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci

Učivo:

- hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)

- hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)

5. ročník

Žák:

- na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)
- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.
- vytvoří předeihu, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.)
- z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad

Učivo:

- hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity, hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecké dovednosti - dechová cvičení, výslovnost, nasazení tónu, rytmus; - zpěv lidových i umělých písní; - hry na ozvěnu, otázka - odpověď.	
- využívá hudební (Orffovy) nástroje k doprovodné hře; - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; - rytmizuje jednoduché texty.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na Orffovy nástroje; - hudební hry; - rytmizace - hra na tělo.	
- doprovodí nacvičeným pohybem píseň; - reaguje pohybem na znějící hudbu.	HUDEBNĚ - POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod písní; - pohybové vyjádření hudby.	
- rozlišuje zvuky a tóny; - rozlišuje jednotlivé kvality tónů; - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - zvuk a tón; - tóny vysoké a nízké, tiché a hlasité; - poslech hudby instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, zvonky.	

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
- zpívá lidové i umělé písně na základě svých dispozic ve 2/4 a 3/4 taktu; - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou; - rozezná noty podle jejich délky, orientuje se v notovém záznamu jednoduché písně.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu); - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu; - intonace - hudební hry (otázka - odpověď, ozvěna), melodie vzestupná a sestupná, - grafický záznam vokální hudby - čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché písně.	

Výstup	Učivo	Poznámky
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; - rytmizuje a melodizuje části jednoduchých skladeb.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmizace, melodizace - rytmický i melodický doprovod písní, hudební hry (hra na zvonečky, otázka - odpověď, ozvěna); - grafický záznam melodie - rytmické schéma části jednoduché skladby,	
- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie; - reaguje pohybem na znějící hudbu; - rozlišuje jednotlivé kvality tónů; - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby; - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	HUDEBNĚ - POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - pohybový doprovod písně ; - pohybové vyjádření hudby - pohyb. vyjádření písně. POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvalita tónů - délka, výška, síla, barva; - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná, prostředky dynamické (forte, mezzoforte, piano), tempo pomalé a rychlé; - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - poslech a jeho rozlišení.	

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
- rytmizuje jednoduché texty; - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; - rozezná noty podle jejich délky; - orientuje se v notovém záznamu jednoduché písně.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu; - hudební rytmus, intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď); - grafický záznam vokální hudby - orientace v notovém záznamu jednoduché písně,	

Výstup	Učivo	Poznámky
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře; - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; - rytmizuje a melodizuje části jednoduchých skladeb.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmizace, melodizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), rytmický i melodický doprovod písní; - grafický záznam melodie - rytmické schéma části jednoduché skladby, reprodukce melodie.	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie; - reaguje pohybem na znějící hudbu.	HUDEBNĚ - POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování dvoudobého taktu, pohybový doprovod písně, jednoduché lidové tance; - pohybové vyjádření hudby - pohyb. vyjádření písně.	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů; - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby; - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvalita tónů - délka, výška, síla, barva; - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, dynamika, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo; - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - poslech a rozlišení hudby.	

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
- zpívá v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti; - orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje; - zpívá v dvojhlase; - provádí elementární hudební improvizace.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu; - dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas; - intonace, vokální improvizace - hudební hry, hudební hádanky; - grafický záznam vokální hudby - čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní; - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby; - orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře; - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby, ostinato), hudební hry, jednoduchá písňová forma; - grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby, reprodukce melodie, využití notačních programů.	
- taktuje ve dvoudobém a třídobém taktu; - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků; - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	HUDEBNĚ - POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování dvoudobého a třídobého taktu, taneční hry se zpěvem; - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a improvizace.	
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvalita tónů - délka, barva, síla, výška.	

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
- pracuje nejméně s 10 písněmi a s nejméně 8 poslechovými skladbami; - pracuje s notovým záznamem; - charakterizuje základní společenské funkce hudby; - dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje jednoduchou píseň zapsanou pomocí not.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, střídavý dech - dechová cvičení; - počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas); - kvarta a spodní a vrchní 7. st.; - zpěv české hymny; - hudební výraz; - variace (princip); - symfonický orchestr (B. Britten „Průvodce mladého člověka orchestrem“ - ukázky); - dirigent, sbormistr, kapelník.	

Výstup	Učivo	Poznámky
- obměňuje a tvoří hudební motivy, aplikuje je při hře; - pracuje s notovým záznamem; - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - hra jednoduchých lidových písní. (orffovské nástroje, keyboard); - improvizace předvětí a závětí; - doprovod písní - tónika, subdominanta, dominanta; - stupnice moll (aiolská - přirozená); - dominanta (ukázky jednoduché harmonizace); - polyfonie; - skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby; - pohyb odvozený z rytmické složky populární hudby; - rozlišování hudby polyfonní a homofonní; - hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci; - synkopa; - celý tón a půltón; - noty, skupiny not (osminové, šestnáctinové, rytmizace).	
- taktuje v třídobém a čtyřdobém taktu; - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace;	HUDEBNĚ - POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby; - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; - pohybové prvky menuetu a lidového tance; - taktování na tři a čtyři doby; - koruna, staccato, tenuto ...	
- vypráví o skladatelích významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta, L. v. Beethovena, B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební nástroje: harfa, varhany; - lidová kapela, symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela; - poslech: využití multimediálních možností pro ukázky všech hudebních žánrů; - příběhy, články a zajímavosti ze života skladatelů.	

5.5.2. Výtvarná výchova

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Časové vymezení

Ročník:	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	1 hodina týdně
	4. ročník	2 hodiny týdně
	5. ročník	2 hodiny týdně

Obsahové vymezení

V předmětu výtvarná výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky výtvarného umění. Učí se s nimi pracovat a používat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se chápat výpovědi uměleckých děl.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Žáci sami tvoří a zapojují do komunikace v sociálních vztazích obsah svých vizuálně obrazných vyjádření.

V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, které jsou založeny na experimentování. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Učivo výtvarné výchovy je rozděleno do tří tematických okruhů:

1) Rozvíjení smyslové citlivosti – obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si její vliv na výběr a uplatnění prostředků pro její vyjádření.

2) Uplatňování subjektivity – obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

3) Ověřování komunikačních účinků – obsahem jsou činnosti, které umožňují

žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností ve vlastní tvorbě.

Cíl vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. Vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností, estetického vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu výtvarná výchova

OSV5 - Kreativita

MkV3 - Etnický původ

MkV4 - Multikulturalita

MeV4 - Vnímání autora mediálních sdělení

MkV5 - Princip sociálního smíru a solidarity

MeV7 - Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- poskytujeme žákům okamžitou zpětnou vazbu, žáky hodnotíme podle předem daných kritérií, hodnotíme především individuální pokrok
- věnujeme velkou pozornost kladení otevřených otázek
- na začátku vyučovací jednotky vždy s žáky společně stanovíme cíl, na konci vyučovací jednotky s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svá řešení obhájili
- vedeme žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení
- podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- na začátku hodiny zařazujeme motivační aktivity
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- využíváme např. komunitního kruhu, diskusního kruhu, řízené diskuze, prezentace názorů žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování
- učíme žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny

- vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol

Výtvarná výchova a digitální technologie

Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?

- nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění
- porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytvářet digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých

inspiračních zdrojů

Konkretizace výstupů:

2. ročník

Žák:

- rozlišuje jednotlivé vizuální obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)

Učivo:

- vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích

3.ročník

Žák:

- při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)
- experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií
- objevuje různorodost vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru
- postupně vytváří a třídí digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními

Učivo:

- smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.;
- animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup
- různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a

díla

- jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia

4. ročník

Žák:

- experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá
- užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.
- objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi
- zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace
- postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč
- se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližše dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních

Učivo:

- vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace
- různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace
- zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)

5. ročník

Žák:

- objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých

nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání

- se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku
- experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč
- zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace
- pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral
- zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace
- vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)
- využívá digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci

Učivo:

- vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu
- proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace
- zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
- vyjmenuje a řídí se základními hygienickými návyky spojenými s výtvarnou činností.	Příprava žáků na výtvarnou činnost - správné sezení, příprava pracovního místa a pomůcek, organizace pracovního místa, neplýtvání materiálem, úklid pracovního místa	
- organizuje vlastní výtvarnou práci přiměřeně svému věku.	Postupné vedení k samostatné organizaci práce	
- rozpoznává (linie, tvary, barvy, objemy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ; - podílí se (podle svých schopností a zájmů) na procesu umělecké tvorby.	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, světlostní a barevné kvality - jejich jednoduché vztahy (podobnost) Hry s barvou - rozfoukávání vodové barvy - zkoumání vlastností; - zapouštění barev; - zkoumání hustoty barev - možnosti využití; - pochopení výrazových vlastností barev.	
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Kompozice plochy s použitím libovolných prvků Koláž - papírová, textilní, s použitím přírodnin Využití a seznámení s jinými výtvarnými materiály - tuš, inkoust, temperové barvy, voskovky, olejové barvy, prašné pastely, modelína, hlína...	

Výstup	Učivo	Poznámky
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - popíše, rozvíjí a uplatňuje schopnost osobitého vnímání a vyjadřování.	Vyjádření vizuálních podnětů ostatními smysly Rozvíjení smyslu pro kompozici	
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností; - uplatňuje schopnost osobitého vnímání a vyjadřování a účastní se komunikačního procesu.	Uplatnění subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr, uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů Využití vlastních zkušeností	MkV4--Multikulturalita MkV3 - Etnický původ MkV5 - Princip sociálního smíru a solidarity
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil; - odhaluje nezastupitelný význam umění při poznávání a chápání světa i sebe samých. -využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodnění, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Seznámení s různými technikami: frotáž, nit, tisk, linoryt... Návštěvy muzeí, galerií, koncertů	EV

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření; - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru). Hry s liniemi - vystihnout v kresbě linii; - experiment s různými druhy linie.	OSV5 - Kreativita
	Vyjádření prostorových vztahů - orientace v řazení prvků, v tvarové a barevné kompozici; - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše.	
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; - využití různých výtvarných technik - tradičních i netradičních.	

Výstup	Učivo	Poznámky
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; - nabízení široké nabídky různorodých vjemů, dostatku času, možnosti vědomě zapojovat všechny smysly a porovnávat způsoby vnímání; - příležitost vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření (prožitky, vlastní názory, postřehy i kritické soudy). Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; - vyjádření vlastního originálního přístupu ke světu; - projektové vyučování; - portfolia; - výtvarné vyjádření zajímavých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů.	MeV7 - Práce v realizačním týmu
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uplatnění subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Návštěva filmového představení, muzea...	MeV4 - Vnímání autora mediálních sdělení

Výstup	Učivo	Poznámky
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Uplatnění subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání); - možnost interpretace všemi dětmi.	
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil; - využívá vlastních zkušeností; - podílí se (podle svých schopností a zájmů) na procesu umělecké tvorby; - odhaluje a popisuje nezastupitelný význam umění při poznávání a chápání světa i sebe sama.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj ke komunikaci; - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění; - vytváření vstřícné atmosféry pro vyjadřování vlastních názorů a soudů; - možnost obhájení vlastního názoru; - dostatek příležitostí k interpretaci; - různorodá možnost interpretace (nabídka inspiračních zdrojů: internet, publikace...); - zapojení se jako tvůrce i divák; - zaměření pozornosti na současné umění; - reklama.	

5.6. Člověk a zdraví

5.6.1. Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Časové vymezení

1.ročník	2 hodiny týdně
2.ročník	2 hodiny týdně
3.ročník	2 hodiny týdně
4.ročník	2 hodiny týdně
5.ročník	2 hodiny týdně

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Z hlediska vývoje žáků a jejich pohybové úrovně je učivo povinného předmětu TV členěno do dvou na sebe navazujících etap. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích a proto jsme osnovy členili podle tematických celků. Tematický celek plavání do výuky zařazujeme formou kurzu. Činnosti v přírodě propojujeme s environmentální výchovou a dopravní výchovou. TV tvoří základ pro vzdělávání v daných oblastech, ale své pohybové dovednosti si žáci dále ověřují a upevňují v dalších formách pohybových činností jako jsou např. sportovní hry, taneční kroužek a pohybově rekreační přestávky.

Protože jsou pohybové schopnosti a dovednosti určeny somatotypem žáků a jejich předpoklady, proto neurčujeme výstupy (výkony a úroveň dovedností) pro jednotlivé ročníky, ale pro delší období. I když výstupem je vždy osobní výkon žáka, nevymezujeme výstupy striktně, protože žáci vlivem rozdílného zrání a vývoji se k ucelené podobě dovednosti dopracovávají za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu u výstupů často používáme formulaci „Zvládá podle svých předpokladů...“ Učivo se cyklicky opakuje v jednotlivých ročnících, ale je vždy dále rozvíjeno a prohlubováno. Učitel postupuje u každého žáka individuálně a podle konkrétně zjištěných dovedností hodnotí výkony žáků a jejich zlepšování.

Cíl vzdělávací oblasti

Vzhledem k prioritám školy, cílům a kompetencím kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařezovat do denního režimu pohybové činnosti.

Organizační vymezení

Výuka probíhá převážně na hřišti Sokola Skalička, na víceúčelovém hřišti, v sokolovně.

Kurz **plavání** na plovárně v Hranicích probíhá povinně ve 2. ročníku 10 výcvikových jednotek a ve 3. ročníku také 10 výcvikových jednotek (tj. 20 vyuč. hodin v každém ročníku).

Turistické vycházky do okolí Skaličky, Teplic a Hranic na Moravě

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu tělesná výchova

Na 1. stupni jsou naplňovány průběžně.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

- vedeme žáky k osvojování si pohybových dovedností
- vedeme žáky ke kultivovanému pohybovému projevu a správnému držení těla
- vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- vhodnou motivací představujeme žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení
- zařazujeme vhodných sportovních aktivit, posilujeme u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově
- vlastním přístupem ke sportovním aktivitám jdeme žákům osobním příkladem
- umožňujeme žákům kladně prožívat osvojované pohybové činnosti
- využíváme kladných prožitků k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů
- provádíme dlouhodobější zdravotní prevenci
- nabízíme žákům pozorování, popřípadě zkoušení si zvládnout jednoduché organizace pohybových činností
- vedeme žáky k bezpečnostním zásadám pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti
- připravujeme žákům různá pozorování sportovních činností a vedeme je k formování vlastních závěrů
- nabádáme žáky k hodnotnému pohybovému vyžití a k utváření přátelských mezilidských vztahů
- poukazujeme na vliv pohybové aktivity na zdraví a průceschopnost člověka
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování

Tělesná výchova a digitální technologie

Digitální technologie mohou být v tělesné výchově v primárním vzdělávání využívány pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností. Mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.

V tělesné výchově rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?

- podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sledovat změny i s využitím digitálních technologií
- změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií
- orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením na konci 5. ročníku?

- zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sledovat změny i s využitím digitálních technologií

Konkretizace výstupů:

4. ročník

- používá digitální technologie pro sledování základních kondičních

činností

- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi
- sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich

Učivo:

- sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií
- vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení
- využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)
- měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)
- pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)
- zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)
- hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)
- informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)
- informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)
- informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)

5. ročník

- sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií
- měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává
- sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat

Učivo:

- plnění testů tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; - pravidelně si rozcvičívá tělo rozcvičkou nebo jinou činností; - dodržuje správné držení těla, provádí zodpovědně relaxační cvičení; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení; - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, volí vhodnou obuv a oblečení pro tuto činnost; - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, dodržuje daná pravidla při přípravě a uklidu náradí, náčiní a pomůcek.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků; - příprava organismu - příprava před pohybovou činností; - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační cvičení; - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; - hygiena při TV - cvičební prostředí, vhodné oblečení, obuv; - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.	

Výstup	Učivo	Poznámky
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení; spojuje pohybovou činnost se zdravím. podle přírodních podmínek se aktivně zúčastní některých zimních sportů	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - honičky, závodivé hry, překážková dráha; - základy gymnastiky - průpravná cvičení pro akrobacii, cvičení s náradím a na náradí; - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché taneční kroky, rozcvička s hudbou; - základy atletiky – hod kriket. míčkem, vytrvalostní běh, sprint, skok z místa; - základy sportovních her - průpravná cvičení pro míčové hry, přihrávky, chytání, spolupráce ve hře, míčové hry; - turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu; - lyžování , bruslení, bobování.(dle klimatických podmínek).	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci; - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, při přípravě náradí a náčiní; -účastní se zjednodušených her, závodů a soutěží.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace při TV - smluvené signály, povely; - organizace při TV - organizace přípravy náradí a náčiní, organizace činností; - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.	

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; - pravidelně si rozehřívá a uklidňuje tělo před a po pohybové činnosti; - dodržuje správné držení těla, provádí zodpovědně relaxační cvičení; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení; -uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, volí vhodnou obuv a oblečení pro tuto činnost; - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy; - dodržuje daná pravidla při přípravě a uklidu nářadí, náčiní a pomůcek.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků; - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži; - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, relaxace; - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; - hygiena při TV - cvičební prostředí, vhodné oblečení a obutí; - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.	

Výstup	Učivo	Poznámky
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení; spojuje pohybovou činnost se zdravím -reaguje na základní pokyny a povely při plavání (základní plavecká výuka) , adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti - alespoň jeden plavecký způsob (plavecká technika) podle přírodních podmínek se aktivně zúčastní některých zimních sportů	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - druhy honiček, závodivé hry, překážkové dráhy, použití netradičního náčiní; - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí; - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy tanečních kroků, cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; základy atletiky - skok z místa, hod míčkem, vytrvalý běh; - základy sportovních her - průpravná cvičení pro míčové hry, přihrávky, chytání, spolupráce ve hře, míčové hry; - turistika a pobyt v přírodě - chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody; plavání - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob; lyžování, bruslení, bobování.(dle klimatických podmínek).	

Výstup	Učivo	Poznámky
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, při přípravě náradí a náčiní; - popíše pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - smluvené signály, povely, základní názvosloví osvojovaných činností; - organizace při TV - organizace prostoru a činností; - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.	

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti; - pravidelně si rozehřívá tělo rozcvičkou nebo jinou činností; - dodržuje správné držení těla, provádí zodpovědně relaxační cvičení; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení; - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, volí vhodnou obuv a oblečení pro tuto činnost; - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy; - dodržuje daná pravidla při přípravě a uklidu náradí, náčiní a pomůcek.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků; - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační cvičení; - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; - hygiena při TV - cvičební prostředí, vhodné oblečení a obuv; - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.	

Výstup	Učivo	Poznámky
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení; reaguje na základní pokyny a povely při plavání (základní plavecká výuka) , adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti dle individ. předpokladu – vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti podle přírodních podmínek se aktivně seznamuje s některými zimními sporty	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - netradiční hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní, honičky, závodivé hry, překážkové dráhy; - základy gymnastiky - průpravná cvičení pro akrobacii, cvičení s náčiním a na náradí; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché taneční kroky, rozcvička s hudbou; - základy atletiky - hod míčkem, vytrvalostní běh, sprint, skok z místa; základy sportovních her - průpravná cvičení pro míčové hry, přihrávky, chytání, spolupráce ve hře, míčové hry; turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu; plavání - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, koordinaci pohybů ve vodě za účelem pohybu vpřed pomocí nohou, postupně pomocí nohou i paží - dva plavecké způsoby - prsa a kraul -splývání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - lyžování , bruslení, bobování. (podle podmínek)	

Výstup	Učivo	Poznámky
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci; - popíše zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - smluvené signály, povely, základní tělocvičné názvosloví; - organizace při TV - organizace přípravy náradí a náčiní, činností; - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.	

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti; - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, pravidelně si rozcvičuje tělo rozcvičkou nebo jinou činností; - dodržuje správné držení těla, provádí zodpovědně relaxační cvičení; - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; - uplatňuje daná pravidla při přípravě a úklidu náradí, náčiní a pomůcek.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.	

Výstup	Učivo	Poznámky
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her; - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; - podle individuálních schopností vyjádří melodii a rytmus pohybem; - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením; - dodržuje pravidla pobytu v přírodě a táboření, dbá na ochranu přírody, vhodně se chová v dopravních prostředcích; - podle individuálních schopností se seznámí s pohybem na bruslích.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost; - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem; - základy sportovních her - manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody; - lyžování , bruslení - hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích.(podle podmínek)	

Výstup	Učivo	Poznámky
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, organizuje prostor a činnosti ve známém prostředí; - jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví; - popíše pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží; - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály; - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí; - zásady jednání a chování - fair-play, olympijské symboly a ideály, dodržování pravidel a adekvátní reakce na jejich porušování, respektování opačného pohlaví; - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy.	

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti; - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, pravidelně si rozehřívá tělo rozcvičkou nebo jinou činností; - dodržuje správné držení těla, provádí zodpovědně relaxační cvičení; - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; - uplatňuje daná pravidla při přípravě a uklidu nářadí, náčiní a pomůcek, - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.	

Výstup	Učivo	Poznámky
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her; - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; - podle individuálních schopností vyjádří melodii a rytmus pohybem; - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením; - dodržuje pravidla pobytu v přírodě a táboření, dbá na ochranu přírody, vhodně se chová v dopravních prostředcích; - podle individuálních schopností se seznámí s pohybem na bruslích.	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost; - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti; - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem; - základy sportovních her - manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel , - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody; - lyžování , bruslení - hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích.(podle podmínek)	

Výstup	Učivo	Poznámky
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení; - organizuje prostor a činnosti ve známém prostředí, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy; - jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví; - popíše pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží; - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály; - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí; - zásady jednání a chování - fair-play, olympijské symboly a ideály, dodržování pravidel a adekvátní reakce na jejich porušování, respektování opačného pohlaví; - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy; - zdroje informací o pohybových činnostech.	

5.7. Člověk a svět práce

5.7.1. Pracovní činnosti

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Časové vymezení

Ročník:	1. ročník	1 hodina	týdně
	2. ročník	1 hodina	týdně
	3. ročník	1 hodina	týdně

4. ročník	1 hodina	týdně
5. ročník	1 hodina	týdně

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělena na I. stupni na čtyři tematické okruhy : 1) Práce s drobným materiálem

2) Konstrukční činnosti

3) Pěstitelské práce

4) Příprava pokrmů

Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cíl vzdělávací oblasti

Při práci s různými materiály si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti. Vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu pracovní činnosti

Na 1. stupni jsou naplňovány průběžně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- nabízíme možnost pracovat aktivně se současnou dostupnou technikou, respektovat pravidla jejího používání a využívat ji v praktickém životě
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení svého jednání i jednání jiných lidí
- vedeme žáky k přemýšlení o problému
- nabízíme možnost komunikovat ve skupině
- nabízíme prostor k otevření diskuse o postupu práce
- vedeme žáky k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu, skupiny i třídy
- dáváme žákům možnost rozdělovat si úkoly uvnitř skupiny
- vedeme žáky k ovládnutí a poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru
- učíme žáky zpracovat a prezentovat zjištěné údaje

Člověk a svět práce a digitální technologie

Digitální technologie umožňují rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žáků. Při pracovních činnostech lze vhodně využít nové technologie jako 3D tiskárny, 3D pero nebo programovatelné stavebnice, které hotovým výrobkům dodávají nový, funkční rozměr.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Co by měl žák zvládnout na konci 3. ročníku

- pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu
- provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky

Co by měl žák zvládnout na konci 5. ročníku

- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
- provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením na konci 3. ročníku?

- pracovat podle slovního návodu a předlohy i videonávodu

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením na konci 5. ročníku

- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu

Konkretizace výstupů:

3. ročník

Žák:

- vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu
- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií

Učivo:

- tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek
- tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek

4.-5. ročník

Žák:

- pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií
- zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří

Učivo:

- pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií
- tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Poznámky
- pracuje podle slovního návodu a předlohy; - obkresluje podle šablony, montuje podle předlohy.	Práce s papírem - skládanky; - obkreslování podle šablony; - montování podle předlohy.	

Výstup	Učivo	Poznámky
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů; - skládá, nalepuje, trhá, vystřihuje, překládá, spojuje, provléká, propichuje.	Práce s modelovací hmotou - nalepování listů, přírodní náhrdelníky (hnětení, válení, ubírání, přidávání, stlačování) Práce s papírem - trhání, vystřihování, skládání, nalepování, překládání Práce s drobným materiálem - spojování, provlékání, propichování, slepování, koláže, řetězy, korále; - vánoční motivy (ozdoby, papír, textil, přírodní materiál); - velikonoční motivy (vystřihování).	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní - podle předlohy či fantazie; - seznámení se stavebnicí.	
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování růstu rostlin - vycházka do přírody, sběr plodů	
- pečuje o nenáročné rostliny; - zalévá, kypří, rosí, pěstuje ředkvičky, okopává, sklízí.	Ošetření pokojových rostlin - zalévání, kypření, rosení; - pěstování zeleniny; - okopávání, zalévání, sklizení.	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování; - chová se vhodně při stolování.	Příprava tabule z vlastní sklízňe a jejich konzumace	

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Poznámky
- pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s textilem - stříhání podle šablon Práce s papírem - skládání, rozřezávání, stříhání podle šablony (zvířátka, ozdoby) Montážní a demontážní práce - práce se stavebnicemi Seva, Cheva, Lego dle předlohy	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem - spojování, navlékání, propichování, slepování, koláže, řetězy, korále Práce s papírem - skládání, trhání, nalepování, rozřezávání, stříhání Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, ubírání, přidávání, stlačování (ovoce, zelenina, zvířátka) Práce s textilem - sestavování do koláže; - polepování - kraslic, zvířátek.	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Montážní a demontážní práce - práce se stavebnicemi např. Lego dle předlohy a fantazie	
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Vycházka do podzimní přírody	
- pečuje o nenáročné květiny.	Pěstování jednoduchých rostlin - příprava půdy; - volba vhodného nářadí; - pravidelná zálivka; - pěstování pokojových rostlin; - okopávání, zalévání, sklizeň.	
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Výroba kraslic, vánočních ozdob Exkurze do skanzenu	

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Poznámky
- pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s papírem - obkreslování podle šablony Práce s textilem - obkreslování podle šablony a sestavování do koláže Práce montážní a demontážní - sestavování modelů podle předlohy	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem - přírodniny - listí, skořápky, kašany (stříhání, lepení); - rozlišování přírodních a technických materiálů. Práce s papírem a kartonem - vystřihování, překládání; - určování vlastností papíru - tloušťka, pružnost, tvrdost; - výroba krabiček. Práce s modelovací hmotou - stlačování, válení, hnětení; - výroba razítek, vizovické pečivo. Práce s drátem - ozdoby na Vánoce Drhání, tkaní - lidové zvyky, řemesla; - odměření a navlečení nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, přišívání knoflíku; - plošné loutky, výroba masek.	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní - sestavování modelů podle vlastní fantazie	
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Exkurze do zahradnictví	

Výstup	Učivo	Poznámky
- pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin - příprava půdy; - výběr vhodného nářadí; - ošetřování během vegetace; - pletí, zalévání, sklizeň zeleniny; - úprava záhonů na prázdniny.	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování; - chová se vhodně při stolování.	Stolování, úprava stolu	

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s modelovací hmotou - mísa s ovocem; - obrázek dle vlastní fantazie. Práce s přírodninami - podzimní věnec, panáček z listí Práce s keramickou hmotou - miska, hrníček Práce s papírem - určuje druh papíru a jeho vlastnosti (origamy); - výrobky z kartonu - rámeček na fotografii.	
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Vánoční výzdoba třídy - výroba vánočních ozdob, přání a svícňů; - drhání a tkaní. Velikonoční tradice, zvyky, řemesla - zdobení vajíček	
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Použití jehly a vhodné nitě při šití zadním a předním stehem - výběr vhodné textilie a dekorativní ozdoby na loutku z ponožky	

Výstup	Učivo	Poznámky
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pravidla bezpečnosti a hygieny v hodinách PČ - příprava pomůcek na hodinu; - úklid pracovní plochy.	
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní - stavebnice Lego; - skládání puzzle.	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pravidla bezpečnosti a hygieny v PČ	
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Vystřihování, skládání a lepení Montování a demontování	
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Setí hrachu a fazolí - pletí, zalévání, sklizení; - zpracování půdy, osivo.	
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Ošetření pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Základní pěstitelské pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.	Poučení o bezpečnosti práce a hygieny v hodinách PČ	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně	
- připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Vaření jednoduchých pokrmů a nápojů	
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Stolování, úprava stolu	
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Organizace a bezpečnost práce	

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Poznámky
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní; - sklízí jednotlivých druhů zeleniny; - dodržuje správnost podzimního ošetření půdy; - jednoduše opravuje nářadí; - dodržuje hygienu a bezpečnost práce; - poskytne první pomoc; - ošetřuje kompost před zimou, čistí záhony, provádí podzimní práce na školním pozemku; - získává zručnost, správné návyky s různými pomůckami, s nářadím, ošetřuje nářadí.	Úvod, organizace a bezpečnost práce Pěstitelské práce - praktické činnosti v okolí školy; - podzimní práce na školní zahradě (sklizeň zeleniny; řezání a úprava květin; zelené hnojení; odplevelení a čištění záhonů; případná oprava nářadí). Příprava samostatného pokrmu ze školní zahrady (biozelenina) - podzimní zpracování půdy (rytí; odplevelení; vyčištění záhonů; příprava půdy na zimu; drobné úpravy; příprava kompostu před zimou); - uložení a ošetření nářadí před zimou.	
- přiměřeně svému věku pracuje s papírem a kartonem, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; - rozvíjí pomocí konkrétních činností svou tvořivost a fantazii, pečlivost a přesnost; - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce; - pojmenuje význam Vánoc, využívá prvky lidových tradic při tvořivé činnosti (zhotoví jednoduchý maličký dárek).	Práce s papírem a kartonem - určování druhu papíru a vlastností; - vlastní výrobek z kartonu (ptáček, případně jiný výrobek dle domluvy). Práce s drobným materiálem - příprava adventu (sušená dekorace; věnec; svícen; vánoční ozdoby a dekorace; keramické zvonky; ozdoby z přírodního materiálu)	

Výstup	Učivo	Poznámky
- získává představivost a správnou koordinaci svých pohybů se zavřenýma očima; - rozlišuje montáž a demontáž; - užívá i jiných smyslů, zesiluje cit rukou; - osvojuje si pracovní dovednosti a návyky při montáži a demontáži - dodržuje technologický postup; - uplatňuje vlastní fantazii a představivost.	Konstrukční činnosti Práce montážní a demontážní - sestavení krabice z kartónové předlohy se zavřenýma očima; - „špagety“ - montáž; - demontáž - rozebírání starých výrobků; - montáž - výroba a sestavení dřevěného výrobku.	
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování; - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny; - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní; - rozmnožuje a vysévá květiny do truhlíků; - popíše význam velikonočních svátků v lidském životě, využívá prvků lidových tradic; - pojmenuje pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky; - vysazuje některé druhy letniček, květin, případně zeleniny; - provádí pozorování a pokusy v rámci výsadby; - samostatně nebo ve skupině pěstuje a pozoruje některé druhy letniček, květin, zeleniny; - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin; - rozmnožování - výsev do truhlíků; - zhotovení velikonočního dárku; - příprava půdy a nářadí pro jarní výsadbu; - půda a její zpracování, příprava; - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě; - výsadba hlavních druhů letniček, květin, zeleniny ven na záhony; - úprava půdy, setí, jednocení, ošetřování, odplevelování, zálivka; - ošetřování během vegetace; - péče o zeleň školy; - příprava studeného pokrmu (zelenina); - hodnocení - závěr.	

6.0. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Motto:

Udělat vše proto, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků a umožnit našim žákům, aby byli úspěšní, abychom je mohli pozitivně hodnotit.

Cíl: Dobře fungující škola.

Chceme, aby se škola stala místem, kde bude dětem dobře.

Hodnocení je součástí naší pedagogické činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se učitel vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby naše hodnocení se vztahovalo k dosahování očekávaných výstupů a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Podmínkou úspěšného hodnocení je neustálé důkladné poznávání žáka.

Cílem hodnocení je: aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků

aby oceňovalo pozitivní projevy žáků

aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání

aby podporovalo rozvoj žáka.

6.2. Jaké používáme druhy hodnocení

Hodnocení informativní: je pro nás zpětnou vazbou, jak žáci chápou náš výklad, jaké problémy přetrvávají, jaké činnosti máme zařadit příští hodinu

Hodnocení finální: je výsledkem prospěchu žáka

Hodnocení kriteriální: vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím, k výstupům na konci klasifikačního období

Hodnocení individualizované: používáme nejvíce, neboť srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme tak hlavně žákův osobní vývoj

6.3. Hodnocení žáka

Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se učitel na jeho výsledky dívá a jak je hodnotí. Proto poskytujeme žákovi zpětnou vazbu o tom, jak co zvládá, jakých výsledků dosahuje ve srovnání s minulými obdobími, ale i ve srovnání s věcnými nároky předmětu (výstupy), v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Žák od nás dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil. Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Základem pro hodnocení žáka je zjišťování a shromažďování informací o něm. Hodnocení na naší škole vychází z cílů školy a respektuje individuální rozdíly žáků.

Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků:

Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje. Zde se zaměřujeme na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby. Průběžně hodnotíme, jak se výsledky naší výchovné vzdělávací práce projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků. Hodnocení nám ukazuje, zda žáci učivo pochopili a zda dovedou získané vědomosti využívat v praxi, zda není nutno některé části učiva vysvětlit znovu a lépe. Teprve pak přistupujeme ke klasifikaci. Pro žáka je zas důležitá zpětná vazba, tedy informace o tom, zda daný úkol zvládl dobře.

Pravidla:

Být otevřený k zákonným zástupcům i k dětem, v průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni o výsledcích žáka, hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi, umožnit žákům účast na procesu hodnocení, hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce, hodnocení je zaměřeno na poskytování informací o tom, jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků, známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, hodnotíme jen probrané a procvičené učivo, učitel do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, práci s chybou chápeme tak, že chyba je příležitost naučit se to lépe, při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žakova porucha negativní vliv. Upřednostňujeme takový druh projevu, při kterém má žák předpoklad podávat lepší výkon.

Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při hodnocení se zaměřujeme na pozitivní kroky a snažíme se žáka stále motivovat.

Žáci, u kterých je diagnostikována porucha učení, mohou být se souhlasem zákonných zástupců klasifikováni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, postupně přecházíme k běžné klasifikaci.

Kritéria hodnocení podle nichž posuzujeme žáka

- a) jak ve škole žák pracuje – aktivní objevování, tvořivé myšlení, správnost postupu a výsledku, originalita, vlastní nápad, ochota spolupracovat, úhlednost písma, celková úprava
- b) jakých výsledků žák dosahuje v rámci svých možností

Máme vytvořena obecně platná kritéria (klasifikační stupnice), která používáme tak, aby se do nich promítly klíčové kompetence.

U žáků se SVP máme písemnou smlouvu mezi učitelem a žákem, která je prokonzultována a podepsána zákonnými zástupci.

6.4. Průběžné hodnocení

Při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto základní formy:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení a testy
- povinné písemné práce
- zadávání praktických úkolů
- grafický a estetický projev

Během získávání podkladů pro klasifikaci učitel musí brát zřetel na okamžitý zdravotní stav žáka a na prokazatelné vývojové poruchy chování a učení.

6.5. Závěrečné hodnocení

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí, projeví se známkou, slovním

hodnocením nebo kombinací známek a slovního hodnocení na vysvědčení. Hodnocení předmětů na vysvědčení může mít tyto podoby:

- známka 1, 2, 3, 4, 5
- slovní hodnocení
- formulace nehodnocen

6.6. Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek vyučování a učení, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům, naznačíme, jak překonat případné nedostatky.

Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a zákonným zástupcům o výsledcích vyučování.

Způsoby slovního hodnocení

1. průběžně ústně

- ve vyučování hodnotí učitel i žáci
- na třídních schůzkách, které jsou někdy společné i s dětmi
- na dohodnutých konzultačních dnech

2. průběžně písemně

- do notýsků, do žákovských knížek

6.7. Sebehodnocení

Už od 1.ročníku vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

6.8. Portfolio

Žákovské práce, povedené projekty.

Často pro hodnocení práce žáků využíváme metodu portfolio, což znamená, že shromažďujeme v písemné podobě nebo v podobě výrobků materiál tak, aby dokumentoval stav vědomostí a dovedností žáka a posuzujeme částečné či úplné zvládnutí dané problematiky. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učivu.

6.9. Klasifikace

Klasifikační stupnice na konci klasifikačního období

Klasifikace je vyjádřena stupnicí známek 1-5

Jednotlivá kritéria hodnocení:

1 – výborný

Žák:

ovládá učivo, samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti, je tvořivý, originální, pohotový, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, souvisle, adekvátně věku, přesně a správně, je pilný, snaží se, dokáže pracovat s informacemi, dokáže plnohodnotně spolupracovat, dokáže se samostatně učit

2 – chvalitebný

Žák:

v podstatě ovládá učivo, vyžaduje drobnou pomoc, při uplatňování znalostí a dovedností je celkem samostatný, tvořivý a pohotový, vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle, celkem se snaží, zpravidla je i pilný, dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací při spolupráci, dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc

3 – dobrý

Žák:

ovládá učivo s mezerami, vyžaduje pomoc, je méně samostatný, tvořivý, pohotový, vesměs napodobuje ostatní, vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby, k práci potřebuje dost často podnět, reaguje na něj, při práci s informacemi potřebuje pomoc, při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc, se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc

4 – dostatečný

Žák:

ovládá učivo se závažnými mezerami, znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami, napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti, vyjadřuje se se značnými obtížemi a nesouvisle, je málo pilný, i přes podněty při práci s informacemi dělá zásadní chyby, při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc, se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc

5 – nedostatečný

Žák:

neovládá učivo, neovládá znalosti a dovednosti, je nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný, ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem, podněty k práci jsou neúčinné i přes poskytnutou pomoc, nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informaci i přes výraznou podporu nebo pomoc, nedokáže spolupracovat s ostatními, i přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit

Místo uvedené stupnice známek na přání zákonných zástupců je možné na konci klasifikačního období žáka hodnotit na vysvědčení slovním hodnocením.

6.10. Hodnocení a klasifikace cizinců na naší škole

Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

Žáci Slovenské republiky

V případě nedostatečných znalostí z českého jazyka a literatury nemusí být žák z tohoto předmětu klasifikován po dobu tří let.

Ostatní cizinci

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá. Žák – cizinec je klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu. Ve fázích adaptace cizince hledáme momenty pro jeho motivaci formou pozitivního hodnocení a využíváme každou situaci pro jeho povzbuzení. Pokud žák – cizinec ovládá česky jen částečně, přestupujeme na slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z nedostatků podkladů ke klasifikaci.

7.0 Přílohy

Příloha č. 1 k Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 12586/2009-22

7.1. Etická výchova

Doplňující vzdělávací obor

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

- Mezilidské vztahy a komunikace.
- Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
- Pozitivní hodnocení druhých.
- Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
- Komunikace citů.
- Interpersonální a sociální empatie.
- Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
- Reálné a zobrazené vzory.
- Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
- Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.

V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Hlavním důvodem pro zařazení etické výchovy do RVP ZV je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Důležitost a aktuálnost tohoto kroku podporují i zkušenosti z většiny zemí OECD (Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj), ve kterých je předmět s podobným obsahem do vzdělávacího systému

zařazen.

Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa.

Vzdělávací obsah

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
- vyjadřuje city v jednoduchých situacích
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

Učivo

ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

- **komunikace při vytváření výchovného kolektivu** – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
- **základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích**- pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
- **základy neverbální komunikace**- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje, těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
- **komunikace citů** – identifikace, vyjádření a usměrňování základních

citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH

- **sebepojetí** - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
- **pozitivní hodnocení druhých** – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
- **akceptace druhého** - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE

- **tvořivost v mezilidských vztazích** – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
- **schopnost spolupráce** – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
- **elementární prosociálnost** – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ

- **iniciativa** – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
- **asertivní chování** – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

DODATEK 1

Praha, 29. červen 2017 Č. j. MSMT-11076/2017-2

Opatření

ministra školství, mládeže a tělovýchovy,
kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy **mění s účinností od 1. září 2017** v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 31504/2004-22 ze dne 13.

prosine 2004, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j.27002/2005-22 ze dne 29. srpna 2005, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 24653/2006-24 ze dne 30. dubna 2007, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 15523/2007-22 ze dne 26. června 2007, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 12586/2009-22 ze dne 16. prosine 2009, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 20092/2010-2 ze dne 20. července 2010, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 20772/2010-2 ze dne 20. srpna 2010, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-1236/2012-22 ze dne 18. ledna 2012, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-2647/2013-210 ze dne 29. ledna 2013, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-26522/2013 ze dne 9. července 2013 a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-28603/2016 ze dne 22. února 2016 a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-7019/2017 ze dne 3. května 2017 takto:

Čl. 1

V části C, kapitole 5 *Vzdělávací oblasti* Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se text odstavce

„V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.“

nahrazuje textem

„V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVPZŠS.“

Čl.V části D, kapitole 8, podkapitole 8.1 *Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními* Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se text odstavce

„**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

nahrazuje textem

„**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

Čl. 3

V části D, kapitole 8, podkapitole 8.1 *Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními* Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se text odstavce

„**K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

nahrazuje textem

„Náhrada **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVPZV.“

Čl. 4

V části D, kapitole 8, podkapitole 8.2 *Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole* Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se na konci doplňuje nový odstavec, který zní:

„Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.“

Čl. 5

Školy poskytující základní vzdělávání uvedou své školní vzdělávací programy do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ve znění tohoto opatření, nejpozději do 1. září 2017.

Čl. 6

Toto opatření nabývá účinnosti dnem 1. září 2017.

Stanislav Štech, v.r.

DODATEK 2

Praha, 3. květen 2017 Č. j. MSMT-7019/2017

Opatření

ministryně školství, mládeže a tělovýchovy,
kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Čl. 1

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s ustanovením § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 31504/2004-22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 27002/2005-22 ze dne 29. srpna 2005, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 24653/2006-24 ze dne 30. dubna 2007, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 15523/2007-22 ze dne 26. června 2007, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 12586/2009-22 ze dne 16. prosince 2009, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 20092/2010-2 ze dne 20. července 2010, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 20772/2010-2 ze dne 20. srpna 2010, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-1236/2012-22 ze dne 18. ledna 2012, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-2647/2013-210 ze dne 29. ledna 2013, Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-26522/2013 ze dne 9. července 2013 a Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MŠMT-28603/2016 ze dne 22. února 2016.

Čl. 2

- Na titulní straně Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) se mění text „leden 2016“ na „březen 2017“.
- V části C, kapitola 5.8.2 Tělesná výchova se mezi očekávané výstupy pro 2. období doplňují další výstupy:
**„TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.**
- V části C, kapitola 5.8.2 Tělesná výchova se v Činnostech ovlivňujících úroveň pohybových dovedností v 8. odrážce označené jako „**plavání**“ nahrazují slova „dopomoci tonoucímu“ slovem „bezpečnosti“.
- V části C, do kapitoly 7.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem se ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vkládá nová 4. odrážka včetně poznámky pod čarou č. 21:

„• Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.²¹

²¹ Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“

Následující poznámky pod čarou se přečíslovají.

Čl. 3

Text upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve znění tohoto opatření, je účinný od 1. září 2017.

Čl. 4

Školy poskytující základní vzdělávání uvedou své školní vzdělávací programy do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ve znění tohoto opatření, nejpozději do 1. září 2017.

Čl. 5

Toto opatření nabývá účinnosti dnem 3. května 2017.

Kateřina Valachová, v. r.